



高等职业教育 质量年度报告

(2023)



福州职业技术学院
FUZHOU POLYTECHNIC

2022年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对福州职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2022年12月20日

C ontents

目录

前言	1
年度亮点	1
1. 学校概况	1
1.1 学校沿革	2
1.2 办学基本情况	2
1.3 办学主要成果	4
2. 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.2 招生情况	7
2.3 立德树人	10
2.4 在校体验	14
2.5 就业质量	18
2.6 创新创业	22
2.7 技能大赛	23
3. 教育教学质量	24
3.1 专业建设质量	24
3.2 课程建设质量	30
3.3 教学方法改革	34
3.4 教材建设质量	37
3.5 数字化教学资源建设	38
3.6 师资队伍建设	41
3.7 校企双元育人	46
4. 国际合作质量	47
4.1 留学生培养质量	47
4.2 合作办学质量	49

Contents

4.3 开发标准质量	50
4.4 助力“一带一路”建设质量	51
4.5 提升学生国际化素养质量	51
5. 服务贡献质量	53
5.1 服务行业企业	53
5.2 服务地区发展	56
5.3 服务乡村振兴	57
5.4 服务技能型社会	59
5.5 服务地方社区	60
5.6 具有地域特色的服务	63
5.7 具有本校特色的服务	63
5.8 开展高质量职业培训	65
5.9 常态化疫情防控	68
6. 政策落实质量	69
6.1 国家政策落实	69
6.2 地方政策落实	75
6.3 学校治理	77
6.4 质量保证体系建设	78
6.5 经费投入	80
7. 面临挑战	81
7.1 发展面临的挑战	81
7.2 未来展望	82
附表	85

Contents

案例目录

案例 2-1: 坚持以“德”为先, 引导学生坚定信念	6
案例 2-2: 开展学困帮扶, 营造以人为本育人环境	9
案例 2-3: 深化教改塑品牌, 守正创新促发展	12
案例 2-4: 教育与生活融合创造幸福人生	16
案例 2-5: 深化实践育人, 助听障生“匠心筑梦”	17
案例 2-6: 建五维联动机制, 促毕业生高质量就业	21
案例 3-1: 开发“数字+”课程池, 打造智慧型复合专业	26
案例 3-2: 以 1+X 证书为抓手, 助力福州产业数字化	29
案例 3-3: 课程思政理念贯通, 创新混合教学改革	31
案例 3-4: 数字化教学资源建设, 推动专业发展	34
案例 3-5: 数字资源建设, 引领职教改革	38
案例 3-6: 云实训融合数据中心实践解决方案	40
案例 4-1: 融合文体赛教, 讲好中国故事	49
案例 4-2: 开发职业标准, 服务国际产能	50
案例 4-3: 携手共拼世赛, 增进国际友谊	52
案例 5-1: 助力中小微企业发展	54
案例 5-2: 访企拓岗, 架起企业和毕业生桥梁	56
案例 5-3: 创新科技, 服务国家乡村振兴战略	58
案例 5-4: “三轮驱动模式”赋能老年教育发展	62
案例 5-5: 创建培训基地, 提升服务水平	67
案例 6-1: 产教联盟推进政校企协同育人	70
案例 6-2: 大师工作室服务技术创新与人才培养	76
案例 6-3: 完善服务管理体系, 治理水平显著提升	78

Contents

表目录

表 2-1 2022 年计划招生数、实际录取数及报到率	7
表 2-2 2022 年不同类型招生计划数和实际录取数	8
表 2-3 福州职业技术学院 2021-2022 学年国家级技能竞赛获奖情况表	24
表 3-1 专业调整情况一览表	25
表 3-2 2021—2022 年 1+X 证书制度试点证书合格统计表	27
表 3-3 校园信息化建设情况一览表	40
表 3-4 2020-2021 学年、2021-2022 学年教师整体情况对比表 ..	42
表 3-5 2020-2021 学年与 2021-2022 学年兼职教师结构对比情况表	45
表 3-6 2021-2022 学年教师培训情况表	46
表 4-1 国际影响表	47
表 4-2 2018-2022 国际生招生情况汇总表	48
表 4-3 输出专业标准及课程标准	50
表 4-4 师生国（境）外技能大赛获奖	53
表 5-1 学校科研平台一览表	53
表 5-2 免费公益项目统计表	65
表 5-3 非政府补贴项目	66
表 5-4 财政资金支付项目	66
表 6-1 教育部 1+X 证书试点项目表	72
表 6-2 政策落实情况表	77
表 6-3 2022 年学校制度废改立情况	77

Contents

图目录

图 2-1 2022 年生源分布情况	8
图 2-2 福州职业技术学院录取分数线图	9
图 2-3 学校在三坊七巷举办“福”文化艺术设计作品展览	12
图 2-4 “三元共构、四链相扣”立体化教学模式	14
图 2-6 校领导赴东南汽车访企拓岗	19
图 2-7 2022 届毕业生毕业去向分布	20
图 2-8 学校党委书记林子波在 2022 届福建省普通高校毕业生就业 创业工作视频会作交流发言	22
图 3-1 “一核心六联动”专业群战略布局	26
图 3-2 传统专业课程“数字+”升级改造过程	27
图 3-3 三阶层“课程思政”育人体系	31
图 3-4 创新课程思政的设计框架	31
图 3-5 教学案例获全国高职高专网校长联席会议“优秀网上金课” 荣誉	32
.....	32
图 3-6 课程被中国教育干部网络学院网络课程收录	32
图 3-7 特教生蛋雕作品入选国家“奋进新时代”主题成就展 ...	34
图 3-8 原创话剧《少年严复》获福州市第五届茉莉花文艺奖 ...	34
图 3-9 智慧职教专业群平台	35
图 3-10 “底层共享、中层分立、高层互选”专业群平台课程体系	36
图 3-11 2022 年福州职业技术学院省级职业院校教学能力比赛获奖 一览表	37
图 3-12 课程负责人——林剑谊副教授录制视频	39
图 3-13 学校《福州职业技术学院云业务及云实训融合数据中心实践 解决方案》荣获网络安全和信息化杂志《2021 年度云计算解决方案	



之星》	41
图 3-14 2020-2021 学年与 2021-2022 学年教师职称人数情况对比图	42
图 3-15 2021-2022 学年教师职称结构图	43
图 3-16 2020-2021 学年与 2021-2022 学年专任教师学历学位情况对比图	43
图 3-17 2020-2021 学年与 2021-2022 学年中青年教师学历学位情况对比图	44
图 3-18 2020-2021 学年与 2021-2022 学年“双师型”教师人数对比图	45
图 4-1 2018-2022 年国际生招生人数分析图	48
图 4-2 学校近两年国际学生毕业生就业率	49
图 4-3 国际学生学习福州曲艺	49
图 4-4 国际学生参加曲艺表演	49
图 4-5 冈比亚职业标准线上答辩会	51
图 4-6 中新云游学项目开幕式	52
图 4-7 学校荣获首届世界职业院校技能大赛“云计算”赛项银奖	53
图 5-1 学校专业教师在硫化槽现场进行技术诊断	55
图 5-2 学校知识产权授权情况	56
图 5-3 2022 年 5 月智能工程系赴企业访企拓岗	57
图 5-4 智能工程系教师给企业实践流动站挂牌	57
图 5-5 学校科技特派员选认情况	58
图 5-6 舒良荣老师为相关团队人员讲解乡村振兴	59
图 5-7 带领团队师生赴建瓯陶然农业生态园考察调研	59
图 5-8 新技术智能化专业集群对接“中国制造 2025”产业集群	60
图 5-9 终身教育学习项目实验点	61
图 5-10 福州职业技术学院与同济大学合作揭牌仪式	64
图 5-11 培训对象分析图	67

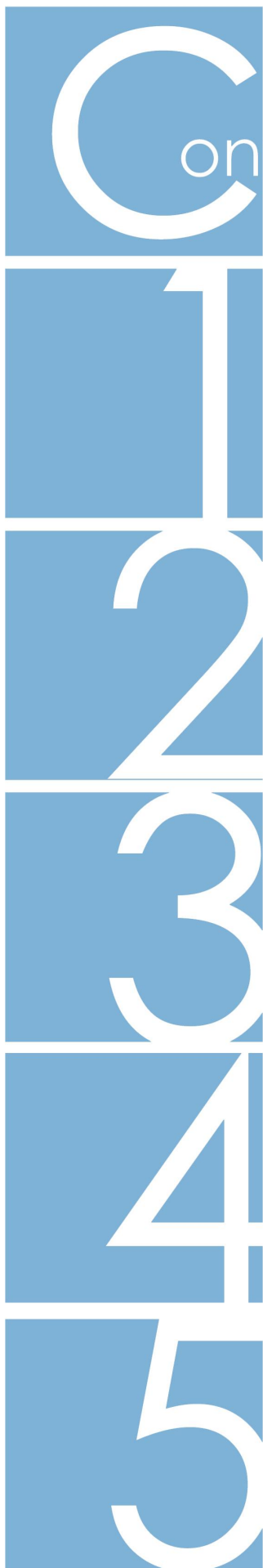


图 5-12 全国高校毕业生就业能力培训	67
图 5-13 全国高校毕业生就业能力培训基地	68
图 6-1 福职院成立福建省文旅创意产教联盟	71
图 6-2 船政文化主题原创话剧《少年严复》舞台剧照	75
图 6-3 福职院长乐校区正式揭牌	76
图 6-4 多元教学评价分数图	79
图 6-5 2021-2022 学年办学经费收入情况	80
图 6-6 2021-2022 学年办学经费支出情况	81

前言

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业教育质量年度报告制度，学校根据办学特点，在充分调研分析和认真总结提炼基础上编制此年报。

年度亮点

学校整体实力不断增强，影响力持续提升。荣获第七届黄炎培职业教育奖优秀学校奖、全省党建工作示范培育创建高校、福建省征兵工作先进单位。强化党建引领，持续开展党建“七个一”系列活动，实施基层党组织“结对共建、聚力发展”专项行动，推动基层党建对标创建，新获批1个国家级样板支部，5个项目获评全省高校党支部工作“立项活动”优秀成果和“三个好”优秀案例，形成“一系一品”基层党建品牌，党员政治生活馆暨思政课VR教学实践基地正式建成使用。学校在省高校党建工作推进会及在榕高职院校党建引领高质量发展座谈会上作代表发言。充分发挥“双高计划”建设单位职教优势和辐射能力，加快推动船政文化传承弘扬工作，深入实施与同济大学合作，稳步推进“两中心”（福州同济技术转移创新中心、福州同济跨企业技术服务中心）“一基地”（福州同济职教师资培育基地）等项目实施，在人才培养、师资培育、科技服务等方面取得重大进展。学校坚持多元集团化办学，积极推进工匠学院建设，继罗源校区之后，长乐校区正式揭牌，职业教育类型定位持续优化，适应性更强。与美国友城塔科马市贝茨技术学院签署交流合作备忘录，在“引进来”和“走出去”中不断实现国际合作办学“再提升”。深入推进校企合作，入选工信部首批产教融合专业合作建设试点单位。深化教育教学改革，人才培养佳绩频传。新增国家精品在线课程2门，省级教学成果奖二等奖1项、省级专业教学资源库立项1项、省级精品在线开放课程35门，培养校级教改项目80项；获省级教师教学能力比赛一等奖1项，二等奖5项，三等奖4项。新增37个省级职业教育信息化项目和14

门省级在线精品课程，福州职业技术学院作为全省最好成绩获首届世界职业院校技能大赛云计算赛项银牌，四位同学被授予“全国青年岗位能手”称号，特教生蛋雕作品入选国家“奋进新时代”主题成就展。“三创”工作结出硕果，获全国2015-2020 深化高校创新创业教育改革优秀组织奖和优秀典型案例一等奖（全省高职唯一）。

1. 学校概况

1.1 学校沿革

福州职业技术学院是经福建省人民政府批准成立、教育部备案，由福州市人民政府举办的全日制高等职业学校，肇始于 1958 年创办的福州业余大学，2002 年 9 月由福州业余大学、福州市工人业余大学、福州广播电视大学合并组建，2004 年 1 月福州商业学校并入。2021 年 12 月福州电大获批更名为福州开放大学。

1.2 办学基本情况

学校坐落于福州市大学城，现有智能工程系、信息工程系、机电工程系、交通工程系、建筑工程系、文化创意系、商务系、特殊教育系、马克思主义学院等 13 个教学机构。学校面向本省及浙江、海南、江西、安徽、云南、广西、贵州、四川、湖南、河南、山西、甘肃、宁夏、青海、新疆、西藏 17 个省、自治区招生，招生专业 44 个。现有教职工 585 人；全日制高职在校生 11462 人，各类成人学历在校生 13846 人。

学校践行“明德、利器、厚实、笃行”的校训，坚持“以服务求支持，以创新求发展”，构建了政府、学校、行业、企业协同育人的办学模式，成立了由市长担任理事长，分管副市长担任执行理事长，30 个政府相关部门以及 36 家相关行业龙头企业参与的“福州职业技术学院政校企合作办学理事会”；与政府有关部门、行业、企业联合组建了 4 个行业、3 个园区“政校企合作工作委员会”以及福建省电梯职教集团，并与阿里巴巴集团、百度、福建省电子信息集团、中欧航空、安恒网络、北方天途、迅达电梯、福州地铁、东南汽车、宁德上汽、宁德时代、

福建金科集团、网龙公司等知名企业共同培养人才。全国首家高校与阿里巴巴合作成立阿里巴巴大数据学院，全国首家高职院校与百度合作成立“百度云人工智能应用技术协同创新中心”，与中欧航空集团有限公司（荷兰）、福州隆祥航空产业园有限公司合作成立“中欧航空学院”。联合市总工会成立“福州工匠学院”，开展职工学历提升计划；成立福州职业技术学院罗源校区，进一步培养智能制造、焊接技术与自动化等领域高素质技术技能人才，主动服务福州区域产业结构转型升级；成立福州职业技术学院长乐校区，构建集团化办学模式，形成中高职一体化“大职教”人才培养体系。

学校紧扣国家发展战略，充分利用区域与自身优势，深化对外交流与合作。与新西兰商学院、林肯大学（林肯大学、梅西大学二选一）联合开展“3+1+1”专本硕合作项目。与马来西亚、印度尼西亚、泰国等高校合作开设海外“鲁班学院”或分校。与多个国外院校开展留学生、交换生、师资和员工培训等交流与合作，面向“一带一路”及非洲友好国家招收和培养专科学历国际学生，涵盖国际商务、计算机网络技术等12个专业。

学校扎实推进“三全育人”综合改革试点工作，深化“励志成才”“匠心筑梦”“爱心奉献”三大文化内涵，建立国家级非物质文化遗产福州评话、福州伉艺两个传习基地和福建曲艺教学示范基地，学生曲艺社团入选全国高校曲艺社团联盟理事单位。校园文化成果荣获全国高校校园文化建设优秀成果奖并入选教育部《全国职业院校校园文化优秀案例集》。“励园文化”品牌入围全国职业院校文化建设100强，入选全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校（福建省唯一一所学校）。

学校充分发挥职业教育对于精准扶贫、精准脱贫的重大促进作用。与宁夏财经职业技术学院、通渭县职业中等专业学校、华南女子学院、宁德职业技术学院、闽北职业技术学院、周宁职业中专学校结对子，在党建思政、专业建设、师资队伍建设和校企合作、职业培训等方面实施精准帮扶。学校重视社会服务与品牌形象，大力开展师资培训、职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证工作。学校3个专业获批省级职教师资培养培训基地，目前建有2个省级技能大师工作室、1个市级技能大师工作室。1家获批国家级“双师型”教师培训基地，1支省级教师教学创新团队。2020年入选教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建

设典型案例名单。2021 年荣获教育部关心下一代工作先进集体。市政府挂靠学校成立了福州市社区大学，打造成为省市终身教育品牌，学校的品牌效应和社会影响力逐年上升。

1.3 办学主要成果

- 国家优质专科高等职业院校（全国 200 强）
- 入围“双高计划”建设单位
- 首轮全国高职高专院校人才培养工作水平评估优秀学校
- 教育部首批现代学徒制试点单位
- 福建省示范性现代高等职业院校
- 福建省五一劳动奖状单位
- 全省党建工作示范培育创建高校
- 连续五届福建省文明校园
- 全国深化创新创业教育改革示范高校
- 全国职业院校实习管理 50 强
- 全国毕业生就业典型经验高校
- 全国国防教育特色学校
- 全国高职高专校长联席会议主席团成员单位
- 全省党建工作示范培育创建高校
- 连续 12 年获得福建省高等职业院校技能大赛团体优胜奖
- 福建省高校毕业生就业创业工作先进单位
- 中国高校创新创业教育联盟单位
- 中国高校众创空间联盟单位
- 2 个全国党建工作样板支部
- 6 个国家级骨干专业
- 3 个国家级生产性实训基地
- 1 个国家级“双师型”教师培养培训基地
- 1 个国家级虚拟仿真实训中心
- 1 个国家级协同创新中心

——全国“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校

——与同济大学合作共建“福州同济技术转移创新中心”“福州同济跨企业技术服务中心”“福州同济职业教育师资培育基地”

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 健全工作体系，形成育人合力

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，积极构建“党委统一领导，组织部门牵头抓总，学工处、团委组织实施，宣传、后勤、保卫等相关部门协同支持，院系党组织具体负责，学生党支部引领、学生党员积极参与、社团助力、辅导员入驻”的育人工作体系，积极开展“一站式”学生社区综合管理模式建设，将“一站式”学生社区建设成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。注重发挥党组织的领导核心作用，把党的政治和组织优势转化为育人优势，引领带动学校育人资源的统筹整合，形成育人合力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.2 强化教育管理，提升育人实效

学校党委对照“六个过硬”、院系党组织对照“五个到位”、基层党支部对照“七个有力”建设标准，全面推进党建示范培育创建高校建设，创建2个国家级党建工作样板支部，省级党建工作标杆院系1个、样板支部5个和2个“双带头人”教师支部工作室，基层党组织的凝聚力战斗力显著提升。坚持政治标准，优化发展党员工作流程，严格把好每一道关口，提升党员队伍质量。加强理论学习，严格落实“三会一课”、主题党日等制度，提升党员教育管理实效性。建立“亮身份”党员示范引领平台，在班级、宿舍、学生会、学生社团、实训室、教室中推进“党员挂牌”行动，设立学生党员示范岗，引导全体学生党员亮身份、树形象、作表率。积极发挥学生党员、入党积极分子“关键少数”的示范引领作用，通过党风带学风，党建带团建，党员带团员，推进党团共建，凝聚组织育人

合力，提升组织育人实效。坚持党建工作与业务发展相融相促，探索创新党建工作方式方法和内容载体，5个党建项目获全省高校党支部工作“立项活动”和“三个好”优秀成果。

2.1.3 拓宽育人渠道，助力学生成长成才

校党委及各基层党组织紧密结合职业教育特点，围绕思想教育、专业教育、实践教育、美育教育、劳动教育等，以“学、导、管、育”为主线，加强与改进学生思想政治教育，引导同广大学生树立正确的人生观和价值观，坚定理想信念，学好专业知识，深耕专业技能，弘扬工匠精神，争做堪当民族复兴重任的工匠人才。院系党组织坚持立足学生管理、教育教学、技能竞赛、技能培训、实习实训、就业创业等中心工作，积极发挥党组织战斗堡垒和师生党员先锋模范作用，让广大学生学有所成技有所用，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中贡献力量。建筑工程系党总支成立“党建+三创”工作领导小组，通过启蒙教育、朋辈带动、先锋领航、树立标杆“四位一体”模式，把加强组织建设与“三创”人才培养紧密结合，做到党建和“三创”人才培养相互促进。商务系党总支以“党建+创新创业实践+乡村振兴”为抓手，结合专业优势，成立“红日”党员服务队，将学校的智力、技术和项目资源辐射到广大农村地区，大力推进乡村振兴，以科技助推偏远地区、革命老区发展。机电工程系党总支建立“红色实训室”，党建引领实训室建设，探索“四级共管”+“6S”管理体系，推优化提升硬件资源，促进学生实践能力培养。

案例 2-1：坚持以“德”为先，引导学生信念

育人的根本在于立德。信息工程系教师党支部坚持立德树人根本任务，强化党建引领，大力践行社会主义核心价值观，努力提升思想政治教育的创造力、吸引力、感染力，引导广大学生坚定理想信念。坚持党建业务双融双促，将党组织和党员力量转化为推动院系学生管理、专业建设、人才培养、产教融合等中心工作高质量发展强大力量。创新“1+1+1+X”党员教育培训工作机制，即1名教师党员、1名企业导师党员、1名优秀高年级学生党员结对互学，共同参加X次党员实践主题活动，在党性修炼、专业提升、人才培养、发展党员等方面优势互补，

资源共享，互相督促，共同进步。创建“四微一体”党员教育工作机制，立足信息化专业特色，积极适应创新、互动、共享的“微”时代特点，充分挖掘大数据时代新媒体信息交流优势。坚持以“课程思政”为抓手，建设课程思政案例库，形成课程思政精品案例 30 余个，打造精品课程，示范带动全校教师上好课程思政。打造“一专业一工作室”平台，积极推进社会主义核心价值观等多维度融入、立体式渗透，促进育人新成效。构建与学生“一帮一辅导、面对面沟通、心与心交流”工作机制，支部党员全部担任班主任，抓牢教室、宿舍及党员活动室三个阵地建设，当好学生的引路人。

2.2 招生情况

2.2.1 生源质量

学校坚持以提高人才培养质量为核心，不断深化教育教学改革，办学水平显著提升，在社会上拥有良好的声誉。同时学校不断加强招生宣传与组织工作，扩大学校知名度。近年来学校生源报考人数显著增加，生源质量不断提高，学校招生规模保持稳定。

2.2.2 招生形式多样

2.2.2.1 普通高考

2022 年学校普通高等教育招生计划 4558 名，实际录取 4518 人，学生报到 4387 人，报到率为 97.10%。

表 2-1 2022 年计划招生数、实际录取数及报到率

招生计划数(人)	实际录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
4558	4518	4387	97.10

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年招生管理部门数据统计

2.2.2.1 招生类型

学校招生以职教高考、普通高考为主，占招生总数的 89.37%；同时还有五年制中高职贯通的招生以及留学生，分别占招生总数的 10.3%、0.33%。

表 2-2 2022 年不同类型招生计划数和实际录取数

招生类型	招生计划(人)	实际录取数(人)	各类招生所占比例(%)
教职高考、普通高考	4087	4037	89.37
中高职贯通的招生	471	466	10.30
留学生	15	15	0.33
合计	4573	4518	100

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年招生管理部门数据统计

2.2.3 生源分布较为广泛

学校面向福建及云南、广西、贵州、山西、河南、甘肃、安徽、四川、西藏、新疆、浙江、海南、江西、湖南、宁夏、青海全国 17 个省、自治区招生。据统计，2022 级新生中，本省的学生共 3652 人，生源占比 83.25%；735 名来自省外，生源占比 16.75%。从以上数据可以看出，学校生源主要来源于本省。

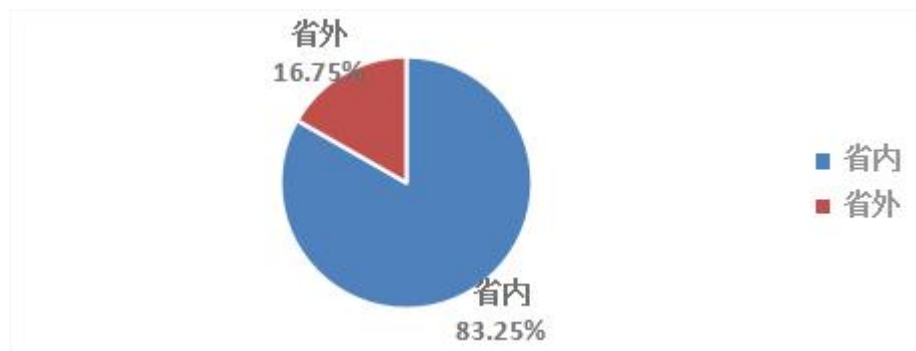


图 2-1 2022 年生源地分布情况

2.2.4 生源质量不断提高

录取的学生中，福建省普通高考理工类学生共有 945 人，文史类学生 170 人。其中，理工类学生最高分 446 分，最低分 375 分，平均分 392.5（高于理工高职线 172.5 分），文史类学生最高分 483 分，最低分 419 分，平均分 446.72（高于文史高职线 226.72 分），从数据上看，学校整体生源质量文史类优于理工类，学校整体生源质量优于大部分省内兄弟院校。



图 2-2 福州职业技术学院录取分数线图

2.2.5 退役士兵招生情况

为贯彻落实党中央、国务院、中央军委关于高职扩招百万和做好新时代退役军人工作的重大决策部署，学校开展高职扩招退役军人的招生工作，2021 年招收 2 个专业共 174 名学生（2019 年招收 9 个专业 773 名学生；2020 年 5 个专业 474 名学生）。

案例 2-2 开展学困帮扶，营造以人为本育人环境

学校招收的退役军人高职学历教育学生在年龄、知识和需求等层面上存在诸多不同，学习能力上也存在较大差异，且大都从事不同的社会工作，其工学矛盾成为学生难以解决的主要问题，部分学生不适应全日制教育教学管理体系，从而给教学组织和学生学习带来诸多问题和困难。

为帮助退役军人这特殊群体学生顺利完成学业，改善退役军人知识结构，提升能力素质，拓宽退役军人就业创业渠道，学校针对退役军人全日制学生制定了学困帮扶工作方案，通过摸底排查帮扶对象、细化学业困难学生认定与原因分析、落实学业困难学生帮扶措施等工作，对学生进行认真引导，积极教育，帮助学困生建立自信心；成立“一帮一”的帮扶小组，以优等生帮助学困生方式，提升学困生的学业水平。在大家共同努力下，首届高职扩招退役军人职业教育毕业率达 88.3%，取得良好的教学效果。

2.3 立德树人

2022年，福州职业技术学院顺利通过福建省第一批高校“三全育人”综合改革试点总结评估。学校紧紧围绕立德树人根本任务，深入学习宣传贯彻党的二十大精神、全国和全省教育大会、高校思想政治工作会议以及学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面强化习近平新时代中国特色社会主义思想在思想政治工作中的引领作用。学校自入选福建省高校“三全育人”综合改革试点名单以来，对标省委教育工委关于“三全育人”综合改革试点高校建设的各项要求和《福建省高校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》，扎实推进构建内容完善、目标明确、运行科学、效果显著、保障有力的“三全育人”思想政治工作体系和长效机制，不断丰富思想政治工作的内涵和外延，把思想政治工作贯穿学校管理和教育教学全过程，为科学开展思想政治工作奠定了坚实工作基础、提供强有力的机制保障，形成了新的重要成果。一是重点突出课堂在学校思政工作中的主渠道作用，《创新基础》课程申报全国课程思政示范课程，获福建省课程思政示范项目立项并作为福建省唯一一门公共课推送到教育部参评，《励园文化融入高职思政课“三元共构、四链相扣”教育教学模式的探索与实践》获校级教学成果奖特等奖，福建省教学成果二等奖。二是充分挖掘科研工作育人元素，组织学生参与科技服务工作，7人入选省级个人科技特派员，“青旅红梦”乡村振兴团队等3个团队入选省级团队科技特派员，5人入选市级个人科技特派员，智能机电控制技术服务团队等5个团队入选市级团队科技特派员。三是搭建实践平台，组织校内外资源协同促进学生实践养成，“志愿红”和“先锋蓝”青年志愿者突击队服务校园疫情防控工作，4名学子荣获“全国青年岗位能手”称号。四是推进以文化人以文育人，不断强化全国职业院校校园文化建设“一校一品”的学校建设，深入拓展“励园文化”品牌内涵，繁荣校园文化作品，学校原创话剧《少年严复》获福州市第五届茉莉花文艺奖。五是深化网络育人，确保互联网信息技术为培育时代新人服务，构建网络为我所用的浓厚氛围，学生在金砖国家职业技能大赛网络安全决赛中荣获三等奖，网络文化作品《百年巨变，青春接棒》在第六届福建省校园微拍大赛中获奖。六是重视心理健康，贯彻以人为本的教育理念，彰显人文关怀，开展市属高校心理健康教育协作中心开展心理共建交流活动，开通心理咨询热线，开展常态化疫情防控背景下具有针对性的心理咨询

与疏导。七是促进管理育人，推动学校治理能力和治理体系现代化，在疫情防控的大背景下，统筹教育与管理各方面力量，有效利用网络课程资源及平台实施线上或线下教学，综合运用科学有效的管理手段保证教学秩序和教学管理工作的正常运行。八是服务师生需求，充分发挥服务岗位在学校教育中的育人功能，切实抓好疫情防控服务保障工作，服务人员坚守服务岗位，以身作则、率先垂范，有序开展全员核酸检测，确保师生身体健康和正常生活。九是完善资助体系，构建保障与激励有效融合的资助育人长效机制，涌现出一批励志代表人物，2022年5月4日《人民日报》刊登100名本专科国家奖学金获奖学生优秀代表名录，学校智能工程系无人机应用技术专业2019级学生崔阳隆作为福建省高职院校唯一学生代表入选。十是强化组织保障，持续加强党对思想政治工作的全面领导，学校党员政治生活馆暨思政课VR教学实践基地建设完成顺利揭牌，首批全省高校党建工作标杆院系、样板支部顺利通过验收，在疫情反复的情况下，全校各基层党组织和全体党员站在疫情防控一线，为疫情防控工作提供了强大的组织保障。





图 2-3 学校在三坊七巷举办“福”文化艺术设计作品展览

案例 2-3 深化教改塑品牌，守正创新促发展

依托学校特有的百亩百株百年荔枝林，针对高职学生起点低、自信心不足等特点，撷取“荔”与“励”的谐音，结合学生思想政治教育规律，拓展“励志成

福州职业技术学院质量年度报告（2023）

才、匠心筑梦、爱心奉献”三大内涵，形成“励园文化”特色品牌，并将其育人元素与思政课程进行匹配、运用。针对“如何让每堂思政课都成为精彩一课”“高职学生如何成就出彩人生”等问题，组建思政课教学改革创新项目组，以“励园文化”的三元内涵共构成一部鲜活的教材，从精神文化、环境文化、制度文化、行为文化等四个文化层面将“励园文化”融入教学标准、教学研讨、教学设计、教学考核等全过程，以“问题链、资源链、实践链、价值链”四链相扣的形式分别回应学生困惑点、学习需求点、成长成才价值诉求点和时代发展需要点，构建“三元共构、四链相扣”立体化教学模式，成功解决“教材统一性与学生情况多样性的相融通”“教学供给与学生需求的相匹配”“校园文化元素在思政课教学与实践中再诠释”等思政课改革创新过程中显示的问题，并荣获福建省职业教育教学成果二等奖。“励园文化”高品位滋养思政课程建设，同时又催生思政课程文化，形成了“励园红、工匠蓝、生态绿”三彩“课程文化”。



图 2-4“三元共构、四链相扣”立体化教学模式

2.4 在校体验

2.4.1 献礼党的二十大，举办大学生主题思政教育系列活动

开展“喜迎二十大·在劳动中绽放青春”劳动节主题教育活动、“青春献礼二十大，强国有我新征程”大学生主题思政教育活动、2022年“一‘马’当先”知识竞赛活动、“我们的节日·端午”主题活动、“铭记历史 惜福奋进”“福州沦陷日”、“青春献礼二十大，强国有我新征程”大学生主题思政教育学生思政教育等活动，举办大学生国防教育宣传短视频大赛，引导学生深学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想。

2.4.2 完善管理育人，保障学生健康成长

学校重视管理育人，保障学生健康成长：一是继续推动疫情防控工作信息化建设，升级优化疫情防控系统，形成健康日报、返校管理、去向统计、出入管理、晚点名、疫苗接种等常态化疫情防控全过程管理，不间断持续化掌握学生健康状况和行程跟踪，做好学生开学返校、放假离校、毕业生返校离校等重要时间节点的疫情防控工作，服务学生 1.8 万余人次，确保学生错峰有序返校。二是树立学生，深入推进学风建设。树立典型，发挥学生先锋模范作用，2022 年评选出毕业班一、二、三等奖学金 1130 人、三好学生 172 人、三好学生 115 人，开展先进学生事迹交流会，树立良好学风校风。三是夯实基础，切实做好学生安全稳定保障工作。坚持全员和全过程的学生安全教育，联合公安、金融机构等来校开展安全法纪、金融防诈骗、网络安全等教育。坚持教育与防范共推进，开展学生公寓安全检查、内务检查，督促各学院针对问题进行整改，形成工作闭环。四是加强辅导员内涵建设，注重培训与业务指导。加强辅导员培训与考核，进行辅导员工作部署与培训，重点考核工作实绩。提升辅导员工作能力。建立多层次、多渠道、多形式的培训体系，组织参加教育部、省、市、校级线上线下培训活动，举办学校第四届辅导员素质能力大赛，推进学校辅导员队伍专业化、职业化建设。创新探索业务实践。结合疫情防控实际，组织录制“辅导员说防控”疫情防控思政大课堂，围绕“全民战疫”“先锋战疫”“科学战疫”“同心战疫”四个主题，讲中国抗“疫”故事，深化“福”文化教育，提升思政实效。

2.4.3 积极做好常态化疫情防控形势下就业创业工作

学校打造“校内校外双循环”就业创业生态体系，推动五维联动机制建设，有效降低疫情对毕业生就业创业工作的不利影响，2022 届毕业生初次就业率达 99.38%，位居全省高校前列。学校被授予全国高校毕业生就业能力培训基地，学校两个项目入选教育部供需对接就业育人项目，学校《创新基础》和《创业基础》两门课程入选福建省高校就业创业金课。中国教育报、福建教育电视台、福州教育微言等主流媒体以“福州职业技术学院将就业工作深度融入人才培养全过程——“校内校外双循环”畅通就业路”为题对学校就业创业工作进行突出报道。

2.4.4 构建精准资助工作体系，彰显励志校园文化

2.4.4.1 "精准帮扶"发挥资助效能

扎实推进助困基础工作，精准构建“七位一体”帮扶体系。一是解除贫困生学习后顾之忧，发放国家助学金、新生关爱补贴、两节慰问等各类补助近7百万元，学生减免学费491人61.5万元；二是突出特殊学生精准帮扶，双困毕业生就业补助164人，发放金额29.2万元；三是鼓励学生自立自强。2022年及时足额发放国家奖学金15人12万元，国家励志奖学金364人182万。2022年精准家访32户，发放慰问金1.6万元，电话访谈120余户贫困生家庭。

2.4.4.2 “精准育人”践行资助理念发展转型

9月开学“绿色通道”期间，制作学校学生资助政策简介，为家庭经济困难学生发放“爱心礼包”，鼓励学生乐观坚强向上。组织各二级学院开展“资助育人”系列活动，包括家庭经济困难学生能力提升培训、资助政策宣讲会、优秀学生事迹宣讲等形式多样的活动，努力推进经济型资助到发展型资助的创新发展。发挥实践育人功效，设置校内勤工助学岗位294个，发放报酬1200人次，发放百余万元。

2.4.5 推进心理育人，构建大中小协同心理育人体系

坚持活动常态化，强化活动品牌化。一是心理宣传教育活动贯穿学生大学生涯。学校以广大学生心理需求为出发点，创新活动载体开展广场心理咨询、团体素质拓展等广受学生热爱的体验式心理宣教活动。二是利用新生入学、“3.21”世界睡眠日、“5.25”心理健康教育月等时间节点，开展好心理健康宣教活动，广泛积极宣传心理健康教育与咨询中心，大力传播普及心理健康知识。开展心理品牌活动评选，树立典范，加强宣传力度扩大品牌活动效应。三是开展朋辈心理互助。邀请专家开设《常态化疫情防控下朋辈心理辅导技巧》等心理四级网络工作队伍培训讲座，通过专业化、针对性的工作培训，激发队伍工作活力，提升工作能力。

案例 2-4 教育与生活融合创造幸福人生

2022年福州职业技术学院以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主
福州职业技术学院质量年度报告(2023)

题，组建 9 支校级重点实践团队，实践成员足迹遍布新疆、福建各地，理论普及宣讲团、党史学习教育团、“云直播”、“河小禹”、禁毒防艾专项活动等重点实践活动，近千余人次师生参与其中。学校探索创新“职业技能+社会实践”双向赋能、“互联网+社会实践”双向联动等新模式。积极线下开展的同时，加强线上宣传，运用“福州职业技术学院”等微信公众号广泛开展线上宣传，开辟例如“2022 年暑期社会实践专辑”宣传专栏，“河小禹”实践队开展以“追寻习近平总书记的足迹——闽山闽水物华新”为主题的专项实践行动，相关工作获得学习强国福建平台、新福建、现代高等职业技术教育网报道，有效提升了活动影响力，圆满完成了社会实践活动各项任务。



图 2-5 “河小禹”实践队队员向河道保洁员反馈无人机巡河情况

案例 2-5 深化实践育人，助听障生“匠心筑梦”

特殊教育系党支部高度重视构建实践育人机制，通过一二三课堂有效融合，实现专业实践与社会实践互融，并通过党员教师带动蛋雕非遗技艺传承等实践活动，搭建实践育人综合平台，培养听障大学生的精益求精的工匠精神，助推“匠心筑梦”。

充分利用暑期开展党建带团建的专业实践与社会实践互融活动。在 2022 年暑假开展了“感受泰宁古镇文化 助力乡村旅游振兴”三下乡实践活动，党员教

师指导学生运用课堂所学的知识，聚焦泰宁红色文化，手绘钢笔画及绘制电脑插画，并制作成钥匙扣、冰箱贴、购物袋等文创产品，将文创产品用于参加第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛及创新创业成果展，及开展了“喜迎二十大，艺心向未来”课程思政成果展，在对学生进行爱党爱国思想教育的同时，也提高了专业素养。

作为雕梦工作室创始人的党员黄杨隆老师，认真做好蛋雕这一门非遗技艺的在一届届听障生中的传承，让听障生们亲手体会精雕细刻中的匠心凝铸。配合第一课堂的专业学习，开展了“以艺抗疫，无声护闽”抗疫作品展，抗疫蛋雕作品被福建日报、光明日报、教育厅网站等多家主流媒体报道并在“学习强国”APP推出，取得了很好的社会反响。在蛋雕实践活动中也教会他们用自己的技术融入社会，感恩社会、反哺社会，鼓励听障生通过自己勤劳的双手实现自己的梦想。

2.5 就业质量

福州职业技术学院高度重视毕业生就业创业工作，作为全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校，积极构建“校内校外双循环”就业创业生态体系，推动多维联动机制建设，促进毕业生更高质量就业。中国教育报等主流媒体对学校毕业生就业创业工作作了突出报道。党委书记在 2022 届福建省高校毕业生就业创业工作视频会上作了经验交流发言。2022 届毕业生 4157 人，截至 2022 年 8 月 31 日毕业去向落实率为 99.37%。

2.5.1 全员联动，高质量深化就业创业工作成效

将就业教育纳入思想政治教育、“三全育人”体系，贯穿到学校教育教学全过程，完善就业育人支持体系；实施就业创业工作“一把手工程”和处室、院系挂钩对接行动，积极开展“励园送岗一访企拓岗促就业专项行动”，发挥学校领导班子及院系领导带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，引导全员参与做好毕业生就业工作，千方百计拓展岗位信息来源，推动校内外就业资源共享，形成全员抓就业、促就业的工作格局。



图 2-6 校领导赴东南汽车访企拓岗

2.5.2 机制联动，全方位提升就业创业运行模式

建立就业导向决策与专业设置、实习实践、人才培养联动机制，引入第三方开展就业质量职业化评估，科学研判就业情况，适时调整专业设置；健全就业创业工作考评机制，将就业创业工作纳入学校“十四五”规划和学校工作要点，实行目标责任制考评，突出结果导向和过程考核，持续采取校院两级审核的方式开展就业数据自查工作，严格遵守就业签约工作“四不准”要求，坚决杜绝“被就业”、“就业率注水、造假”等现象发生，确保就业统计数据真实准确。



图 2-7 2022 届毕业生毕业去向分布

2.5.3 信息联动，精准化提供就业创业岗位

开展就业创业政策宣传月活动，编印全国、福建省、福州市的就业创业政策宣传手册，引导毕业生将职业选择融入国家发展，在奋斗中实现人生价值，2022 届 80 名毕业生顺利应征入伍，1349 名毕业生被本科院校录取。深化订单培养，与福州地铁、福建雪人等企业共同做好定向人才培养、实习培训、人力资源提升等工作，2022 届 198 名毕业生被福州地铁录取。深化信息化载体建设，打造集“云招聘”“云共享”“云指导”于一体的一站式智慧就业平台，密切与市人社局、福州高新区、中国海峡人才市场等单位的交流合作，充实用人单位需求库、毕业生求职意向库，让毕业生在更大范围选择岗位、用人单位在更多毕业生中选人。

2.5.4 服务联动，多维度完善就业创业指导帮扶

精准服务，全面摸排重点群体毕业生，针对招聘信息获取能力薄弱、就业能力较差、不愿就业等不同情况，坚持“一人一档”“一人一策”，强化就业帮扶援助；拓展服务，加强与残联、退役军人事务局、妇联等单位沟通联系，为重点群体毕业生争取就业岗位，2022 届听障特教毕业生就业率为 100%；全面服务，从毕业生就业信息获取，到简历撰写、面试准备等方面做好指导服务。加强“百万扩招”退役军人毕业生就业引导，有针对性推荐岗位，免费提供职业技能培训，749 名 2022 届退役军人毕业生实现 100% 就业。

2.5.5 就创联动，多元化打造就业创业工作格局

推进全国双创示范校和省三创示范校建设，深化人才培养方案、专业建设、课程体系、资源建设、管理模式等方面综合改革，入选教育部《敢闯会创 筑梦未来——新时代中国高校创新创业教育发展报告》，荣获全国 2015—2020 深化高校创新创业教育改革优秀组织奖和优秀典型案例一等奖，《“三维四阶”高职创新创业教育融入人才培养全过程模式构建与实践》获福建省教学成果一等奖。强化“互联网+”大赛、青年红色筑梦之旅等三创实践，培育励园创客文化，以

创业带动毕业生更高质量就业。

案例 2-6 建五维联动机制，促毕业生高质量就业

学校党委书记林子波在 2022 届福建省普通高校毕业生就业创业工作视频会作为全省高职院校代表作交流发言，以《建五维联动机制 促进毕业生高质量就业》为题，介绍了学校做法：一抓全员联动，将就业教育贯穿到学校教育教学全过程，完善就业育人支持体系；实施处室和院系挂钩对接行动，发挥教职员工、校友各方面力量，凝聚全员抓就业、促就业的工作合力。二抓机制联动，建立就业导向决策与专业设置、实习实践、人才培养联动机制，适时调整专业设置；健全就业工作动态跟踪通报制度，完善就业创业工作考评机制。三抓信息联动，强化基层项目宣传发动，与企业共同做好定向人才培养、实习培训、人力资源提升等工作；打造集“云招聘”“云共享”“云指导”于一体的一站式智慧就业平台，为毕业生和用人单位提供更多双向选择机会。四抓服务联动，坚持“一人一档”“一人一策”，强化精准就业帮扶援助；有效利用社会资源，拓展就业服务，为重点群体毕业生争取就业岗位；从毕业生就业信息获取，到简历撰写、面试准备等方面做好全面指导服务；加强“百万扩招”退役军人毕业生就业引导和帮扶。五抓就业创业联动，推进学校全国双创示范校和省三创示范校建设，深化人才培养方案、专业建设、课程体系、资源建设、管理模式等方面综合改革，强化三创实践，以创业带动毕业生更高质量就业。



图 2-8 学校党委书记林子波在 2022 届福建省普通高校毕业生就业创业工作视频会议作交流发言

2.6 创新创业

学校获全国 2015—2020 深化高校创新创业教育改革优秀组织奖和优秀典型案例一等奖（全省高职唯一），第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道和职教赛道优秀组织奖，海峡两岸女大学生创新创业大优秀组织奖等，为中国高等教育学会创新创业教育分会理事单位。同时，学校曾荣获全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校（全省高职唯一）、入选教育部《敢闯会创 筑梦未来——新时代中国高校创新创业教育发展报告》、福建省首批创新创业创造教育示范建设院校、福州新区国家双创示范基地福州职业技术学院示范点、福建省高校毕业生就业创业工作先进单位、福建省大学生创新创业园、福建省高校毕业生创业孵化基地、福建省退役军人就业创业园地、福州市退役军人就业创业孵化基地等，《“三维四阶”高职创新创业创造教育融入人才培养模式全过程模式构建与实践》获福建省教学成果一等奖。

学校深化全国深化创新创业教育改革示范高校和福建省创新创业创造教育示范院校建设，推进学校 10 个创新创业创造示范苗圃建设，深化人才培养方案、专业建设、课程体系、资源建设、管理模式等方面的综合改革，协办福州大学城高校科创成果报告会，推介“一流大学城”建设项目“励园创享”系列活动，邀请省内外知名专家开设讲座、指导三创竞赛，举办青年教师“三创”座谈会，将三创教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，在更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进三创教育改革并融入人才培养全过程；师生在各类三创竞赛中摘金夺银，获国家级铜奖 2 项、优胜奖 1 项；省市级金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 16 项，2 个入驻大学生创新创业创造园区项目获省级资助，资助金累计达 18 万，成绩位居全省高职院校前列。

2.7 技能大赛

2.7.1 学校组织师生组队备赛，技能大赛屡创佳绩

学校立足提升实践教学能力，实施“一课一技能”教学改革，推进“一课一技能”项目，即每门专业课程均有一项技能列入校级技能大赛，本学年专业开赛率 100%，学生参赛率 50%，通过完善校级、省级、国家级三级别技能竞赛赛事，形成常态化的竞赛体系。

2.7.2 首届世界职业院校技能大赛夺银奖

学校参加教育部主办的首届世界职业院校技能大赛云计算赛项，该赛项采取中外混合编队形式，来自全国 11 个院校、10 多个国家共计 44 名选手云上同台竞技，切磋技艺。学校信息工程系陈森、刘青山同学与来自印尼 STEKOM 大学的 Azka Nanya Amanta、Syawaludin Subekti 同学作为联队参赛，获得云计算赛项银奖的好成绩，充分展现了学校软件技术专业群建设成果，展示了学校与国外院校的合作成效，进一步提升了学校在世界职业技术教育领域的影响力，有力推动学校职业技术教育与世界接轨。

2.7.3 全国职业院校技能大赛全部获奖

本学年学校共派出 5 支参赛团队代表福建省参加全国职业院校技能大赛“大数据技术与应用”“智慧物流作业方案设计与实施”“餐厅服务”等赛项并全部

获奖，取得二等奖 3 项、三等奖 2 项的好成绩。全国职业院校技能大赛是我国职业教育的一项重大制度设计和创新，在服务“三教”改革、推动职业教育高质量发展方面发挥了重要作用。

表 2-3 福州职业技术学院 2021-2022 学年国家级技能竞赛获奖情况表

序号	赛项名称	获奖等级	参赛选手	指导教师	所属系
1	大数据技术与应用	二等奖	魏子祺、林泰圣、王东晨	林峰、王国珺	信息工程系
2	云计算	二等奖	陈森	陈可新	信息工程系
3	网络系统管理	二等奖	袁明杰	章丞	信息工程系
4	智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	江鸿斌、谢锦斌、连荣、陈佳庆	邱仁义、黄裕章	商务系
5	餐厅服务	三等奖	杨紫馨、陈梦婷	陈衡民、王观军	文化创意系

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年教务管理部门数据统计

2.7.4 福建省职业院校技能大赛连续 12 年获得团体优胜奖

本学年，学校组队师生参加福建省职业院校技能大赛共计 49 个赛项，派出赛项队伍共计 57 支队伍，取得一等奖 6 个、二等奖 18 个、三等奖 23 个。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 构建高水平专业（群）

学校对标数字福建产业布局新模式（以新一代信息技术产业为基础，汽车、物流、高端装备制造等传统产业全面“数字化”转型升级），以信息化、智能化为引领，遵循“契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业”的办学思路，构建了以软件技术专业群为核心，现代物流管理、广告艺术设计等六大专业群联动发展的专业群战略布局。软件技术专业群通过国家级双高专业群中期验收，现代物流管理和广告艺术设计获批省级高水平专业群。重点推进机械制造与自动化等 6 个国家级骨干专业。引入同济大学优质职教资源，共建专业教学科研团队，聚焦人工智能技术应用、工业机器人技术、新能源汽车技术等五个重点专

业，构建双元制本科人才培养体系。

3.1.2 动态调整优化结构

契合福州市“十四五”产业发展规划和需求，动态调整专业结构，申报增设“智能控制技术”“智能建造技术”“飞机电子设备”3个专业，服务高端装备制造、航空等战略新兴产业需要，进一步提升专业群与区域产业链的契合度。

表 3-1 专业调整情况一览表

变动	专业名称	专业群	对接产业
2022 年增设专业	智能控制技术	机电工程	机电设备制造业
	智能建造技术	智能建筑	装配式构建生产行业，建筑施工行业
	飞机电子设备	航空（筹）	航空运输、航空航天器修理

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年教务管理部门数据统计

3.1.3 开展劳动和职业启蒙教育

将育德、修技、创新、劳动融入人才培养体系，完善复合型技术技能人才培养方案。从 20 级起将面向全校所有专业开设《劳动教育》必修课程 16 学时，融“劳动教育”入职业技能实践教学中，实行“一体设计、模块实施”的教学方式，在实训中组织劳模、行业企业能工巧匠、专业教师采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式开展。自主编写了教材《新时代高校劳动教育理论与实践教程》并被省内外的 6 家兄弟院校征订选用；《劳动教育》课程获批福建省第六批省级精品在线开放课程立项；在“劳动托举梦想，奋斗书写华章”为主题的首届全国职业院校劳动素质风采大赛中喜获佳绩，在征文、摄影和绘画三个类别中共收获优秀奖 5 项，获奖学生数位居省内高职前茅。

3.1.4 着力开展专业数字化改造

建设全国职业院校信息化能力提升培训基地，提升专任教师信息化教学能力；以 1 个国家级高水平专业群和 6 个骨干专业为先导，重构“信息化、智能化+岗位需求”人才培养课程体系、教学内容和“信息化、智能化+职业岗位技能”实践教学体系；在全国率先制定“专业数字化”课程建设标准，开发模块化

“数字+”课程资源池，以“数字+”课程模式升级传统专业课程，深化数字经济背景下的“三教改革”；联合商汤科技共建福州市人工智能产教融合实训基地，提供“人工智能+”专业技能实践实训环境，保障传统专业群数字化顺畅转型。

案例 3-1：开发“数字+”课程池，打造智慧型复合专业

对标数字福建产业布局新模式（以新一代信息技术产业为基础，汽车、物流、高端装备制造等传统产业全面“数字化”转型升级），成果通过顶层设计，以信息化、智能化为引领，遵循“契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业”的办学思路，构建了以软件技术专业群为核心，交通技术、现代商贸、机电技术等六大专业群联动发展的专业群战略布局。通过“一核心六联动”优化升级，学校专业群布局与福建省产业对接，并围绕福建产业数字化发展主轴，打破传统二级学院“利益链条”，在学校层面建立了专业群间课程资源共享、师资队伍共享、实训场所共享的“三共享”机制，七大专业群同频共振，发挥聚集效应，促进了产业群链与专业群链的有效衔接，共同服务数字福建岗位人才需求。

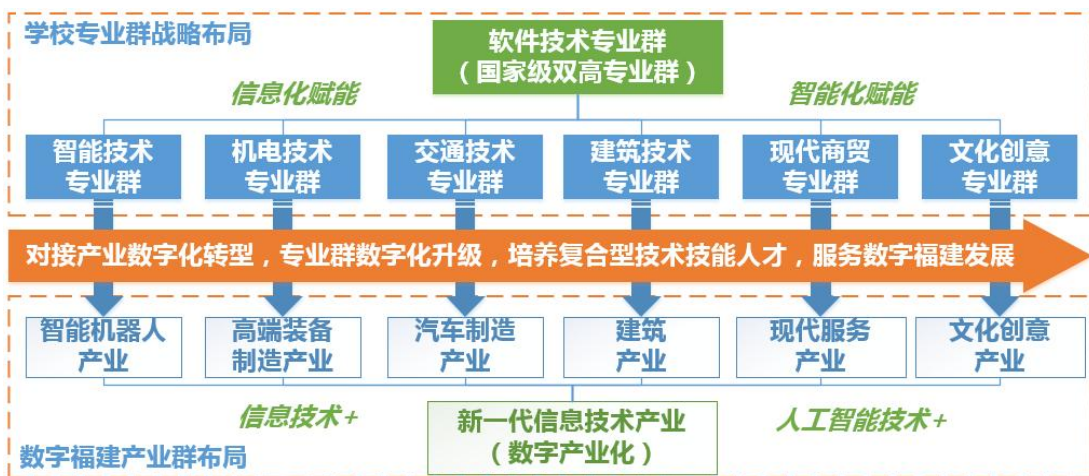


图 3-1 “一核心六联动”专业群战略布局

开发模块化“数字+”课程资源池，传统专业课程主动吸收以信息化、智能化为内涵的新标准、新技术、新方法，升级为“数字+”课程。同时基于学校自主开发的“新一代信息技术”课程教材及资源，面向全校学生深入开展信息技术基础、人工智能通识等公共基础课教学，进一步提升学生信息化素养、培养数字化思维。《以“信息化、智能化”引领专业群建设服务数字福建战略的改革与实

践》获 2020 年福建省职业教育教学成果奖特等奖并参评 2022 年国家级教学成果奖。

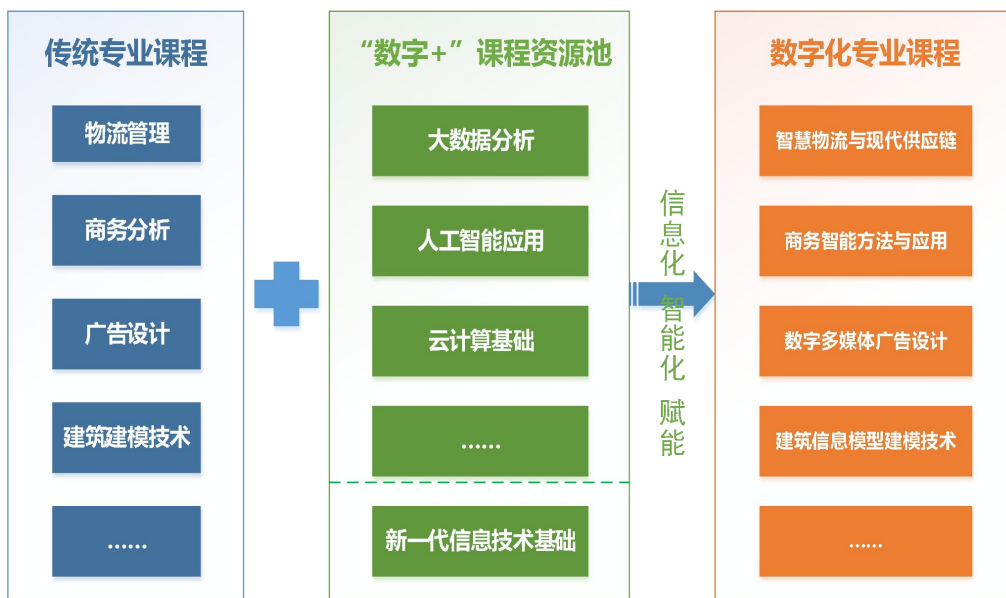


图 3-2 传统专业课程“数字+”升级改造过程

3.1.5 开展 1+X 证书制度试点

积极稳妥推进 1+X 证书制度试点工作，深化人才培养模式和人才评价模式的改革，重构人才培养方案。以 1+X 证书制度试点工作为契机实施高质量职业培训情况。探索培养培训“新”模式。要求试点专业以行业龙头企业或具代表性的企业作为证书建设主体，对教学组织与证书培训进行一体化设计，重构学生学习和培训流程，提高学生学习效率和培训质量。学校 2021-2022 学年 1+X 证书参考考生 3240 人次，通过率 86.70%。2022 申报 1+x 证书试点项目 49 个，申报获批试点学生规模 4458 人，较 2021 年新增 10 个证书试点项目。

打造专兼结合“新”师资团队。针对 1+X 证书制度试点特点，采取请进来、送出去的办法，培训团队的教师和试点工作小组成员。学校参加 1+X 证书培训教师近 100 名，取得考评员资格 74 位。

表 3-2 2021—2022 年 1+X 证书制度试点证书合格统计表

序号	证书名称	证书等级	考试人数	已通过	通过率

序号	证书名称	证书等级	考试人数	已通过	通过率
1	工程造价数字化应用	高级	14	14	100.00%
2	建筑信息模型（BIM）	中级	261	169	64.75%
3	建筑信息模型（BIM）	初级	33	19	57.58%
4	工程造价数字化应用	中级	158	158	100.00%
5	智能新能源汽车	中级	56	50	89.29%
6	汽车运用与维修	中级	117	105	89.74%
7	空中乘务	中级	68	68	100.00%
8	城市轨道交通乘务	中级	100	70	70.00%
9	城市轨道交通站务	中级	97	88	90.72%
10	网络设备安装与维护	中级	87	67	77.01%
11	云计算开发与运维	中级	77	77	100.00%
12	大数据平台运维	初级	83	80	96.39%
13	计算机视觉应用开发	初级	89	69	77.53%
14	云计算平台运维与开发	初级	86	83	96.51%
15	大数据分析与应用	中级	171	169	98.83%
16	企业网络安全防护	中级	73	61	83.56%
17	虚拟现实应用开发	中级	210	200	95.24%
18	虚拟现实应用设计与制作	中级	168	156	92.86%
19	Web 前端开发	中级	300	230	76.67%
20	传感网应用开发	中级	50	30	60.00%
21	传感网应用开发	初级	84	57	67.86%
22	智能审计	初级	94	94	100.00%

序号	证书名称	证书等级	考试人数	已通过	通过率
23	企业财务与会计机器人	中级	100	91	91.00%
24	数字营销技术应用	中级	94	94	100.00%
25	网店运营推广	中级	125	121	96.80%
26	电子商务数据分析	中级	125	101	80.80%
27	自媒体运营	中级	71	70	98.59%
28	跨境电商 B2C 数据运营	初级	34	34	100.00%
29	物流管理	中级	84	69	82.14%
30	研学旅行策划与管理	初级	100	91	91.00%
31	数字创意建模	中级	31	24	77.42%
合计			3240	2809	86.70%

数据来源：福州职业技术学院 2021—2022 学年继续教育管理工作部门统计

案例 3-2：以 1+X 证书为抓手，助力福州产业数字化

根据国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，学校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。1+X 建筑信息模型(BIM)是学校第一个证书试点专业，主要对接福建省建筑信息化需求，规划建设了“建设工程信息化中心”，力争将其打造成为资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平专业化产教融合实训基地。

打造校企双主体育人平台，通过校企合作共建“建设信息化工程实训中心”。以“1+X”证书制度试点为抓手，在校企双主体育人平台上实施“三教”改革，一是加强师资队伍建设，通过多个 1+X 证书培训考核，系里专任教师的建筑信息化能力得到了提升；二是调整专业培养方案，适应人才培养需求；三是开展 BIM 课程的教材教法研究实践，建设省级精品在线开放课程以及建设项目信息化管理专业教学资源库。

通过实践，探索出构建校企合作共同体，实现产教融合实训基地共建、共享、

福州职业技术学院质量年度报告（2023）

共赢的机制，即校企双赢的驱动机制、校企合作的协调机制以及“1+X”证书制度的考核机制，进一步适应产业发展新趋势和就业市场新需求，深化“三教”改革，提高职业学校培养人才积极适应社会发展需求的能力。

3.2 课程建设质量

3.2.1 思政课程、课程思政

建成“党员政治生活馆暨思政课 VR 教学实践基地”，拓展思政课程新阵地；12个项目入选省高校思政工作精品项目及教改项目，4门课程获评省级“思政课程”和“课程思政”。持续推进深化已有的19校级“课程思政”教改试点项目工作，强化二级学院课程思政研究中心作用，推广“一课一思政”学校层面充分发挥各课程的思想教育功能，探索“课程思政”教育教学体系建设，构建“学院-专业-课程”三阶层的“课程思政”育人体系，推进全员育人、全过程育人、全方位育人；推动各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。

学校对标国家提质培优行动计划，通过思政课堂示范将思政、育人元素融入到教学全过程，优化课程育人教学设计、做到无痕思政，在教学理念、教学思路、内容形式、方法手段等方面积极创新。将上一年度课程思政竞赛优秀案例进行学院内示范推广。2022年推荐申报2门福建省课程思政示范课程以及1个福建省课程思政教学研究示范中心项目。2022年遴选汇总课程思政优秀教育教学案例340余个，上传分享职教云平台。

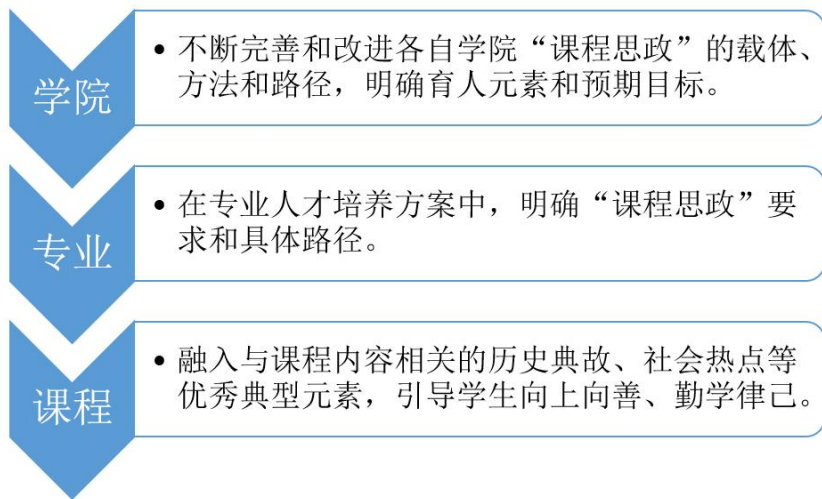


图 3-3 三阶层“课程思政”育人体系

案例 3-3：课程思政理念贯通，创新混合教学改革

学校《创新基础》课程建设将思政元素融入课程教学全过程，课程定位在培养大学生创新创业精神中更强调立德树人，突出课程基础性和思政性，课程建设以创新课程思政设框架为指导（图 1），以职教师人才需求和道德修养为出发点。

《创新基础》课程完成教学资源开发和线上线下融合教学改革，提供《创新基础》线上课程服务、教学设计课件和平台运行服务：含授课视频（共 338 分钟）、习题集、创新案例，一体化教材《创新基础》及课件等。实施混合教学改革以来，师生深度互动，课堂满意度高。师生互动充分，截止 2022 年 11 月 22 日 12 时，登陆平台总人次达 480993；教师发布讨论 1203 次，学生回帖 66292 个，教师回帖 2109 个，上传课程资源 799 个。

课程被评为福建省课程思政首批示范项目、福建省就业创业金课，共开发课程思政作品著作权 6 份。《创新基础》课程思政教学案例在人民网直播，教学案例获全国高职高专网校长联席会议“优秀网上金课”荣誉。课程主持人受国家教育行政学院邀请录制《如何打造有力量的创新课程思政课堂》，收录至中国教育干部网络学院网络课程。《创新“课程思政”模式，实现“课程育人”目标——以创新基础课程混合教学为例》为福州市高校“三全育人”综合改革重点项目。

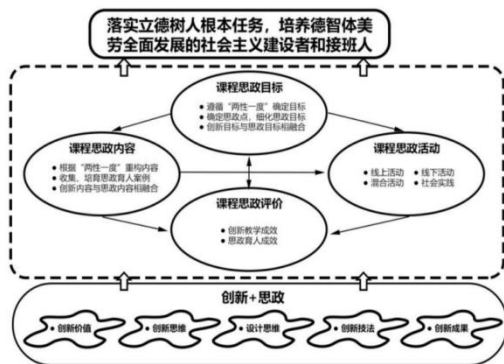


图 3-4 创新课程思政的设计框架

全国高职高专校长联席会议文件

同行认可 以评促教

优秀“网上金课”教学案例（直播发言）名单（按首字母排列）

序号	学校	案例名称	获奖者
1	重庆电子工程职业学院	《移动通信基站运行与维护》——线上金课案例	代才程 田良华
2	福州职业技术学院	打造有魅力的课程思政线上课堂——以《创新基础》教学实践为例	韩燕霞 舒良荣 肖艺颖 曹明浩 陈雅彬
3	湖南铁道职业技术学院	思政引领下的“三导四步”线上课堂教学模式改革与创新	黄娟
4	陕西职业技术学院	多措并举打造高质量云端课堂，助力专业实践类课程线上教学	李小伟 秦国防 牛海云
5	金华职业技术学院	立足“五为”，网络教学聚力新云端、点亮新学期	金华职业技术学院
6	南京信息职业技术学院	《通信原理》——线上“翻转”亦精彩	张敏敏
7	宁波城市职业技术学院	“平台+资源+直播+互动”在线混合教学模式构建与实践	黄文
8	宁波职业技术学院	随堂无解法，执方无善教——《建筑识图与构造》教学案例	周莉莉
9	深圳信息职业技术学院	疫情之下，“多屏一体”的《平法识图与钢筋计算》线上教学的实践与思考	施国堂
10	苏州职业大学	应教尽教，应学尽学，应开尽开	苏州职业大学
11	天津职业大学	《老年心理照护》“网上金课”教学案例	左春雨
12	盐城职业技术学院	打造三全育人“1+8”思政云课堂	张梅

图 3-5 教学案例获全国高职高专网校长联席会议“优秀网上金课”荣誉

图 3-6 课程被中国教育干部网络学院网络课程收录
3.2.2 培育和传承工匠精神

学校以立德树人为根本，深耕厚植“励园文化”文化品牌，用中华优秀传统文化涵养工匠精神，弘扬中华传统美德，构建工匠精神培育体系，教育引导广大青年学生立志走技能成才、技能报国之路，争当复兴栋梁、强国先锋，努力为福州建设现代化国际城市培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

学校推进与市总工会联合打造的“福州工匠学院”建设，将“请进来”与“走出去”相结合，着力发挥劳模工匠精神的“含新量”“含技量”“含金量”。坚持“请进来”，深入开展职业教育活动周之劳模工匠进校园活动，邀请各级劳模

工匠到校进行专题报告和召开创业经验交流分享会。同时邀请“福建省劳动模范”“全国技术能手”林杰在校成立“林杰技能大师工作室”。截止目前，工作室共获得6项国家实用性专利或市级及以上奖项，共举办3场普检员培训、1场环保员培训、2场主任检验员培训及2019级汽车专业跟岗学习，工作室成员指导学生参加省级、国家级技能竞赛。学校荣获福建省五一劳动奖状，涌现出首届世界职业院校技能大赛银牌获得者陈森、刘青山和全国青年岗位能手袁明杰、王元森、连宇、刘青山等一批高素质技术技能人才，以实际行动发出“职业教育大有可为、大有作为”的最强音，人民日报、福建日报、学习强国、新福建、福建省教育厅等多家媒体作了专门报道。坚持“走出去”，成功入选省总工会“八闽工匠学堂”首批合作院校，持续为广大职工提供公共性、公益性、开放性、综合性线上职业技能培训服务。

学校传承弘扬中华优秀传统文化和船政文化，构建文化艺术教育课程体系，建设文化传承与传播基地，推进以文化人、以文育人，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。学校非遗传习基地被中国曲艺家协会授予“全国大学生曲艺社团联盟理事单位”（福建省高校中唯一）。青年学生结合所学所长，用手绘作品致敬战“疫”英雄，用文化艺术的光和热传递温暖力量，特教学子特教学子借助刀尖上的非遗技艺为“战疫”加油，蛋壳作品入选国家“奋进新时代”主题成就展受到福建日报等多家媒体报道。传承弘扬船政文化，原创话剧《少年严复》获福州市第五届茉莉花文艺奖。学校教职工在福州市教育工会主办的“劳动创造幸福”主题宣传系列比赛中荣获展示三等奖、演讲赛二等奖。



图 3-7 特教生蛋雕作品入选国家“奋进新时代”主题成就展



图 3-8 原创话剧《少年严复》获福州市第五届茉莉花文艺奖

3.3 教学方法改革

3.3.1 依托双高校、示范校建设深入教学改革

结合学校作为“双高校”、“示范校”的重点工作任务，学校大力培育校级教学改革项目，从中选优，进一步发展推荐至省级以及国家级层面。学校通过继续深入开展教学改革，不断推进课程教学质量提升。2022 年新增艺术设计专业省级级教学资源库 1 个，《钢筋工程量计算》等省级职业教育精品在线开放课程 35 门。人工智能技术与应用专业、建设工程管理专业、工业互联网安全技术与应用专业教学资源库、《人工智能 Python 编程基础》等 16 门精品在线开放课程通过省级验收。建成 2 个国家级和 5 个省级专业教学资源库（累计服务院校 730 所、资源访问 1500 万人次），新增省级教学成果奖二等奖 1 项。

案例 3-4：数字化教学资源建设，推动专业发展

信息工程系软件技术专业群各专业立足人才培养核心目标，依据“底层共享、中层分立、高层互选”原则，协同构建基于“项目成果+典型工作任务”双导向的专业群课程体系。从专业群课程体系中，分层遴选群平台课程、专业基础课程、专业核心课程进行各级各类数字化在线课程资源建设。各课程教学团队紧密联系

专业深度合作企业与工作领域专家，开展职业岗位能力分析，凝练课程的知识技能点和课程的知识、能力、素质目标，重构课程结构，制定课程建设方案，引入企业项目并转换为教学仿真案例、设计实践训练内容，建设符合省级标准的精品在线课程资源，并在智慧支教平台上构建开放共享、能教辅学的软件技术专业群教学资源库，目前专业群教学资源库已上线 6 门专业基础及核心课程。

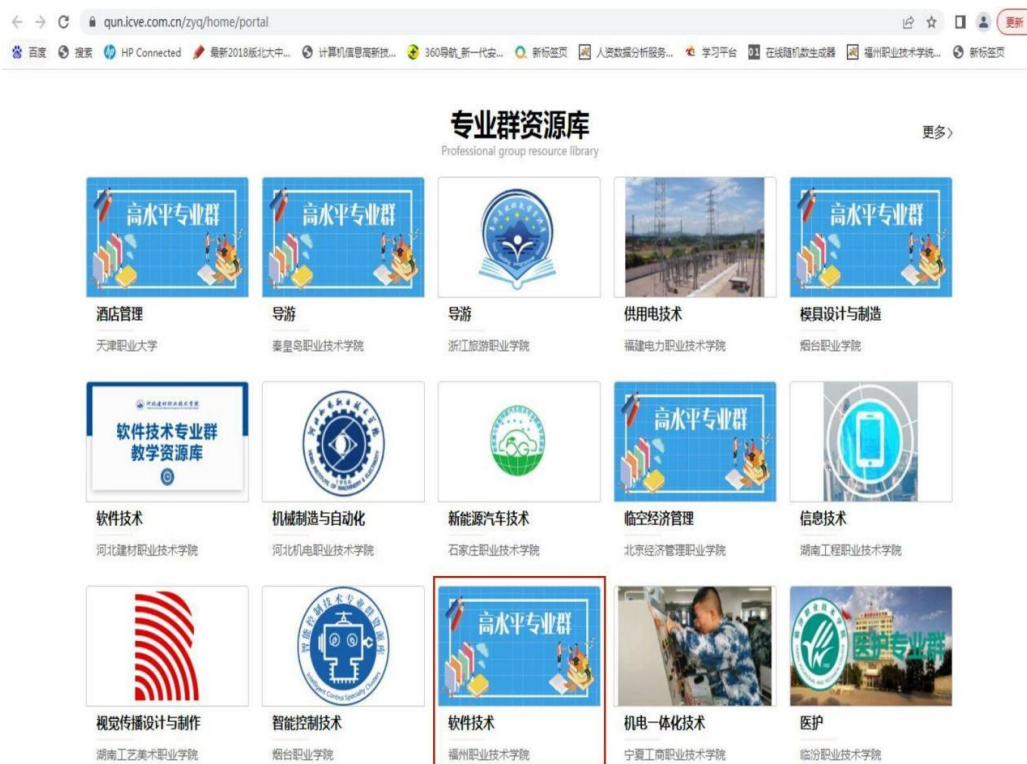


图 3-9 智慧职教专业群平台

3.3.2 构建工作过程系统化课程体系

建立专业围绕职业岗位群构建工作过程系统化的课程体系，专业建设指导委员会开展课程体系论证。构建“底层共享、中层分立、高层互选”专业群平台课程体系，推进群基础知识与技能共建共享。《课程标准指导意见》对接国家教学标准与职业行业标准。根据课程标准编写教学实施设计方案，按照教学设计实施课堂教学。探索实践“校企合作、专创融合”的创新创业教育，落实《深化创新创业课程建设指导意见》，《创新基础》、《创业基础》获评福建省高校就业创业金课。《创新基础》教学案例获评全国高职高专网校长联席会议“优秀网上金课”。

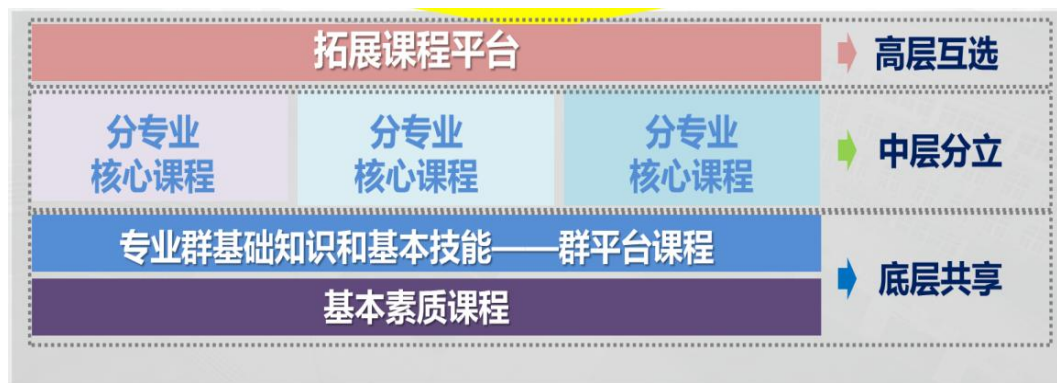


图 3-10 “底层共享、中层分立、高层互选”专业群平台课程体系

3.3.3 以赛促教，积极组织参与教师教学能力比赛

建立三级教师教学能力比赛机制，遴选校级作品参加省级教师教学能力比赛。为进一步促进学校教师教学能力和信息技术素养、综合素质和专业化水平、创新意识和创新能力全面提升，先后多轮组织专家进行汇报培训，并聘请相关专家进行点对点指导，全力做好过程服务保障工作。2022 年共组织福建省职业院校教师教学能力大赛指导会议 9 场，逾 50 人次参与。2022 年组织校级教师教学能力比赛，遴选作品参加省级教师教学能力比赛，获一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项。

**福州职业技术学院
2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况一览表**

序号	专业（课程）	参赛作品	参赛教师	获奖等级	所在系（部、院）
1	专业课程一组	智能车库的电气控制	蔡碧贞, 许晓萍, 蔡丽敏, 林承志	一等奖	建筑工程系、智能工程系
2	公共基础课程组	青衿之志 家国情怀	黄若然, 陈芸芳, 许艺妍, 郭洁	二等奖	马克思主义学院
3	专业课程一组	智能水库监测系统的设计与实现	王琨, 李妹, 黄伟、叶亮（企业）	二等奖	信息工程系
4	专业课程二组	小型网络设计与搭建	蔡东蛟、福州墨尔本理工职业学院	二等奖	信息工程系
5	专业课程二组	动力电池故障诊断与排除	陈家城, 林少芳, 苏建彬, 林梅彬	二等奖	交通工程系
6	专业课程二组	智慧仓装备的应用	黄清娟, 陈将, 郑航, 吴霖	二等奖	商务系
7	专业课程一组	期末账务处理	兰绍清、福州墨尔本理工职业学院	三等奖	商务系
8	专业课程一组	“数字中国”峰会智慧信息可视	赵佳旭, 黄河清, 李莉, 徐彭娜	三等奖	信息工程系
9	专业课程一组	特色农产品IP形象设计	林心山, 王琼, 林速, 陈肖焯	三等奖	文化创意系
10	专业课程二组	工业机器人手指设计与打印	赵仕宇, 陈向文, 陈景琳, 侯恩光	三等奖	机电工程系

图 3-11 2022 年福州职业技术学院省级职业院校教学能力比赛获奖一览表

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材建设制度及组织保障

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下学校教材建设的有关精神，切实规范和加强学校教材建设与管理，根据教育部《职业院校教材管理办法》等文件精神，结合学校实际情况，制定《福州职业技术学院教材管理实施细则（试行）》。组建校系（部）两级教材选用与建设委员会，实施校、系、专业（或课程教研室）三级管理。按照教材建设发展规划，组织实施的校本教材立项、编写、资源建设及出版等工作。建立教材建设责任管理：教材编写实行主编负责制；教材建设实行单位编写制，主编所在二级机构为编写制责任单位，具体负责组织编写团队，审核编写人员条件，对教材编写修订工作给予协调和保障，全面负责教材政治审查制度落实。对于出版教材予以充分的制度与资金支持。

3.4.2 教材建设契合本校实际需求

学校倡导立项校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式教材并配套开

发信息化资源。教材编写依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等，坚持职教特色，突出质量为先。围绕深化教学改革和“互联网+职业教育”发展需求，探索开发课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的新形态一体化教材。注重满足分类施教、因材施教需要，适应项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，注重以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。2022年正式出版教材7本，其中主编3本，副主编3本，参编1本。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 推进教学化教学资源建设

支持移动泛在学习，手机APP与PC端课程数据同步，满足随时随地的课程学习和师生互动，依托网络教学平台、云班课等学习平台开发网络课程，提升学生自主学习能力。网络综合教学平台被访问课程数达：1338门，2021年7月—2022年8月访问增长量：100209人次。职教云平台被访问课程数达：1744门，2021年7月—2022年8月访问增长量：283.6万人次。

制定相关政策，鼓励教师充分利用网络教学平台、资源库、移动设备等信息化手段和数字教育资源，鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。网络教学资源共享使用的学生数、教师数、访问量、上网课程数、累计教学资源逐年较大增长。2022年新增省级专业教学资源库1个，省级精品在线开放课程35门，依托网络教学平台，引导教师全面推进制作视频课程、微课、企业案例和课程知识点等教学资源。

案例 3-5：数字资源建设，引领职教改革

依据“底层共享、中层分立、高层互选”原则，构建基于“项目成果+典型工作任务”双导向专业群课程体系。分层遴选群平台课程、专业基础和核心课程进行在线课程资源建设，联合合作企业与工作领域专家分析职业岗位能力，重构课程结构，将企业项目转换为教学仿真案例，建设素材级课程资源。商务系已经建成《电商创业沙盘模拟》、《物流客户分析与决策》2门省级精品在线开放课

程，物流管理专业校级资源库 1 个（计 3 门课程）。其中，《电商创业沙盘模拟》课程入选福建省电子商务专业教学库，并接入国家职业教育智慧教育平台。课程教学效果突出，学生经过学习连续 7 年获得福建省职业院校技能竞赛一等奖，并获得国赛一等奖 1 次，二等奖 2 次。课程推广效果良好，省内省外、校内校外等上百个单位的学员学习本课程。与福建省农业职业技术学院、宁夏财经职业学院的教师共同授课，已形成具有一定校内外影响力的教改模式。课程建设示范引领效果突出，在教材建设、技能竞赛等方面也取得多项标志性成果，有力地促进了专业建设，配套教材发行量超过 6000 册。据出版社统计，该书为金华职业技术学院、宜春职业技术学院、泉州医学高等专科学校、厦门城市职业学院、浙江经济职业技术学院、池州学院等学校选用。



图 3-12 课程负责人——林剑谊副教授录制视频

3.5.2 提升优质教学资源应用成效

学校积极推进“互联网+教育”发展，实施教育数字化战略行动，建设新型教育数字化基础设施，实现校园有线、无线网络全覆盖，构建集约化、规模化、绿色化的智慧校园混合云底座，学校《云业务及云实训融合数据中心实践解决方案》荣获网络安全和信息化杂志《2021 年度云计算解决方案之星》；学校积极

开展 5G、物联网、大数据、人工智能等新技术的实践和应用研究，构建虚实融合、线上线下结合的智能泛在数字学习空间，建设学校 6 栋楼 81 间多媒体教室和 131 间实训室的数字环境物联，实现校园智能管控一体化；学校深度整合并集约管理信息系统，促进业务流程梳理再造，全面推进数据治理共享开放，运用教育数据驱动教育“放管服”改革；学校从物理安全、网络安全、主机安全、应用安全、数据安全和安全管理六个方面构筑一体化安全防护体系，开展 2022 年国家网络安全宣传活动，全方位提升学校网络安全防护水平，获评福建省“网络安全先进工作单位”。

表 3-3 校园信息化建设情况一览表

建设内容	成果体现	单位	2020-2021 学年	2021-2022 学年	增量
基础设施建设	网络信息点数	个	6296	6296	0
	接入互联网出口总带宽	Mbps	23020	25020	2000
	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	0
	物联管控教学环境	间	0	278	278
信息化应用建设	管理信息系统数据总量	GB	2350490.15	2854763.35	504273.2
	网上办事服务	个	0	30	30
	等保测评及备案系统数	个	0	10	10
	电子邮箱系统用户数	个	490	490	0
数字资源建设	数字资源量	GB	273405	315380	41975
	电子图书	册	3278000	3278000	0
	上网课程数	门	1298	1325	27

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年信息技术管理部门数据统计

案例 3-6：云实训融合数据中心实践解决方案

学校运用基于 ZStack Cloud 的超融合一体机部署的私有云，并与阿里云公有云无缝对接形成的混合云实践方案，构建了数字化的云业务及云实训融合数据中心，降低了应对海量数据和突发负载类应用的建设成本和复杂度，实现了学校运维的自主性，提升了业务体验。2021-2022 学年学校扩大专有云资源池容量，提

高专有云的业务承载能力；建设实训云系统，提供融合可变的专有云实训环境，不仅能够快速运行复杂的 BIM、3D 渲染、CAD 画图等实训软件，还能满足师生远程教学实训的需求，实现云实训；建设容灾备份系统，有效保护云平台数据安全。学校云业务即云实训数据中心的建设，一是助力学校解决了被动投入硬件的尴尬，逐渐完成了院校上云需求；二是摆脱了硬件的强捆绑，减轻后期机房改造压力；三是院校术业专攻，云计算人才短缺，解决了人员能力有限的问题。



图 3-13 学校《福州职业技术学院云业务及云实训融合数据中心实践解决方案》
荣获网络安全和信息化杂志《2021 年度云计算解决方案之星》

3.6 师资队伍建设

3.6.1 打造“双师型”教师队伍

学校坚持人才强校战略，牢固树立“人才资源是第一资源”的观念，以“名师立校”为导向，依托良好的学术环境和政策保障，以人才建设为核心，统一思想，更新观念，通过制度改革、人才引进、平台搭建、教师培养等一系列措施，坚持“外引内培”相结合的发展思路，力求打造一支师德高尚、业务精湛、结构

合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

3.6.1.1 教师整体结构情况

学校目前已建立了一支由院内专任教师 451 人、兼职教师 408 人、兼课 194 人组成的师资队伍。与去年同期相比，学校专任教师人数稳步增加，师资队伍的结构更趋合理。

表 3-4 2020-2021 学年、2021-2022 学年教师整体情况对比表

项目		合计	校内专任教师	兼职教师 (含院内兼职)	兼课教师
教师 总数	2020-2021	人数 (人)	392	282	110
		比例 (%)	49.9	35.9	14.2
	2021-2022	人数 (人)	451	408	194
		比例 (%)	42.8	38.7	18.5

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年人事管理部门数据统计

3.6.1.2 专任教师职称结构情况

高级职称人数达到 165 人，中级职称人数达到 186 人，初级职称人数达到 75 人，其他 25 人。

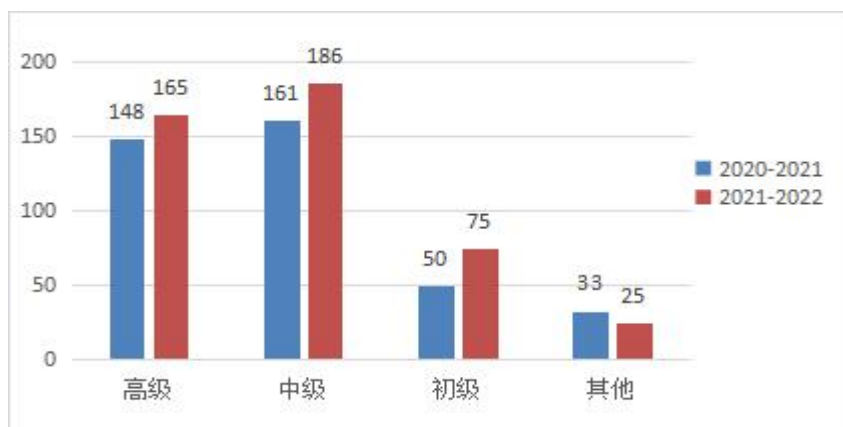


图 3-14 2020-2021 学年与 2021-2022 学年教师职称人数情况对比图

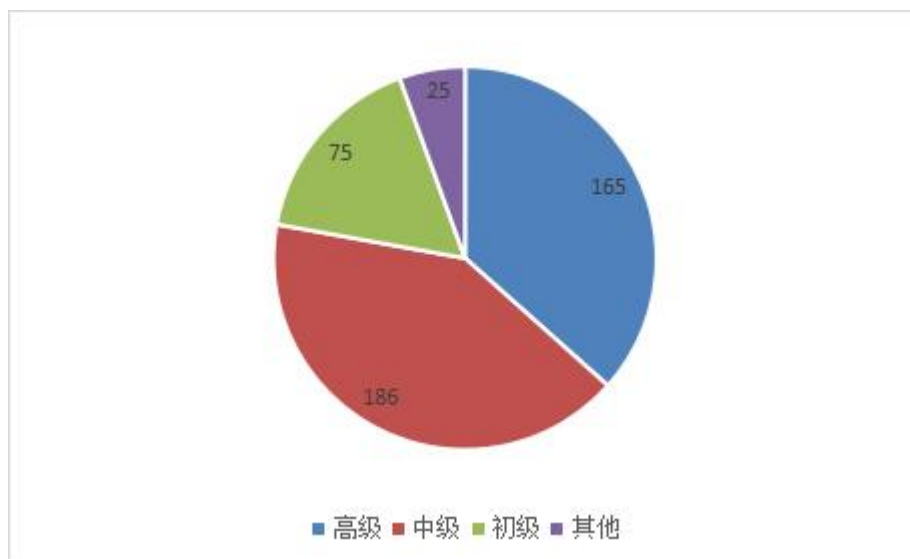


图 3-15 2021-2022 学年教师职称结构图

3.6.1.3 专任教师的学历结构

目前，专任教师中拥有研究生学历或硕士及以上学位（不含在读）358 人（其中博士学位 29 人），大学本科学历或学士学位教师 86 人，与去年教师的学历学位情况相比，因新入职专任教师人数增加，硕士及以上学位的专任教师人数较去年有较大幅度提升。

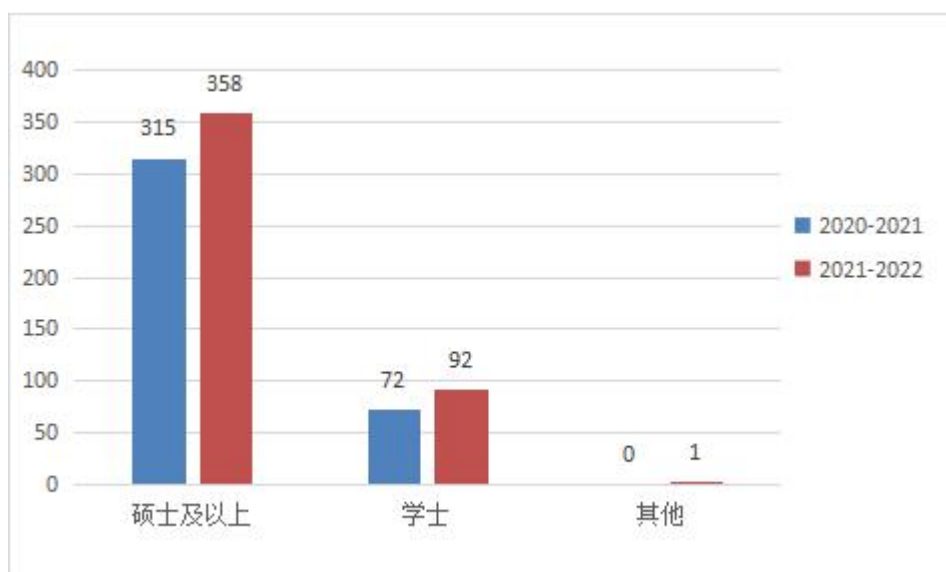


图 3-16 2020-2021 学年与 2021-2022 学年专任教师学历学位情况对比图

目前院内专任青年教师（45周岁以下）中研究生学历或硕士及以上学历（不含在读）286人，本学年中青年教师的硕士及以上学历层次较去年显著提升，具体情况如图4所示。这些教师作为师资队伍的生力军，为学校双高校的发展注入了新鲜血液，对中青年教师的培养是学校建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的基础性工作。学校对少于三年以下教学经验的新入职专任教师制定了为期两年的培养计划，并配备导师，在专业发展、教学工作、教学态度、实践能力以及科研能力各方面为其创造良好的成长环境，发挥优秀教师对新教师的传、帮、带作用，努力实现新教师职业道德和教学实践水平的全面提高。

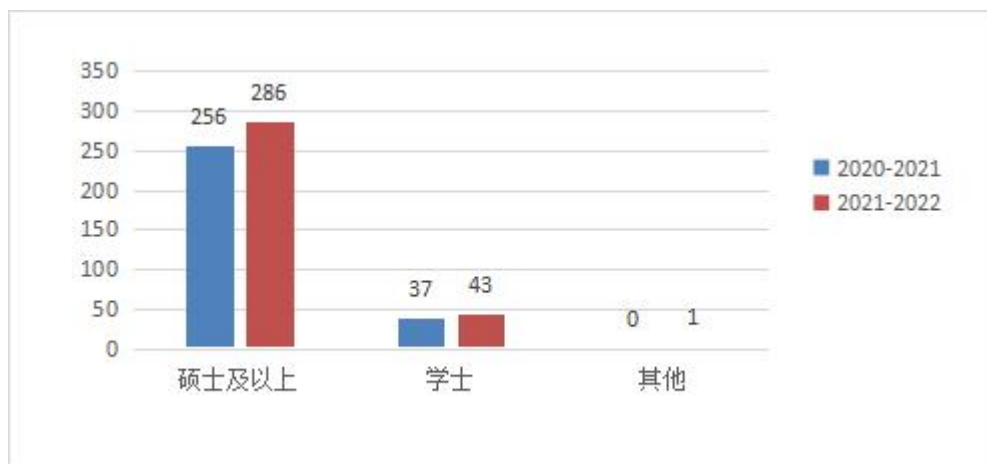


图 3-17 2020-2021 学年与 2021-2022 学年中青年教师学历学位情况对比图

3.6.1.4 校外兼职教师结构情况

学校通过资源库抽取、校企合作选派、公开招聘等形式，积极吸纳一批德才兼备并具有中、高级专业技术职称的企业技术骨干、技术权威以及能工巧匠作为兼职教师，承担实习实训指导以及部分专业核心课程的教学工作，并参与学校基地建设、教学改革、产品开发等活动。其中高级职称或职业资格证书占 18.2%，中级专业技术职务或技师以上专业技能等级的为 13.1%，高技能人才人数与去年相比略有增加。

表 3-5 2020-2021 学年与 2021-2022 学年兼职教师结构对比情况表

年度	校外兼职教师总数	高级职称或职业资格证书		中级职称或职业资格证书		初级职称或初级职业资格证书	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020-2021	205	33	16	42	20.5	10	4.9
2021-2022	373	68	18.2	49	13.1	11	2.9

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年人事管理部门数据统计

3.6.1.5 双师素质教学团队建设

为加快学校“双师素质”教师队伍的建设，改善“双师素质”师资队伍素质及结构，学校重新制定“双师型”教师的认定标准、有效期及其规定岗位职责；为“双师型”教师成长搭建平台，与福建雪人股份、联想集团、新大陆集团等大中型企业校企共建“双师型”教师培训基地 10 余个，邀请国家级技能大师林杰、国家级工艺美术大师陈礼忠、省级工艺美术大师余春洲、市级非遗传承人陈榕冰等创建校内技能大师工作室 10 余个，校内教师工作室获省级技能大师工作室 2 个、市级技能大师工作室 1 个。2021 年省级团队 5 个、省级双高专业群 2 个、国家级双高专业群 1 个、专任教师中“双师型”教师达到 336 人，占专任教师的 74.5%。

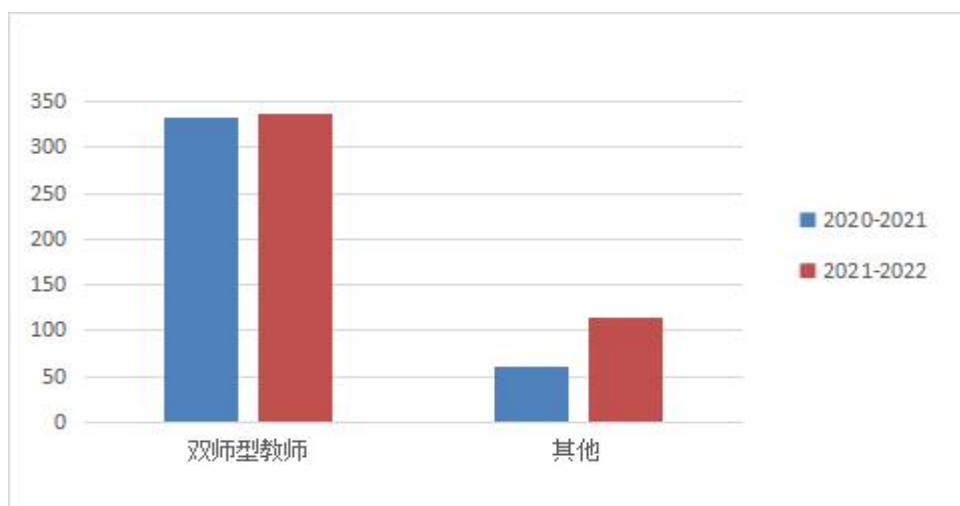


图 3-18 2020-2021 学年与 2021-2022 学年“双师型”教师人数对比图

3.6.1.6 教师培训

学校成立了教师发展中心，注重教师教学能力、科研能力、实践能力的培养，制定切实可行的教师培养计划，通过讲座、校企互兼互聘、访问学者、访问工程师、教师企业实践、工作坊、选送教师到国内外知名高校、企业等形式，开展教师培训，并积极推动教师培训后经验的交流，加强专业教师间的交流沟通。其中，物流管理、电子商务、艺术设计、网络工程与互联网应用 4 个专业成功入选福建省首批职教师资培养培训基地，电子商务专业为全国职教师资培训基地，与同济大学共建福州-同济师资培训基地 1 个根据新教师、骨干教师、专业带头人的不同培养需求，推出了导师制、优秀青年骨干教师等培养项目，充分用好省市政策，做好省级各类教师选派工作。

2021-2022 学年学校教师参加的各级各类培训达到了 10334 人次，受疫情影响，线上访学 27 人次，国内访学 5 人次，专任教师企业实践 7699 人次。

表 3-6 2021-2022 学年教师培训情况表

培训项目	人次
参加国内各级各类培训（含访问学者）	2635 人次
专任教师到企业实践	7699 人次
合计	10334 人次

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年人事管理部门数据统计

3.7 校企双元育人

3.7.1 促进产教融合校企双元育人

学校与北京京东乾石科技有限公司紧密合作，聚焦区域产业需求，整合双方优势资源，共同培养电商物流产业急需的数字供应链人才，校企共建的京东数字供应链产业学院成功入选福建省第三批高职院校产业学院试点项目；持续推进集团化办学工作，联合黎明职业大学等 2 所高职院校，福州旅游职业中专等 3 所中职院校，福州隆祥航空产业园等 3 家航空企业单位以及福建省航空学会等多家单

位代表成立福建航空职教集团，推进我省航空产业与职业教育的深度融合。

3.7.2 实施中国特色现代学徒制

在福州职业技术学院政校企合作理事会的领导下，学校积极探索“政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人”的中国特色现代学徒制，与福州市总工会合作开展基于现代学徒制人才培养模式改革的产业工人学历提升计划，校企会紧密合作，加强产业工人队伍建设。2022年，学校新增省级现代学徒制试点4个，累计试点达27个。

4. 国际合作质量

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	16
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	13
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	20
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	20
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

数据来源：2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.1 留学生培养质量

4.1.1 招收国际学生，提升办学质量

福州职业技术学院自2018年起面向“一带一路”沿线及非洲友好国家招收国际学生，致力于培养知华、友华、爱华的专业技术人才，服务“一带一路”国

家战略。截止到 2022 年 8 月，共招收来自俄罗斯、马来西亚、吉尔吉斯斯坦等 13 个国家 134 名国际学生到校学习，涵盖 12 个专业。目前，已有 20 名国际学生从福州职业技术学院顺利毕业，部分学生回国就职于中资企业，服务一带一路建设，部分学生在我国继续深造，在国内 985 等重点高校攻读本科、研究生学历。

表 4-2 2018-2022 国际生招生情况汇总表

序号	年级	招生人数	类别	国籍	专业
1	2018	48	3 年普通国际生	俄罗斯、马来西亚、吉尔吉斯斯坦等 13 个国家	建筑智能化工程技术、新能源汽车、旅游管理、计算机网络技术等 12 个专业
2	2019	15	3 年普通国际生		
3	2020	26	1+2 鲁班学院		
4	2021	7	1+2 鲁班学院		
5	2022	38	3 年普通国际生		

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年国际教育管理部门数据统计

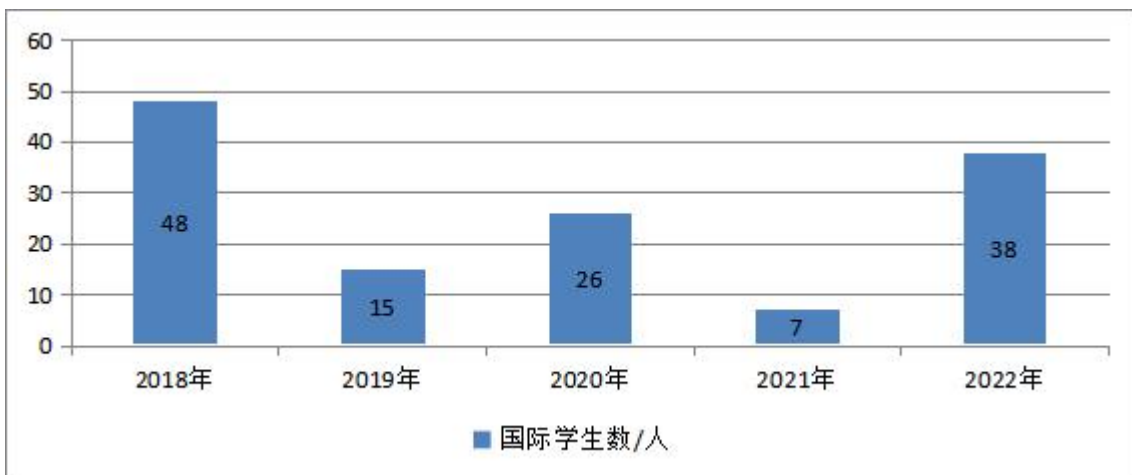


图 4-1 2018-2022 年国际生招生人数分析图

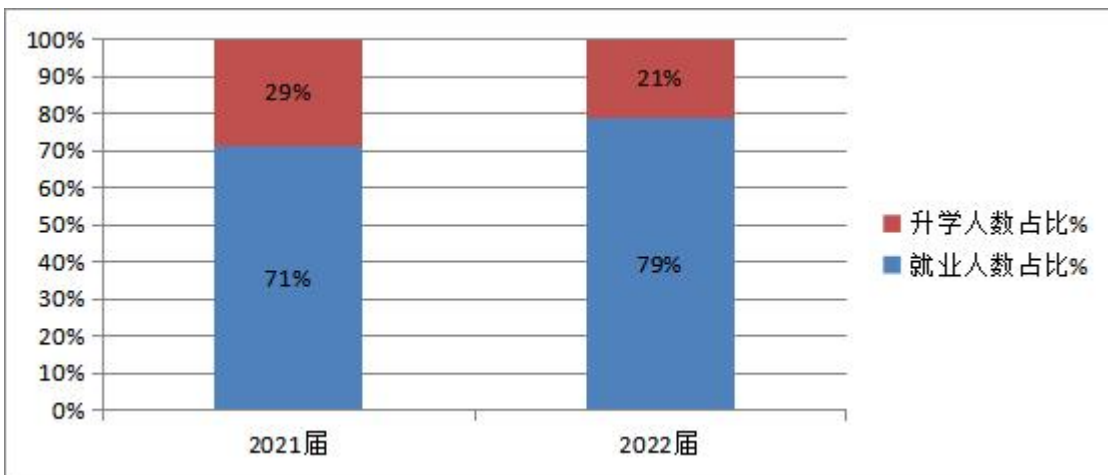


图 4-2 学校近两年国际学生毕业生就业率

4.1.2 设立奖助学金，鼓励来华留学

学校设立“国际学生励园奖学金”、“国际学生 HSK 奖学金”、“优秀国际学生奖学金”，同时积极向省、市相关部门申报福建省政府外国留学生奖学金、福州市丝路留学生奖学金。截止目前，共有 14 名国际学生获评福建省政府外国留学生奖学金，共计 420,000 元；9 名学生申报福州市丝路留学生助学金，共计 45,000 元；105 名获评福州职业技术学院励园奖助学金，金额约 400,000 元。各类奖助学金提高了国际学生来校学习的积极性，提升了国际学生培养质量，助力学校服务国家“一带一路”倡议，提升了学校的国际影响力。

案例 4-1：融合文体赛教，讲好中国故事

为丰富国际学生的留学生活，学校开设曲艺、体育等娱乐活动，并在中国传统佳节开展传统文化体验活动，寓教育于文化体验活动。同时，在学校教师的指导下，国际学生积极参与当地政府举办的各类才艺赛事活动，以赛代练、以赛促学，助力国际学生更好地传播中国声音。自 2019 年以来，国际学生参加福建省教育厅举办的“福建省高校国际及港澳台侨师生文化艺术展演活动”，斩获 1 个二等奖，一个三等奖。

图 4-3 国际学生学习福州曲艺



图 4-4 国际学生参加曲艺表演



4.2 合作办学质量

4.2.1 建设“鲁班学院”，保证教学质量

2022年，学校持续推进中泰“鲁班学院”项目建设，打造福职海外“鲁班学院”品牌。今年9月，学校继续开展无人机专业招生。目前，中泰“鲁班学院”共有国际生42名。受疫情影响，学校通过“互联网+”国际教育平台开展线上教学工作。同时，中泰合作院校定期召开教学例会及人才培养方案论证会议，从专业建设、课程建设、评价及考核等各方面保证教学质量。

4.3 开发标准质量

4.3.1 输出职业标准，推进品牌建设

中泰“鲁班学院”开办以来，学校组织国际化师资队伍，整合资源，有效衔接国外职业教育课程标准，开发并输出无人机应用技术、电子商务两个专业标准，2个国际化专业人才培养方案以及8门课程标准，收到泰国合作院校的确认函件及致谢函件，受到泰国职教中心的好评。

表 4-3 输出专业标准及课程标准

序号	专业名称	专业标准及课程标准	翻译语言
1	无人机应用技术	《无人机模拟飞行》	英语、泰语
		《无人机结构与系统》	
		《无人机概论》	
		《无人机飞行原理》	
2	电子商务	《网点操作实务》	泰语、印尼语
		《跨境电商操作实操（跨境电商实务）》	
		《商品图片设计与制作》	
		《网络客服》	

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年国际教育管理部门数据统计

案例 4-2：开发职业标准，服务国际产能

2022年为了服务于“一带一路”建设，健全非洲国家相关行业职业标准和职业教育体系，学校积极参加由世界教育组织联合会倡导的“非洲国家职业标准开发项目---冈比亚”项目，通过申报、答辩，最终立项。学校受冈比亚教育部委托建设软件工程技术员和网络安全技术员 NTA8 职业标准。通过职业标准的开

发，促进非洲国家教学资源的建设，服务国际产能，促进冈比亚经济发展，服务“一带一路”国家行业企业。



图 4-5 冈比亚职业标准线上答辩会

4.4 助力“一带一路”建设质量

4.4.1 共建“文儒书院”，传播技术+文化

为拓展海外交流合作平台，加强开展人文交流，福州职业技术学院与福州市文儒书院携手，与印尼、泰国、新西兰、葡萄牙、意大利及英国的海外高校合作共建“福万”、“福垄”、“福乐”、“福邦”及“福卡”等 9 个海外“文儒书院”。2022 年各书院陆续按计划开展线上技术技能和中华优秀传统文化讲座，服务海外华人华侨，深度弘扬和传播中华民族工匠精神和优秀传统文化。

4.5 提升学生国际化素养质量

4.5.1 学生“云端游学”，开拓国际视野

学校邀请新西兰怀卡托理工学院为 75 名学生开展“云端游学”活动。项目以“传承交流融合共享”为主旨，以腾讯为平台，通过专家讲座、游戏竞赛、云游参访等形式，让学生从云端走进新西兰校园，了解新西兰文化，学习新西兰教育特点文化，打开国际视野。线上游学活动促进了两国师生的互通，增进了中新友谊，为学校与新西兰高校的未来开展职业教育国际合作奠定了坚实的基础。



图 4-6 中新云游学项目开幕式

案例 4-3：携手共拼世赛，增进国际友谊

2022 年 8 月，由国家教育部、国家发改委等 35 家单位共同发起的首届世界职业院校技能大赛在天津举行，共有来自亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲等五大洲的 100 多个国家、近 300 所学校、1000 多位选手参赛，福州职业技术学院信息工程系陈森、刘青山同学与印尼 STEKOM 大学的 Azka Nanya Amanta、Syawaludin Subekti 同学“手拉手”组队参加了云计算赛项比拼，为福建省争得一枚银牌。云计算赛项涉及私有云、容器云、混合云等内容，技术崭新。选定海外参赛院校后，学校积极协同海外院校展开了积极的备赛，召开云会议，组建训练团队，研讨训练方式，分析赛项规程，解说比赛难点。中印尼两国的选手在为期两个多月的训练过程中建立了深厚的友谊，中国选手了解了印尼的特色文化，印尼选手感受了中国的拼搏精神。赛后表彰大会上两校领导表达了未来在印尼紧缺人才培养方面开展合作的美好期望。



福州职业技术学院质量年度报告（2023）

图 4-7 学校荣获首届世界职业院校技能大赛“云计算”赛项银奖

表 4-4 师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	职务	大赛名称	获奖等次
1	严钦、黄伟、Azka Nanya Amanta、Syawaludin Subekt	指导教师、学生	首届世界职业院校技能大赛	银牌
2	彭胜敏、HABIMANA JEAN PIERRE	指导教师、学生	首届世界职业院校技能大赛	优胜奖
3	陈黎贞、HABIMANA JEAN PIERRE	指导教师、学生	福建省第四届高校国际及港澳台侨师生文化艺术展演	二等奖
4	陈黎贞、HABIMANA JEAN PIERRE	指导教师、学生	2019 年福建省高校及港澳台籍学生才艺展演	三等奖

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年国际教育管理部门数据统计

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 服务中小微企业，促进产品升级

学校坚持资源共享、优势互补、共同发展，打造技术技能创新服务平台，促进创新成果与核心技术转化。“新一代信息技术协同发展中心”“交通协同育人发展中心”等协同育人与创新发展服务中心对接科技发展趋势和市场需求，以技术技能积累为纽带，重点服务企业，特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

表 5-1 学校科研平台一览表

序号	中心名称	级别
1	文创产业虚拟现实与可视化应用技术协同中心	国家级
2	人工智能应用技术协同创新中心	省级
3	新一代信息技术协同发展中心	校级
4	文创产业协同育人与创新发展服务中心	校级

5	智能制造协同育人创新服务中心	校级
6	建筑工程学院协同育人与创新发展服务中心	校级
7	“需求导向、双重主体”的交通协同育人与创新发展服务中心	校级
8	商学院科技服务中心	校级
9	智能技术协同育人与创新发展服务中心	校级

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年科技管理部门数据统计

案例 5-1：助力中小微企业发展

中小微企业作为我国数量最大、最活跃的市场主体，在社会经济发展、解决就业等方面发挥重大作用。学校商务系现代物流管理专业教师积极服务福州中小微企业。为福州小微企业做《产业转型升级背景下的创新创业思考》、《福州卓达环保废弃物物流施工班组长培训》等专题培训，帮助企业成立研发部门，开展废弃物物流方面的技术研发，先后完成废弃硫化槽改造、一种大气污染防治喷淋设备技术改造任务。专业教师为企业带来全新的理念、前沿技术，为企业解决实际技术、管理难题，提升其技术研发、管理水平，促进了小微企业的发展，提升其市场竞争力。



图 5-1 学校专业教师在硫化槽现场进行技术诊断

5.1.2 科研力量助力企业发展

学校积极申报各级各类科研项目，推动开展服务社会行业产业的技术服务工作。本学年立项科研项目 51 项，其中省部级项目 7 项。专利授权和软件著作权共 31 件，其中发明专利 5 件，实用新型专利 11 件，软件著作权登记 15 件。“人工智能”“文创产业虚拟现实与可视化”应用技术协同创新中心等产教融合平台积极服务区域发展和产业转型升级，依托“福州同济技术转移创新中心”“福州市科技成果转化公共服务平台”积极开展技术服务与成果转化。通过学校和企业的深度融合，实现资源互补，平台共享，学校培养出社会经济发展需要的高素质、高技能人才，企业创造新的社会价值，拓展企业发展新增长点，学校和企业真正做到双赢。

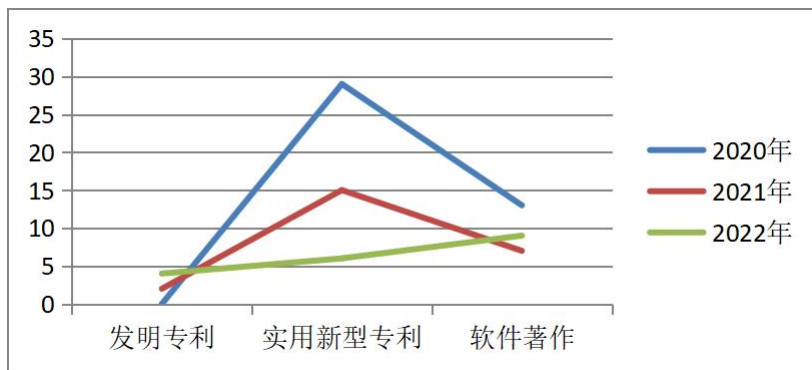


图 5-2 学校知识产权授权情况

5.2 服务地区发展

学校 2022 届毕业生留榕就业率为 60.09%，其中福州生源毕业生留榕就业率为 92.33%，为福州市本地输送大量技术技能人才。毕业生广泛投身于轨道交通、互联网大数据、智慧物流、机器人智能装备等本地急需的行业领域，如福州地铁集团、福州中电科轨道交通有限公司、中国铁路南昌局集团、宁德时代新能源有限公司、福建雪人股份有限公司、盛辉物流集团、福州京东方光电科技有限公司、迅达（中国）电梯有限公司、福建宇航航空集团有限公司等，为区域经济社会发展、福州现代化国际城市建设输送了大批高素质技术技能人才。

案例 5-2：访企拓岗，架起企业和毕业生桥梁

学校工业机器人技术专业就业率连续两年就业率保持高位 99% 以上，通过“访企拓岗”活动进一步挖掘和搜集企业的用人需求，增强专业的对口就业。在为企业解决用人需求的同时，为学生对口就业不懈努力，积极组织就业宣讲会，营造“人人关心就业，人人为了就业”的舆论环境，做好高质量就业典型宣传，用优秀毕业生的成长经历和事迹引导学生见贤思齐，为企业用人和毕业生就业架起良好沟通的桥梁。此外，通过校企合作，发挥各自优势，紧密合作，明确责任与目标，进一步完善本专业的“双师型”教师和教学团队培养要求，积极选派教师以校企互兼互聘、访问工程师、教师寒暑假企业实践等形式赴企业实践流动站学习交流，不断提高培养培训水平，培育更多更优秀的“双师型”教师和教学团队。



图 5-3 2022 年 5 月智能工程系赴企业访企拓岗



图 5-4 智能工程系教师给企业实践流动站挂牌

5.3 服务乡村振兴

学校积极贯彻习近平总书记来闽考察重要讲话精神以及国家省市关于乡村振兴文件精神，制定学校深化科技特派员服务乡村振兴实施意见，进一步加强省

市县三级科技特派员队伍建设，发挥各级科技特派员技术优势，更好地投身“三农”工作，服务乡村振兴、服务区域产业发展。2022年选认省级个人科技特派员7名，省级团队科技特派员3个；市级个人科技特派员5名，市级团队科技特派员5个，积极参与服务乡村振兴项目，辅导企业获得第七届“创客中国”福建省中小企业创新创业大赛暨第五届“创响福建”大赛三等奖。

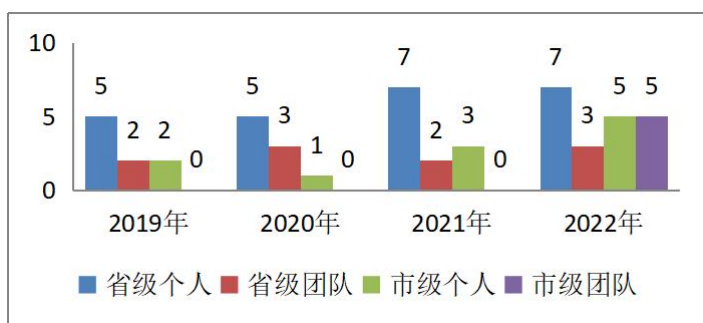


图 5-5 学校科技特派员选认情况

案例 5-3：创新科技，服务国家乡村振兴战略

学校紧扣国家乡村振兴战略和高职人才培养，充分利用自身优势，组建“青旅红梦”乡村振兴团队。通过科技特派员的实践活动，响应习近平总书记将论文写在田野大地上的号召，打造了一门服务乡村振兴的思政金课；通过助力乡村振兴的实践，让师生团队对农村情况有了更系统和深入的了解，对教学科研有了丰富的第一手素材，对教学科研育人工作有极大的促进。同时，组建了30多支“青年红色筑梦之旅”团队，培育了一批助农兴农的创业企业，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类“三创”大赛取得优异的成绩。学校深入贯彻践行乡村振兴贡献精神，通过“山海协作”与“校企合作”方式，探索“党创课赛”四位一体服务乡村振兴新模式，将科技特派员服务与职业人才培养有机结合，“三创”助“三农”，“三农”促“三创”，实现科技特派员服务与人才培养互促共进同向同行。



图 5-6 舒良荣老师为相关团队人员讲解乡村振兴



图 5-7 带领团队师生赴建瓯陶然农业生态园考察调研

5.4 服务技能型社会

学校注重提升专业结构与产业需求的契合度，培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才。以“软件技术”国家级专业群和现代物流、广告艺

术设计省级高水平专业群建设辐射引领学校传统专业数字化改造,以新一代信息化技术专业集群紧密对应“数字福州”产业集群,实现专业调整与产业发展同频共振,与福州主导产业匹配度 100%。2021 届毕业生专业对口率 91.25%,相关专业领域高端岗位就业率 64.67%,充分发挥“协同育人与创新发展服务中心”“应用技术协同创新中心”作用,重点服务中小微企业技术研发和产品升级。



图 5-8 新技术智能化专业集群对接“中国制造 2025”产业集群图

5.5 服务地方社区

学校依托福州市社区大学,构建以社区大学为核心、社区学院(社区教育中心)为龙头、街道乡镇社区学校为骨干、乡镇社区教育学习点为基础的社区教育“四级”网络,有效整合和充分利用学校优质教育教学资源和社会各类资源,设立鼓楼区乌山社区、晋安区南湖社区、台江区金斗社区、仓山区金洲社区直属教学点,开展内容丰富、形式多样、寓教于乐的社区教育教学活动,为社区居民提供知识型、休闲型和保健型老年教育资源及教育培训服务,满足不同层次社区民众精神文化生活的需求。联合阳光学院现代音乐学院、福建农业职业技术学院相思岭乡村旅游产业学院、福州市闽都文化艺术中心等单位,开展师资、课程体系建设、教材及艺术作品研发创作、社区活动交流等共建活动;开展“初心·匠心”送教下基层活动和作品巡回展系列活动,弘扬民族精神,传承传统文化;加强福州市社区大学信息化平台线上课程资源建设,积极搭建福州市社区大学、区县社区教育、学习成员三方互动交流的桥梁,助力学习型社会建设与发展。

5.5.1 终身教育品牌项目建设获得丰硕成果

福州职业技术学院质量年度报告(2023)

一年以来，福州市社区大学坚持坚持“人人皆学、时时能学、处处可学”的办学理念，深入基层开展社区教育活动，创新活动形式，开展、“名师领航 共赴美好送教下基层”、“能者为师花样学堂”“智慧助老进社区”等活动，提炼总结社区教育活动开展过程中的特色亮点，创建一批品牌项目。“闽都福文化进社区”荣获 2022 年福建省终身学习品牌项目；“互联网+社区教育”获教育部社区教育“能者为师”第一批实践创新项目；“初心·匠心进社区”获教育部社区教育“能者为师”第二批实践创新项目；“‘三轮驱动模式’赋能福州市老年教育发展”项目入选教育部“智慧助老”优质工作案例；并成功申报中成协“区域终身学习发展共同体”项目实验点、中成协“职业院校参与全民终身学习”第一批实验校、联合国教科文组织“城市社区学习中心（CLC）项目”实验点。

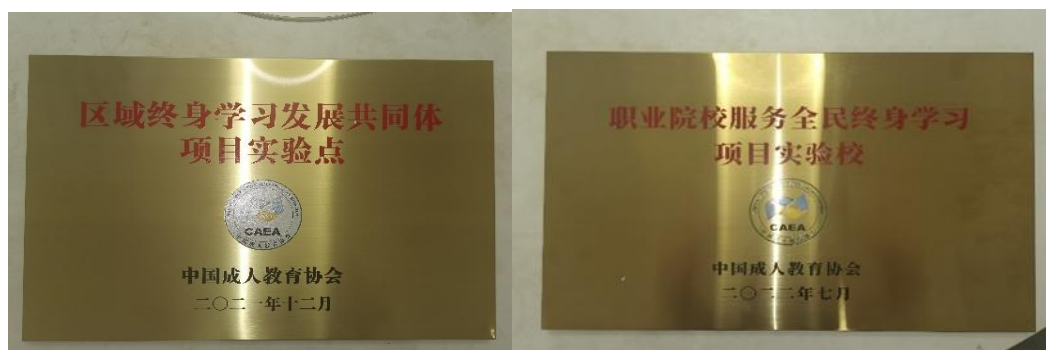


图 5-9 终身教育学习项目实验点

5.5.2 整合社会资源共同发展

福州市社区大学整合社会力量参与社区教育工作，与阳光学院共建福州市社区大学阳光学院分校，充分利用阳光学院教学资源，以马尾区社区居民为主要服务对象，着力于终身教育课程体系、师资队伍和志愿者队伍的建设，开展适应经济发展与社会生活需要的各类教育教学活动，探索以共建深化社区教育创新模式，提升福州市社区教育水平，促进福州市学习型城市建设。

5.5.3 推进师资队伍建设

完善福州市社区大学师资库建设，向社区公开招募第二批终身教育师资，遴选 24 位教师加入福州市社区大学师资库。根据教育部“能者为师”特色课程推介共享行动的通知要求，在全市范围开展“能者为师”说课大赛，开展“能者为师 花样学堂”师资培训,推进教师教学交流，提高教师教学水平。

5.5.4 完善校本教材与课程资源建设

本学年研发校本教材 6 本：《福在闽都》《学习书法 快乐生活》《快乐吟诵吧——状元篇》《人人都是咖啡师》《老年人智能手机教程》《中老年模特表演》，制作的《国学与写作》《家庭教育与学校教育的无缝融合智慧》《诗经雅舞》《中华诗经古典舞》四门福建省教育厅继续教育网络课程通过验收。并自主研发《礼的传承与应用》《传统文化与教育思想》等 5 门音频课程。

5.5.5 开展送教下基层活动

为应对新冠疫情常态化防控要求，进行线上线下相结合的课程教学，本年度开展“名师领航 共赴美好”送教下基层、“智能技术让生活更美好”专题培训进社区等社区教育培训，共开设 162 个班次，受益达 3 万多人次。

5.5.6 开展终身教育活动

定期开展线上学习专题活动。在福州市社区大学公益培训班、福州市社区大学学习群、福州职业技术学院退休教师群等学习群定期组织线上学习专题活动，推送门类丰富、风格多样的老年学习课程；开展春节千人线上读书活动；以及“迎新春 送春联”、“智慧助老”、“礼乐艺术节”“学习成果展”等特色专题活动。

5.5.7 完成福州市社区大学信息化平台升级扩容

在原有的建设基础上对平台进行升级扩容，对小程序端界面进行优化，将自主研发的优秀课程资源投放平台，公益性向社区学员开放。制作“学在榕城”学习视频资源。内容突出福州特色，展示福州自然、人文、物产、历史等方面风采，成片投放福州市社区大学信息化平台小程序端“学在榕城”板块。

案例 5-4：“三轮驱动模式”赋能老年教育发展

2021 年 9 月“三轮驱动模式”赋能福州市老年教育发展项目启动，项目以福州市社区大学信息化平台为载体，福州市社区大学师资库教学科研力量为支撑，福州职业技术学院等师生志愿服务力量为支持，三轮驱动，开展“智慧助老”专项行动，积极拓展老年教育社会功能，助力老年人更新观念，提升老年人运用智能技术能力，帮助老年人更好地适应并融入信息社会，为老年人跨越“数字鸿

沟”提供教育支持服务，不断增强老年人的获得感、幸福感和安全感。

项目采取“平台推广+老年课程体系建设+送教服务”三轮驱动模式推广落地。利用互联网技术、新媒体手段，建设福州市社区大学信息化平台。开发福州市社区大学小程序，投放近千课网络课程，向公众免费开放，课程紧密结合老年人教育需求与喜好，培育老年人线上学习的兴趣与习惯。进行老年教育师资与课程体系构建。吸纳百名师资，建设老年教育精品课程，开发老年教育校本教材。开展送教下基层活动，调动福州职业技术学院、福州开放大学师生志愿者力量为送教活动提供志愿服务。活动采用线上线下相结合的方式开展。2022年共开设162个班次，受益达3万多人次。

5.6 具有地域特色的服务

信息工程系、微软创新学院、中欧航空学院，以项目实战和课（程）证（书）融合的教学模式培养高职特色技术技能型人才，为福建省及福州市大数据、云计算、人工智能、航空飞机等前沿产业高速发展提供人才支撑。交通工程系与福州地铁集团合作开设“城市轨道运营”与“城市轨道车辆”专业，开展委托培养、订单培养和员工培训。机电工程系与福州京东方光电科技有限公司、福建罗源闽光钢铁有限责任公司，开展“二元制”人才培养模式改革试点和员工培训等工作，提升企业员工的综合素质。商务系面向智能商务时代供应链集成服务产业发展的新需求，与行业引领企业盛辉物流、顺丰、中联集团等合作，建成资源共享、协同共生的运作机制，共享师资资源、课程资源、场地和设施设备；与盛辉物流、顺丰、揽持电商等企业开展现代学徒制、“二元制”人才培养模式改革试点，实现校企双主体育人，为区域产业结构调整提供人才支撑。文化创意系依托福建省文旅创意职业教育产教联盟制定专业群建设发展规划，以红色文化、海丝文化、闽都文化等八闽文化为主线整合校企资源助力文化旅游产业经济发展与文化传承；与洲际酒店集团福建区域的3家酒店联开展“洲际英才班”现代学徒制人才培养；与聚春园集团合作开展“企业新型学徒制”项目的学徒培训、“聚春园集团服务质量检查”社会服务项目等。

5.7 具有本校特色的服务

省委常委、市委书记林宝金，市长吴贤德与来访的同济大学党委书记方守恩、校长陈杰举行座谈，就深化市校合作、助推教育强市建设深入交流。会后，陈杰、吴贤德分别代表同济大学、福州市政府签署《推进职业教育高质量发展合作框架协议》，方守恩、林宝金、陈杰、吴贤德共同为落地在福州职业技术学院的“福州同济技术转移创新中心”“福州同济职业教育师资培育基地”和“福州同济跨企业技术服务中心”揭牌。



图 5-10 福州职业技术学院与同济大学合作揭牌仪式

开展技术技能人才培养的合作。共建建筑智能化工程技术、机械制造及自动化、新能源汽车技术、人工智能技术应用、工业机器人技术五个重点专业，开发以双元制职业本科为主体、可衔接引领中高职、可资全国推广的人才培养方案、课程体系、核心课程新形态教材、教育模式和教学质量保障制度；选派专业学科带头人指导带教，接收骨干教师到同济交流学习，形成教师教学创新团队。

共建“福州同济技术转移创新中心”。同济大学将选派专家指导科研成果转化服务，政校企共同参与，从政策制定、流程管理、成果运营、投资管理、企业孵化等各环节共同打造产学研用平台，服务福州产业转型升级。

共建“福州同济跨企业技术服务中心”。同济大学将协助对接德国跨企业技术服务中心模式与德国国家职业标准体系，制定认证标准体系，服务学生培养、员工和教师能力提升，服务福州职业教育和重点行业企业高质量发展。

共建“福州同济职业教育师资培育基地”。发挥同济大学与德国高校的合作优势，引进先进职教师资队伍建设理念、课程体系和教育资源，面向区域需求，开展职业教育师资培育和队伍建设，推动福州职业院校职教师资双师素质提升。

学校主动融入福州现代化国际化城市建设和区域经济社会发展，争取地方政府政策与财政支持。市委、市政府在5年内投入经费2500万元，同时在政策、场地等方面给予大力支持。这一合作项目为学校“双高计划”建设注入了强有力的“催化剂”，提供了新的引擎。

5.8 开展高质量职业培训

整合校内外优势资源，适应区域产业升级和企业需要，积极开发特色培训项目，推广“互联网+职业培训”新模式，满足参训人员个性化、多样化学习需求，提高培训成效，为区域经济社会发展提供技能支撑和人才保障。组织二级院系结合自身专业特色开展了“宏志助航”毕业生就业能力培训、企业新型学徒制培训、无人机驾驶员执照培训、农村电商带货主播培训、工程测量技师及高级技师培训等培训认证工作，充分发挥学校专业特色优势，助力各类技术技能人才培育培养。本年度完成各类社会培训计各类社会培训计150931万多人次，达在校生数的13.13倍，培训创收999.9858万元。

表 5-2 免费公益项目统计表

培训项目名称	培训对象（人次）
专升本《机械制图》课程培训	315
专升本《机械设计基础》课程培训	315
中印尼文儒书院传统文化讲座授课	37
中文培训 福万文儒书院	114
中文培训 福万文儒书院（印尼玛拉拿达基督教大学）	375
中文培训 福垄文儒书院	783
中文培训 福垄文儒书院（印尼玛中大学 印尼斯迪康大学）	888
中文培训 福邦文儒书院	112
数控技能实训考证	1215
新能源汽车主题培训	450

维修电工（中级）考证培训	325
合计	4929

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年继续教育管理部门数据统计

培训项目名称	培训对象（人次）	到账经费（万元）
专升本考前培训	9233	47.3888
建设工程管理职业技能等级认定（摄影测绘员、地图绘制员、工程测量员、不动产测绘员）	236	1.4976
福州地铁委培班	4424	49.6
福建省机动车检测人员岗位培训	1227	13.0174
第九期 1+X 数控车铣项目培训师、考核师培训	240	0
第四期无人机驾驶员培训	260	0.1
福州市农村电商带货主播第一期市级培训	500	13.07
合计	16120	124.6738

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年继续教育管理部门数据统计

培训项目名称	培训对象（人次）	到账经费（万元）
企业新型学徒制	16862	22.625
大数据人才培养	49720	718.212
宏志助航计划毕业生就业能力培训	600	12.375
毕业生免费职业技能培训	5205	104.1
福州市社区大学公益培训班	57495	18
合计	129882	875.312

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年继续教育管理部门数据统计

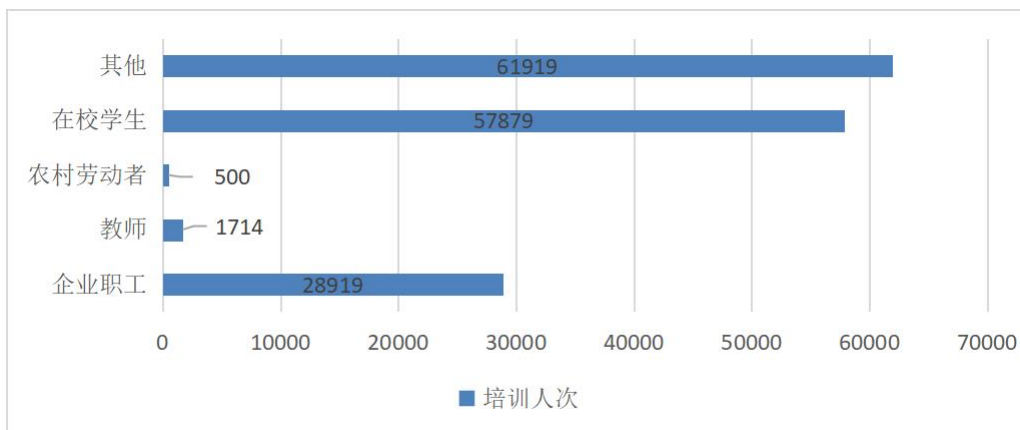


图 5-11 培训对象分析图

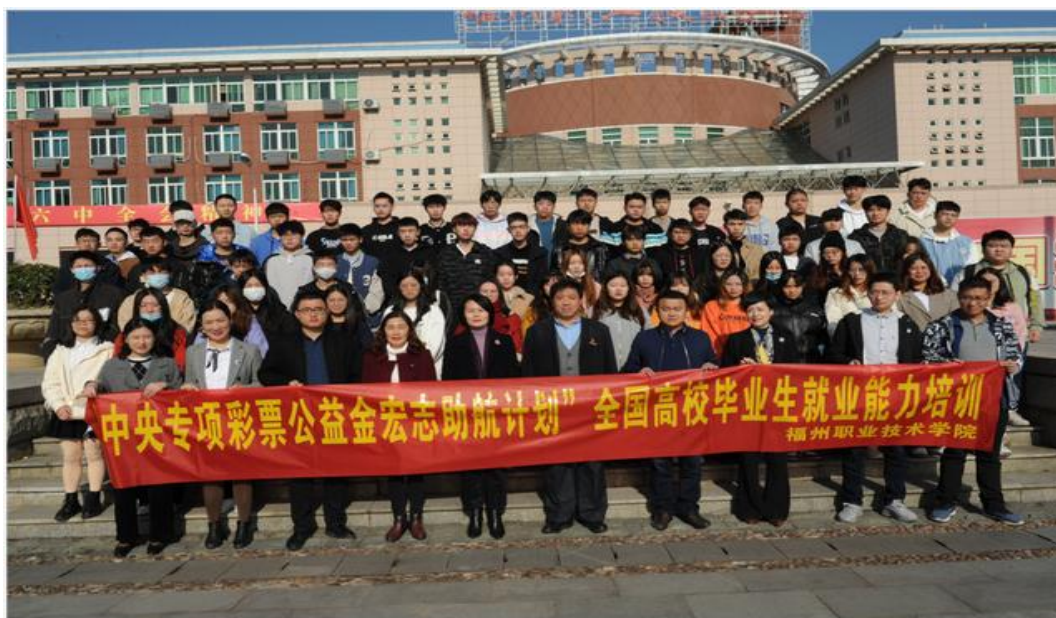


图 5-12 全国高校毕业生就业能力培训

案例 5-5：创建培训基地，提升服务水平

新冠肺炎疫情给高校毕业生就业工作带来了较大的影响和冲击,高校毕业生的就业形势愈加严重复杂。学校充分发挥全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校优势,经福建省教育厅初选推荐、教育部复核认定,从全省众多高校中脱颖而出,2021 年获评教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”(全省仅三所),为福建省各高校就业困难毕业生提供了就业创业培训平台,帮助高校毕业生特别是低收入家庭毕业生提升就业创业能力。

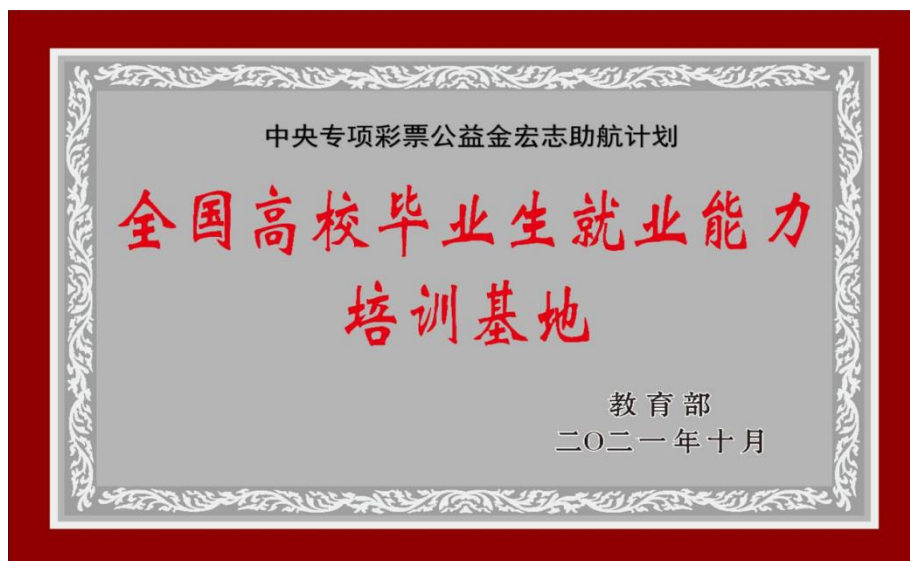


图 5-13 全国高校毕业生就业能力培训基地

5.9 常态化疫情防控

学校深入贯彻习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，坚决落实党中央、国务院决策部署和教育部、省委省政府、市委市政府工作要求，在学校新冠肺炎疫情防控工作领导小组统一领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移落实“外防输入、内防反弹”总策略，坚定不移贯彻“动态清零”总方针，坚决落实科学精准防控，统筹做好疫情防控和教育教学工作，坚决守住不发生校园聚集性疫情的底线，确保校园安全稳定和师生员工身体健康。

一是坚持强化组织领导，不断健全工作机制。学校动态调整学校新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组，第一时间根据上级要求成立学校疫情防控工作专班，学校领导坚持深入一线、靠前指挥，组织行政职能部门领导干部下沉对接二级院系，将各级领导干部、班主任、辅导员等学生工作力量压到一线，进一步凝聚强大抗疫合力。线上线下教学有序切换，平稳、安全、有序推进分批返校复学，统筹抓好常态化疫情防控和教育教学各项工作。

二是坚持预防为主，常态化防控和应急处置相结合。学校持续完善、严格落实“两案九制”各项措施，严格执行“零报告，日报告”等各项制度，做好师生员工健康监测、校门管控、核酸检测等常态化疫情防控措施，坚决落实“四早”要求。进一步细化完善疫情防控工作预案、疫情防控应急处置预案，确保疫情防

控责任明确到位、人员组织到位、措施落实到位。组织开展疫情防控全过程、全要素应急实战演练，切实提升应对疫情突发事件的快速反应、协同协作、规范处置能力。

三是坚持党建引领，筑牢抗击疫情防线。充分发挥各级党组织战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，结合实施“提高效率、提升效能、提增效益”行动，强化“三实三导三强”举措，注重“快、准、严、实、细”，不断压实校园防控主体责任。学校纪委坚持“见人见事见效”监督思路，开展“四不两直”式检查强化对各专项工作组和职能部门履职尽责情况监督，持续推动学校各项防控措施落实落细落地。

四是坚持人文关怀，不断强化服务保障。学校始终坚持以人为本，加强人性化管理，切实做好学生的服务保障工作，确保防控工作既有力度又有温度，教育服务好学生。结合做好防疫工作，尽可能多开展文体活动，丰富学生的校园生活。增强教育引领与心理疏导，健全诉求反映和解决反馈机制，向师生公布教育部、省教育厅及学校疫情防控投诉平台和热线电话，充分发挥12345平台、书记校长信箱、校领导接待日、“即知即改”工作会议等桥梁纽带作用，及时回应师生关切，解决校园疫情防控工作中师生急难愁盼问题，推动学校科学精准做好疫情防控工作。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 落实新《职业教育法》的关键举措

新《职业教育法》着力提高职业教育地位和认可度，推进不同层次职业教育有效贯通。福州职业技术学院与罗源县高级中学合作，成立福州职业技术学院罗源校区；与长乐职业中专合作，成立福州职业技术学院长乐校区，构建集团化办学模式，形成中高职一体化“大职教”人才培养体系，主动服务福州区域产业结构转型升级。新《职业教育法》明确“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。”学校进一步深化产教融合，成立福建航空职教集团、京东数字供应链产业学院等。

案例 6-1：产教联盟推进政校企协同育人

福州职业技术学院组建的福建省文旅创意产教联盟，适应福建省文旅产业十四五发展规划，对接文化、旅游产业产业发展及岗位人才需求。学校依托产教联盟校企合作实施市场调研、以产教联盟资源整合协同育人为支撑创新专业群建设发展机制。依托联盟推动产教合作创新人才培养模式改革。联盟通过合作交流、资源共享、互利互惠、多方共赢，搭建一种新型的职业教育产教联合共同体，实现政行校企资源的优化配置和共享，最大限度地发挥效益。深入挖掘产业需求，依托联盟制定专业群发展规划。依托联盟所形成的政行校企合作优势，对接文化、旅游产业知名企业，协助专业群制定十四五发展规划，同时形成配套项目管理办法、实施方案、校企合作机制等配套建设方案。依托联盟关注人才需求动向，服务企业岗位人才培训。产教联盟实施直播人才校企合作基地建设，建立校企合作框架。产教联盟依据行业发展规划，结合企业发展战略，融入学生创新创业与跨界个性化能力培养，形成可快速迭代发展的人才培养机制及专业群建设方案。拓宽校企合作社会服务领域，通过横向课题合作、项目合作、专题文创竞赛、社会培训等方式将学校教学资源充分融入行业社会需求，服务区域产业发展。



图 6-1 福职院成立福建省文旅创意产教联盟

6.1.2 反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践

积极贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，扎实推进“双高校”建设项目，高水平推进提质培优项目建设，助力教育强市建设。与同济大学开展深度合作，引进优质教育资源，共建五个重点专业。贯彻国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见，与企业共建产业学院及“数字化技术协同育人基地”等。落实人社部关于全面推行企业新型学徒制的意见，全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，促进企业技能人才培养，壮大发展产业工人队伍。开展“企业新型学徒制”项目。与福州聚春园饭店有限公司联合开展的主要培训工种为商旅服务、餐厅服务员；与福州康驰新巴士公司联合举办的培训采取“校企双制、工学一体”的培养模式。积极落实教育部办公厅国家发展改革委办公厅财政部办公厅《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》，学校现有 49 个教育部 1+X 证书试点项目。

表 6-1 教育部 1+X 证书试点项目表

序号	证书名称	颁证机构
1	城市轨道交通站务职业技能等级证书(中级)	广州轨道教育科技股份有限公司
2	空中乘务职业技能等级证书(中级)	江苏无国界航空发展有限公司
3	机器视觉系统应用职业技能等级证书(中级)	深圳市越疆科技有限公司
4	不动产数据采集与建库职业技能等级证书(初级)	福建金创利信息科技发展股份有限公司
5	LED 显示屏应用职业技能等级证书(中级)	西安诺瓦星云科技股份有限公司
6	城市轨道交通乘务职业技能等级证书(中级)	广州轨道教育科技股份有限公司
7	民用航空器航线维修职业技能等级证书(中级)	江苏无国界航空发展有限公司
8	智能新能源汽车职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司
9	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司
10	汽车电商服务平台运营与管理职业技能等级证书(中级)	北京运华科技发展有限公司
11	数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	武汉华中数控股份有限公司
12	智能仓储大数据分析职业技能等级证书(中级)	北京京东乾石科技有限公司
13	物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心
14	自媒体运营职业技能等级证书(中级)	北京字节跳动科技有限公司
15	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	北京鸿科经纬科技有限公司
16	电子商务数据分析职业技能等级证书(中	北京博导前程信息技术股份有限

	级)	公司
17	无人机驾驶职业技能等级证书(中级)	北京优云智翔航空科技有限公司
18	企业网络安全防护职业技能等级证书(中级)	上海海盾安全技术培训中心
19	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	北京新大陆时代教育科技有限公司
20	网络设备安装与维护职业技能等级证书(中级)	锐捷网络股份有限公司
21	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	华为技术有限公司
22	虚拟现实应用设计与制作职业技能等级证书(中级)	福建省网龙普天教育科技有限公司
23	Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	工业和信息化部教育与考试中心
24	人工智能深度学习工程应用职业技能等级证书(中级)	北京百度网讯科技有限公司
25	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(初级)	北京百度网讯科技有限公司
26	Web 应用软件测试职业技能等级证书(中级)	北京四合天地科技有限公司
27	云计算开发与运维职业技能等级证书(中级)	阿里巴巴(中国)有限公司
28	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	南京第五十五所技术开发有限公司
29	WPS 办公应用职业技能等级证书(中级)	北京金山办公软件股份有限公司
30	大数据分析与应用职业技能等级证书(中级)	阿里巴巴(中国)有限公司
31	大数据平台运维职业技能等级证书(初级)	新华三技术有限公司
32	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书	阿里巴巴(中国)网络技术有限公司

	(中级)	司
33	机械产品三维模型设计职业技能等级证书 (中级)	广州中望龙腾软件股份有限公司
34	会展管理职业技能等级证书(中级)	网育网(北京)国际教育科技发展 中心
35	数字营销技术应用职业技能等级证书(中 级)	中教畅享(北京)科技有限公司
36	植保无人飞机应用职业技能等级证书(初 级)	北京韦加智能科技股份有限公司
37	智能审计职业技能等级证书(初级)	中联集团教育科技有限公司
38	工程造价数字化应用职业技能等级证书(中 级)	广联达科技股份有限公司
39	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等 级证书(中级)	中铁二十局集团有限公司
40	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	广州中望龙腾软件股份有限公司
41	工程造价数字化应用职业技能等级证书(高 级)	广联达科技股份有限公司
42	文创产品数字化设计职业技能等级证书(中 级)	浙江中科视传科技有限公司
43	室内设计职业技能等级证书(中级)	中国室内装饰协会
44	智能财税职业技能等级证书(初级)	中联集团教育科技有限公司
45	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中 级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究 中心
46	研学旅行策划与管理(EPPM)职业技能等级 证书(初级)	亲子猫(北京)国际教育科技有限 公司
47	界面设计职业技能等级证书(中级)	腾讯云计算(北京)有限责任公司
48	大数据财务分析职业技能等级证书(初级)	北京首冠教育科技集团有限公司
49	企业财务与会计机器人应用职业技能等级	厦门科云信息科技有限公司

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年继续教育管理部门数据统计

6.1.3 服务国家战略——实施东西协作行动计划

深入贯彻落实《职业教育东西协作行动计划》，与宁夏财经职业技术学院有序开展对口帮扶工作。精准对接需求，明确工作重点，在党建工作、专业建设、学生就业创业、校园文化等方面开展广泛的帮扶交流工作。学校商务系学生党支部与宁夏职业技术学院经济贸易系学生党支部联合开展“党团合力，全面筑牢疫情防线”闽宁高校“云”党日活动。学校原创话剧《少年严复》，创新采用“云”展播方式，携手宁夏财经职业技术学院师生共同领略船政文化丰富内涵，续写山海情谊，弘扬船政精神。



图 6-2 船政文化主题原创话剧《少年严复》舞台剧照

6.2 地方政策落实

学校积极落实市委主要领导批示，初步完成马尾校区建设规划，成立“文化传承与传播基地”与“船政文化研究中心”，大力传承和弘扬船政文化。积极落实推进福州市船政文化建设项目，提前研究谋划船政海洋（职业）大学的发展定位、专业设置、招生计划等工作。在福州市委、市政府大力支持下，学校加快推

进内涵建设。参照福职院罗源校区模式，成立福职院长乐校区，主动服务福州区域产业结构转型升级，构建集团化办学模式。密切配合市总工会开展员工学历提升、产业工人队伍建设改革现场推进会等工作，入选省级工匠学院，并积极申报“全国工匠学院”。进一步加强与同济大学合作，扎实推动合作项目落细落实，全面提升合作层次与水平。



图 6-3 福职院长乐校区正式揭牌

案例 6-2： 大师工作室服务技术创新与人才培养

学校以省级技能大师工作室为平台，促进校企合作；坚持德技并修，将工匠精神和劳动精神融入技术技能培养，为社会培养重匠德、善技能、有创新的产业人才。连灿鑫工作室成员为三明金圣特种钢有限公司高精密产品的生产研发提供强有力的技术保障，实现了多项技术突破，年产值逾 5000 万元。破解 121 项技术难题，产出技术标准 20 项，国家专利 30 项，其中 1 项成果获得福建省总工会五小创新大赛三等奖。通过“传、帮、带”育人成长成才。工作室成员通过“参与、带领、负责项目”三步“传帮带”举措，指导徒弟提升能力和水平。为 164 名数控技术专业、机械制造与自动化专业、模具设计与制造专业学生开展数控考证技能培训；工作室成员参加第九届全国数控技能大赛福建选拔赛获得三等奖；开展技能竞赛指导工作，获得 2021-2022 年福建省职业院校技能大赛获得三等奖

3 项。专业技术影响力突显。工作室成员入选一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛专家库专家、福州市职业能力建设专家库专家。连灿鑫受邀担任第九届全国数控技能大赛决赛裁判，因表现突出被人力资源和社会保障部授予“国家级优秀裁判员”称号。

表 6-2 政策落实情况表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	8381.86
2	年财政专项拨款	万元	10974.60
3	教职员工额定编制数	人	628
	教职工总数	人	644
	其中：专任教师总数	人	451
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	415.88
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37020.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	311.54
6	年实习专项经费	万元	175.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	0

数据来源：2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3 学校治理

学校以章程统领制度创新，推进学校治理现代化。完成章程修订工作，废、改、立制度 24 项，建成类别清晰、系统完整的制度体系。构建全员责任机制，校务督办 131 项、重点项目督办 31 项。推进行政管理流程信息化，实现“一网通办、一表通用、一处办理、多端同步”，有效破除业务系统孤岛。打造学校治理共同体。召开 2 次教代会，举办 2 次法规政策培训，提升教代会代表履职能力。召开 3 次学术委员会、3 次专业与教学指导委员会、1 次教材选用与建设委员会会议，不断激发学校治理内生动力。

表 6-3 2022 年学校制度废改立情况

废除制度	10 项
修订制度	9 项

数据来源：福州职业技术学院 2021-2022 学年党政办管理部门数据统计

案例 6-3 完善服务管理体系，治理水平显著提升

学校主动顺应国家治理体系改革，加强现代大学制度建设，完善治理体系，提升办学治校水平，推进高职教育现代化，打造具有福职特色的现代高职治理体系。

推进学校章程实施，治理水平不断提高。以章程为统领，坚持党委领导下的校长负责制，探索“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、多方监督”的治理体系。完善常委会和校长办公会议事规则，完善教代会、工代会制度，推进两级管理体制改革。健全内部管理机制，依法治校全面推进。定期召开教代会、工代会，凝聚全校力量推动学校发展；推进合同管理信息化平台及政校企合作网络平台建设，适时调整学校制度。持续加强内控体系建设，内部管理水平不断提高。完善多元评价体系，教育教学质量提升。充分吸纳行业企业专家加入学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会。发挥提案工作委员会、民主监督工作委员会和教学科研工作委员会作用。不断完善诊改制度，定期开展专业诊改和课程诊改。实施“六位一体”教学质量评价体系，引进专业机构开展专业建设、学生就业质量评价、学校内部控制体系建设，定期发布人才培养质量年报。通过多元评价体系，进一步优化治理体系，提高教育教学质量。

6.4 质量保证体系建设

学校不断完善“三位一体”质量保证体系，依托人才培养状态数据平台，聚焦专业设置与条件、课程体系改革、师资队伍建设和发展、学生成长成才等人才培养工作要素，不断完善学校内部质量保证自我诊断与改进工作体系。制定了《福州职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，从专业、课程层面入手，组织落实内部质量保证体系自我诊断与改进工作；聘请第三方公司——麦可思（北京）数据公司，开展教学质量评价；完善校院两级督导教学质量监控

体系，形成领导评价、校内督导、同行评价、学生评价、第三方评价多维全程教学质量评价；注重评价方式、体系创新，借助蓝墨云班课开展信息化随堂教学评价改革；委托第三方机构开展应届毕业生跟踪调查，发布年度就业质量年度报告、人才培养质量年度报告，办学质量接受社会监督。

6.4.1 督导严把教学质量关

聘请政治素质、业务能力强的教师，采用常规、随机和专项督查等方式深入课堂开展督导工作。疫情期间，采用网络教学平台对教师教学质量进行评价，本学年期末教学评价的课程覆盖率为 73.53%，比往年有大幅提升。重点开展线上教学情况、人才培养方案、职称评聘、新入职教师考核等专项督查。

6.4.2 多方共同保证教学质量

落实校院两级领导听课制度，教学质量综合评分按照学生评价 30%、督导评价 40%、同行/领导评价 30%的权重对各问卷得分进行求和计算，教学质量综合得分反映了学生对教学的整体认可程度。学校 2021-2022 学年综合评教得分为 93.68 分，学生评价、督导评价、同行、领导评价得分分别为 92.69 分、93.17 分、95.34 分。整体来看，学生、督导、同行领导均对本学年课程教学效果认可度较高。结合近两个学年的学生评教数据结果来看，学校 2021-2022 学年学生评教得分（92.69 分）较 2020-2021 学年（92.20 分）略有上升，学生对教学质量的认可度进一步提升。



图 6-4 多元教学评价分数图

数据来源：麦可思（北京）数据有限公司

不断完善线下线上课堂教学巡查制度，开展期初、期中、期末教学检查，确保对课堂教学质量进行多时点有效管理。形成“老师自我保证与学生、同行、督导、领导、第三方”多元教学质量监控，保证教学质量与学生学习成效提升。

6.5 经费投入

6.5.1 办学经费总收入及其结构

学校总收入 29102.38 万元，其中：教育事业收入（含学费 6116.26 万元、住宿费 780.86 万元）7166.63 万元，占 24.63%；科研事业收入 79.82 万元，占 0.27%；财政拨款收入（含财政生均拨款收入 9607.29 万元，财政专项拨款收入 10974.6 万元）20586.89 万元，占 70.74%；上级补助收入 10 万元，占 0.03%；社会捐赠 0 万元，占 0.00%；其他收入（社会服务收入）1259.04 万元，占 4.33%。

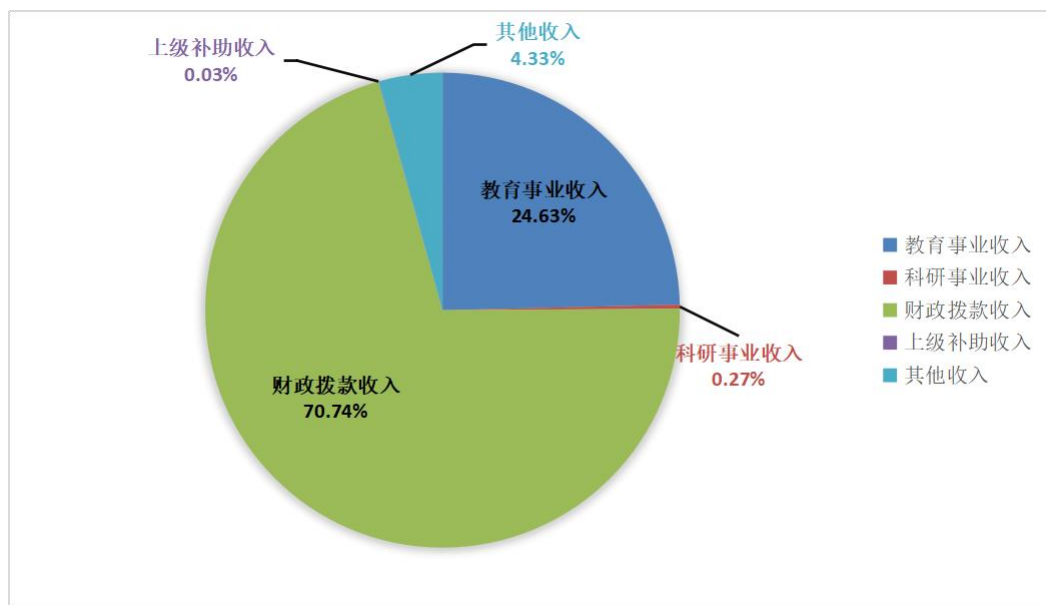


图 6-5 2021-2022 学年办学经费收入情况

6.5.2 办学经费总支出及其结构

学校总支出 34752.56 万元，其中：基础设施建设经费 3903.61 万元，占 11.23%；设备采购 4948.06 万元，占 14.24%；日常教学经费 4461.81 万元，占 12.84%；教学改革及研究 2553.46 万元，占 7.35%；师资建设 1287.84 万元，占 3.71%；图书购置费 150.38 万元，占 0.43%；人员工资 13607.07 万元，占 39.15%；学生专项 3319.86 万元，占 9.55%；党务及思政工作队伍建设经费 24.82 万元，

占 0.08%；其他支出总额 495.64 万元，占 1.42%。

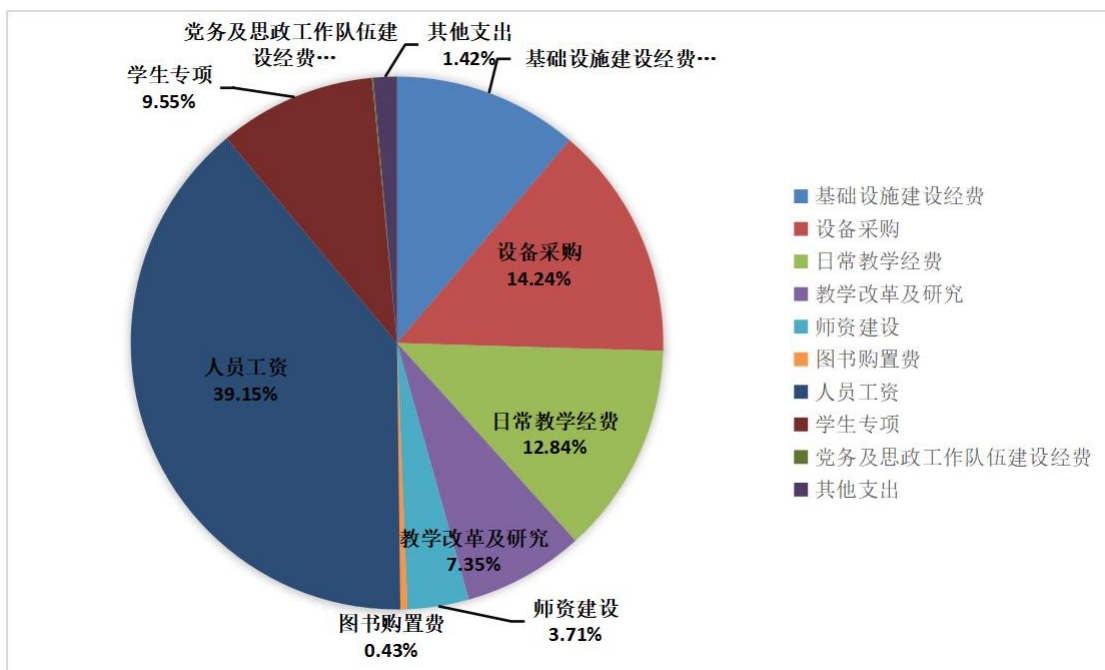


图 6-6 2021-2022 学年办学经费支出情况

7. 面临挑战

7.1 发展面临的挑战

7.1.1. 新产业、新业态的发展对学校专业发展格局和人才培养质量提出新挑战

当前，我国社会已进入以供给侧结构性改革为主要内容的结构发展时代，国家产业发展不断升级，人工智能、物联网、大数据和云计算被广泛运用，与此相关的新产业、新业态被迅速激活，主要集中于新兴产业和现代服务业领域以及与“互联网+”有关的交叉、复合型产业，这对高职院校的专业发展格局与人才培养质量提出了新的挑战。学校要紧跟时代发展形势，适应社会发展需求，聚焦和对接新职业的新诉求，以专业数字化改造为抓手，进一步调整优化专业结构，强化专业特色，使专业调整与区域产业发展同频共振，培育对接区域主导产业、特色鲜明、就业质量高、社会声誉好的品牌专业，深化三教改革，为技术发展和产

业升级培养具备跨界融合理念、复合创新素质、通用迁移能力、综合人文素养和多元文化职业素养的人才。

7.1.2. 职业教育办学模式多元化趋势对学校深化政校企融合提出新挑战

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》要求“专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点是服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”，职业教育已由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，这对学校如何激发行业企业参与职业教育内生动力、推动政行校企形成命运共同体提出了新的挑战。在此背景下，学校需进一步完善政校企合作机制，共同推进双师队伍建设、生产性实训基地建设、集团化办学建设、产业学院建设和混合所有制办学等产教融合项目改革，构建特色鲜明、适合地方经济发展需要的多元化办学模式。要大力培育协同创新团队，打造产学研用平台，充分利用同济大学优质资源，建设“福州同济跨企业技术服务中心”“福州同济技术转移创新中心”，提升科研与技术服务能力，服务福州产业转型升级和重点行业企业高质量发展。

7.1.3. 学校办学事业发展对高质量教师队伍建设提出新挑战

随着学校办学规模的扩大及升格职业本科院校的目标提出，学校面临加强高质量教师队伍建设的新的挑战。目前，学校教师队伍尚存在专任教师编制不足、博士以上高层次人才在教师队伍中所占比例较小等问题。学校要深入探索新一轮人事机制体制改革，全面加大高层次人才、博士研究生和高层次师资团队的引进力度。同时，充分利用福州市、闽侯县、大学城等优质企业资源，深化校-校-企合作，实施双师素质工程，建立人才双向流动、相互兼职常态运行机制，优化兼职教师队伍结构。打造快速增长、稳定发展、健康成长的高水平“双师”队伍，适应高素质高层次复合型技术技能人才培养和升格职业本科院校的发展需求。

7.2 未来展望

7.2.1. 学校发展迎来新机遇

国家与区域战略为学校全面推进高质量发展带来新机遇。“中国制造 2025”“一带一路”“数字福建”以及发展职业本科教育等国家省市重大发展战略和举福州职业技术学院质量年度报告（2023）

措的深入实施，新型工业化、信息化、城镇化孕育巨大发展潜能，为学校进一步提升技术技能人才培养水平和创新服务能力、支撑区域产业参与国际竞争、服务更高质量就业和充分就业提供了重大的历史机遇。

区域产业转型升级为学校纵深推进改革创新带来新机遇。福建省“十四五”提出“645”产业规划、福州市产业规划中提出形成以战略性新兴产业为引领、先进制造业与现代服务业双轮驱动的现代产业体系，打造“全国数字应用第一城”。在人工智能技术驱动之下，各种新业态、新科技发展十分迅速，新行业、新职业不断呈现，为学校主动对接区域产业转型升级，加快专业、课程、教学内容、教学方法改革创新，提升师生创新创业能力和校企协同创新服务水平，提供了重大的创新发展机遇。

落实“双高”计划为学校持续推进国际化办学带来新机遇。中国特色、世界水平”是“双高”建设的新定位和新要求，学校在培养德智体美劳全面发展的高层次复合型技术技能人才的同时，还要服务优质产能走出去，为优质企业走出去提供人才支持和技术支撑，输出职业教育的中国模式、中国方案、中国标准，扩大中国职业教育的国际影响力，从而为学校推进国际化办学跨越发展，跻身世界一流行列提供了重大机遇。

7.2.2.发展目标

展望未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和来闽考察重要讲话精神，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，主动适应国家经济社会发展的战略性要求，围绕福州坚持

“3820”战略工程思想精髓，重点建设六个城，打响五大国际品牌，加快建设现代化国际城市的战略目标，着力实施“加强党的建设”等十三个专项行动，积极推进学校西侧预留地和马尾校区建设，重点抓好“同济合作项目”“船政文化传承”两大特色工程，全力打造国家“双高计划”专业群、国家“三全育人”综合改革试点学校两大品牌，在办学条件、学校治理、人才培养、技术研发、产教融合、社会服务、文化传承、国际化办学等方面形成一系列标志性成果，推动学校事业高质量内涵式发展。到2025年，学校“信息化”“智能化”专业特色更趋

鲜明，治理能力更加现代化，人才培养质量更为突出，科研服务能力显著增强，
文化传承创新更具特色，“福职版高职模式”初步形成，成为国内一流、国际上
有一定知名度的高职院校。

附表

表1 计分卡

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4157
2	毕业去向落实人数	人	4131
	其中：毕业生升学人数	人	1349
3	毕业生本省去向落实率	%	90.66
4	月收入	元	4151.62
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2592
	其中：面向第一产业	人	2
	面向第二产业	人	447
	面向第三产业	人	2143
6	自主创业率	%	0.89
7	毕业三年晋升比例	%	58.12

表 2 满意度调查表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.49	182971	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.41	159961	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.66	4525	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.86	1411	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.68	159961	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.26	159961	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.71	2784	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.82	3908	问卷调查
3	教职工满意度	%	94	256	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	86	随机抽样问卷调查
5	家长满意度	%	97.8	1079	问卷调查



表3 教学资源表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.20
2	双师素质专任教师比例	%	78.49
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.59
4	教学计划内课程总数	门	1207
		学时	182606
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	125
		学时	9926
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	747
		学时	112915
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	113
		学时	19185
	在线精品课程课均学生数	人	381
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	76
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	40
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	64
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	23020.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	22976.30

表 4 国际影响表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	16
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	13
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	20
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	20
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表 5 服务贡献表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11462
2	毕业生就业人数	人	2781
	其中：A类：留在当地就业	人	1604
	B类：到西部和东北地区就业	人	54
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2195
	D类：到大型企业就业	人	396
3	横向技术服务到款额	万元	52.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	8
4	纵向科研经费到款额	万元	27.65
5	技术产权交易收入	万元	0.15
6	知识产权项目数	项	26
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	27
	非学历培训学时	学时	7650.00
	非学历培训到账经费	万元	999.99
8	公益项目培训学时	学时	416.00

表 6 落实政策表

名称：福州职业技术学院(11502)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8381.86
2	年财政专项拨款	万元	10974.60
3	教职员工额定编制数	人	628
	教职工总数	人	644
	其中：专任教师总数	人	451
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	415.88
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37020.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	311.54
6	年实习专项经费	万元	175.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00