



福州職業技術大學

FUZHOU POLYTECHNIC UNIVERSITY

信息安全技术应用专业人才培养方案

专业代码：510207

中职专业：计算机应用、计算机平面设计（专业代码：710201、
710210）

（五年制高职“三二分段”2026级启用）

编制人：蔡东蛟、林雪华、程志、赵飞、吴祥容、姚修瀚（深信服）、洪荣灿（永信至诚）、蔡春水（行业）

编制单位：信息工程学院
永信至诚科技集团股份有限公司
永信至诚科技集团股份有限公司
福建省质量协会

审核人：林雪华

专业负责人：蔡东蛟

学院负责人：林风人

2026年6月制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业岗位	1
1. 职业岗位群	1
2. 职业岗位进阶	2
(二) 就业面向	2
1. 初始岗位(毕业后1至2年的主要岗位)	2
2. 发展岗位(毕业后3至5年的主要岗位)	2
(三) 岗位能力图谱	3
五、培养目标与培养规格	6
(一) 中职阶段	6
1. 培养目标	6
2. 培养规格	7
(二) 高职阶段	8
1. 培养目标	8
2. 培养规格	8
(三) 转段考核	10
六、课程体系与课程设置	11
(一) 公共基础课程	11
1. 中职阶段	11
2. 高职阶段	21
(二) 专业课程	31
1. 专业课程体系的架构	31
2. 中职阶段专业课程	32
3. 高职阶段专业课程	37
4. 中高职课程衔接点说明	43
(三) 实践教学环节安排与说明	44
1. 专业技能进阶培养路径图	44
2. 实习实训教学环节(含独立设置的专周实训)	53
七、教学进程安排与说明	56
(一) 课程学时结构	56
(二) 周教学时间分配表	57
(三) 教学进程表	58
1. 中职阶段教学进程表	58
2. 高职阶段教学进程表	60
八、实施保障	65
(一) 师资队伍	65
(二) 教学设施	68
(三) 教学资源	71
(四) 教学方法	72
(五) 学习评价	72
(六) 质量管理	73
九、毕业要求	74

一、专业名称及代码

中职专业名称：计算机应用、计算机平面设计

专业代码：710201、710210

高职专业名称：信息安全技术应用

专业代码：510207

二、入学要求

中职入学要求：初中毕业生或具有同等学历者

高职入学要求：符合 3+2 转段条件的中职毕业生

三、修业年限

中职要求：3 年

高职要求：2 年

四、职业面向

（一）职业岗位

1. 职业岗位群

	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业类证书
中职	{电子与信息大类（71）}	{计算机类（7102）}	{互联网和相关服务、软件和信息技术服务业（64、65）}	{计算机与应用工程技术人员（2-02-13）}	{助理网络工程师}	{网络与信息安全管理员}
高职	{电子信息大类（51）}	{计算机类（5102）}	{互联网和相关服务、软件和信	{信息安全工程技术人员、信息系统运行维护	{2-02-10-07、2-02-10-08、4-04-04-02、4-04-04-04、	{网络与信息安全管理员、信息安全测试员、信息安

			息技术服务业（（64、65）	工程技术人员、网络与信息安全管理、信息安全测试员、网络安全等级保护测评师（（2-02-10-07、2-02-10-08、4-04-04-02）	4-04-04-06	全工程师、NISP
--	--	--	----------------	---	------------	-----------

2. 职业岗位进阶

职业进阶	岗位类别名称 1	岗位类别名称 2	岗位类别名称 3	岗位类别名称 4	岗位类别名称 5
高级岗位	高级安全服务工程师	高级安全运维工程师	高级渗透工程师	高级安全运营工程师	高级等保测评工程师
中级岗位	安全服务工程师	安全运维工程师	渗透工程师	安全运营工程师	等保测评工程师
初级岗位	初级安全服务工程师	初级安全运维工程师	初级渗透工程师	初级安全运营工程师	初级等保测评工程师

（二）就业方向

1. 初始岗位（毕业后 1 至 2 年的主要岗位）

中职毕业生对应的初始岗位：从事网络设备配置、网络管理、网站建设与维护、信安设备销售及售后服务工作等。

高职毕业生对应的初始岗位：在企事业单位、政府等信息安全部门或安服部门，从事安全运维、安全服务、渗透测试、安全运营、等保测试等工作岗位。

2. 发展岗位（毕业后 3 至 5 年的主要岗位）

在企事业单位、政府等信息安全部门或安服部门，从事安全管理、渗透测试、等级保护、自动化安全运维等工作岗位。

(三) 岗位能力图谱

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
初级安全服务工程师	协助安全设备部署与调试；执行漏洞扫描、基线核查；参与资产梳理；重保期间现场值守；撰写基础安全服务报告。	在资深工程师指导下，按标准流程操作工具，记录数据，整理资产信息，完成巡检和简单加固任务。	执行能力、工具操作能力、基础分析能力、文档整理能力。
安全服务工程师	独立完成安全设备部署与策略配置；主导漏洞扫描与风险评估；优化资产台账；参与应急响应；编写完整风险评估与加固报告。	主动识别客户环境中的安全隐患，制定加固建议，协调资源完成安全服务交付，支撑重保与应急响应。	独立交付能力、风险识别与评估能力、应急响应能力、报告撰写与沟通能力。
高级安全服务工程师	设计安全服务方案；指导团队完成复杂环境的安全评估与加固；主导重大安全事件应急响应；优化服务流程与工具链；输出高级安全分析报告。	从架构和流程层面提升安全服务质量，解决高难度技术问题，培训与带领初中级工程师，参与客户高层技术汇报。	架构设计能力、项目管理能力、复杂问题解决能力、团队协作与培训能力。
初级安全运维工程师	执行日常安全巡检、漏洞扫描与基础加固；完成安全日志提取与简单分析、终端安全合规检查；按规范完成数据备份与恢复验证；协助完成等保合规自查、安全事件初步告警研判与上报。	按照企业标准化 SOP 完成日常运维作业，使用主流安全工具开展设备巡检、漏洞扫描、日志查看、终端管理等基础操作，严格遵循权限最小化、操作留痕、双人复核等规范，输出标准化日报、巡检记录、整改清单等文档。	掌握等保 2.0 基础要求、网络与操作系统安全基线；熟练使用漏洞扫描、日志审计、终端管理、防火墙等基础安全工具；具备安全巡检、漏洞识别、日志异常初步排查、简单加固操作能力；熟悉运维闭环流程与报告撰写。

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
安全 运维工程师	独立负责整体安全运维工作；开展网络设备、服务器、安全设备深度巡检与策略优化；主导漏洞全生命周期管理（扫描—分级—整改—复测）；进行安全日志深度审计、攻击行为识别与初步溯源；独立完成安全事件应急响应、隔离处置与业务恢复；制定并落地安全策略、权限管控与终端合规方案；主导等保自查整改与运维体系优化。	独立统筹运维项目，从资产梳理、基线核查、策略优化到漏洞闭环、日志分析、应急处置全流程执行；能够根据业务场景优化安全配置，定位并处置复杂异常行为，提供可落地的加固与修复方案，保障运维合规、高效、闭环。	具备安全架构基础认知、熟练进行策略配置与优化；掌握日志分析规则、攻击特征识别与基础溯源技术；具备漏洞深度验证、复杂事件应急处置、备份恢复体系设计能力；能够输出标准化运维方案、加固报告与整改建议。
高级安全 运维工程师	主导企业安全运维体系建设与流程优化；设计整体安全基线、权限管控、日志审计、备份容灾体系；牵头重大安全事件应急响应、深度溯源与复盘；对接渗透测试 / 红队成果进行系统性加固；指导低级别工程师、搭建运维实训体系；参与企业安全架构规划，输出战略层安全改进方案。	统筹企业安全运维体系设计与落地，模拟攻防视角优化防御机制，建立自动化巡检、漏洞闭环、应急响应、容灾备份等标准化体系；解决高危安全事件与架构性缺陷，推动安全运维从被动处置转向主动防御。	精通网络安全、终端安全、数据安全全维度技术；掌握高级日志分析、威胁狩猎、深度溯源技术；具备安全体系规划、自动化运维建设、攻防对抗防御设计能力；能够从合规、技术、管理多维度指导企业安全建设。

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
初级渗透工程师	执行授权目标的漏洞扫描与验证,复现已知高危漏洞;协助搭建测试环境,维护工具库;编写漏洞验证报告,跟踪漏洞修复进度;参与应急响应的基础数据采集工作。	执行标准化渗透测试,使用主流工具对目标进行漏洞扫描和基础渗透,按照既定流程完成漏洞验证,并撰写规范的测试报告。	握 OWASP Top 10 漏洞原理及检测方法,熟练使用主流渗透测试工具,具备基础的网络协议和操作系统知识,能够理解并复现常见漏洞,具备基本的报告撰写能力。
渗透工程师	独立承担渗透测试项目,开展深度漏洞挖掘与利用;针对 Web、App、API 及内网环境进行多维度测试;编写定制化攻击脚本绕过防护;输出渗透测试报告并提供可落地的修复方案。	独立承担渗透测试项目,从信息收集、漏洞探测、利用验证到权限维持全流程执行。能够根据目标环境定制攻击脚本,绕过常见防护机制,深入挖掘逻辑漏洞和业务风险,并提供修复建议。	具备代码审计能力,熟练编写定制化攻击脚本,掌握内网横向移动技术,能够绕过 WAF、杀软等防护手段,具备漏洞危害评估和修复方案设计能力。
高级渗透工程师	主导红队行动及 APT 模拟攻击,设计隐蔽渗透路径;开发新型攻击工具或利用 0day 漏洞突破防御体系;分析企业整体安全架构缺陷,输出战略层改进方案;指导低级别工程师成长,参与重大安全事件应急响应。	主导复杂环境下的红队行动,模拟 APT 攻击进行长期潜伏和隐蔽渗透。从外部突破到域控权限获取全程负责,开发新型攻击工具或利用 0day 漏洞,输出战略层面的安全改进建议。	精通二进制漏洞分析与利用,具备武器化开发能力,掌握高级免杀技术和 C2 框架定制,深度理解多层次安全体系缺陷,能够从攻击者视角指导企业安全建设。

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
初级安全运营工程师	负责 SOC 平台日常告警监控与基础研判；协助优化安全策略，降低误报率；协助编写安全运营周报 / 月报；参与应急响应演练，执行基础处置流程。	依托 SOC 平台开展日常安全监控，对告警进行初步研判与分级处置，协助完成策略优化、报告编写及应急演练等基础运营工作，保障企业基础安全防护。	掌握告警研判、基础事件处置能力；熟悉 SOC 平台基本操作；具备基础数据分析与报告撰写能力；了解威胁情报与应急响应流程。
安全运营工程师	SOC 平台告警研判与事件闭环处置；主导安全策略优化，降低误报漏报率；独立编制安全运营报告，分析安全态势；组织参与红蓝对抗与应急响应演练。	依托 SIEM/SOAR 平台开展安全运营工作，独立完成告警研判、事件处置、策略优化与态势分析，组织演练并推动流程标准化，提升企业整体安全运营效率。	具备独立告警研判与事件处置能力；熟练使用 SIEM/SOAR 平台；具备安全态势分析与报告撰写能力；掌握威胁情报应用与应急响应流程。
高级安全运营工程师	负责安全运营体系规划与流程优化；主导安全策略与运营平台的架构优化；统筹安全态势分析，输出决策建议；牵头红蓝对抗与重大安全事件应急响应。	统筹企业安全运营体系建设，主导平台架构优化、流程标准化与自动化建设，通过态势分析与红蓝对抗演练，提升企业整体安全防护与应急处置能力。	具备安全运营体系规划与架构优化能力；精通 SIEM/SOAR 平台与自动化编排；具备全局态势分析与决策支撑能力；能牵头重大应急响应与红蓝对抗演练。

五、培养目标与培养规格

（一）中职阶段

1. 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想的理论为指导，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传

承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、工业互联网企业及其他相关企事业单位，能够从事基础的网络组建、系统维护与安全配置、网络安全产品营销等工作的技能人才。

2. 培养规格

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识；

(2) 具有网络相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识，具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力；

(3) 具有正确理解合同、工程方案、技术支持文档的能力，初步具有编写工作日志、实施计划、验收报告的能力；

(4) 具有较强的信息技术应用能力；

(5) 具有终身学习和可持续发展的能力；

(6) 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力；

(7) 掌握电工电子技术相关知识和技能；

(8) 掌握网络技术基础概念，具有网络技术基本操作和应用能力；

(9) 具有计算机的硬件拆装、系统安装和简单故障排除及维护的能力；

(10) 具有网络主流设备的安装、配置与调试能力；

(11) 掌握服务器配置和管理基础知识，具有常用网络服务配置部署、管理与维护能力；

(12) 具有使用计算机处理图形、图像等数字媒体信息的基本能力；

(13) 具有网络操作系统与应用程序的安装、设置与维护能力；

(14) 掌握网站的建设流程与规范，具有网站规划、空间与地址管理、数据上传、web 应用程序与数据库部署、数据备份与迁移、安全防护、运行中突发事件处理、性能测试等网站建设、管理、维护基本能力；

(二) 高职阶段

1. 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络安全、计算机网络、数据库、程序设计及相关法律法规等知识，具备数据存储与容灾、网络安全渗透、网络安全防护等能力，具有工匠精神和信息素养，面向工业互联网企业及其他相关企事业单位，能够从事网络安全管理、网络安全运维、数据备份与恢复等工作的高技能人才。

2. 培养规格

(1) 坚定拥护国家方针政策和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、

外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握信息安全技术与实施、信息安全标准与法规、计算机网络、数据库、程序设计等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握网络安全运维、网络安全渗透等技术技能，具有信息安全风险评估、信息安全产品配置管理的实践能力；

（7）掌握国产操作系统、国产数据库、国产密码体系、国产信息安全产品等部署与应用技能；

（8）掌握数据备份与恢复、数据存储与容灾等技术技能，具有数据备份、存储介质数据恢复的实践能力和信息系统的数据存储、数据容灾的设计与实施能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（三）转段考核

本专业转段考核重点考查学生的专业基础技能与职业素养，要求学生具备扎实的计算机网络操作能力、基本的安全防护意识及基础的编程能力。考核内容采用“专业技能实操”考核，学生需满足二门专业技能实操课成绩不低于60分（满分100分）的要求方可转段，确保进入高职阶段的学生具备网络安全专业基础。

六、课程体系与课程设置

(一) 公共基础课程

1. 中职阶段

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
中国特色社会主义	<p>知识与理解：学生能够系统掌握中国特色社会主义的形成与发展历程，精准理解其理论体系、制度架构、道路内涵及文化根基，清晰把握中国特色社会主义在经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域的建设成就与发展方向。</p> <p>能力与素养：培养学生运用中国特色社会主义理论分析现实问题的能力，使其能敏锐洞察社会现象背后的本质，形成独立思考与批判性思维，提升政治鉴别力和政治敏锐性，坚定在实践中践行中国特色社会主义的行动自觉。</p> <p>情感态度与价值观：激发学生对中国特色社会主义的认同感、归属感与自豪感，牢固树立为实现</p>	<p>理论基础：深入讲解马克思主义中国化时代化的理论成果，重点阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰富内涵、精神实质与实践要求，要求学生全面、准确领会并能阐述其内在逻辑关系。</p> <p>发展历程：梳理从社会主义初步探索到中国特色社会主义新时代的伟大跨越，剖析各阶段重大事件、决策及成就，使学生理解中国特色社会主义道路的艰辛探索与历史必然性。</p> <p>实践成就：详细介绍中国在经济建设（如改革开放以来经济腾飞、产业结构优化等）、政治建设（民主制度完善、法治进程推进）、文化建设（传统文化传承创新、文化软实力提升）、社会建设（民生改善、社会保障体系健全）、生态文明建设（绿色发展理念推行、生态环境改善成效）等方面</p>	案例教学法 专题研讨法	考试	1	18

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想信念，增强对国家和民族的责任感与使命感。	的显著实践成果，引导学生从多维度认识中国特色社会主义的实践伟力，并能结合实例分析其发展意义。				
心理健康与职业生涯规划	<p>知识与理解：学生全面掌握心理健康的基础知识，包括心理发展规律、常见心理问题的识别与应对；熟悉职业生涯规划的基本理论与方法，了解不同职业的特点、发展趋势及所需技能。</p> <p>能力与素养：培养学生自我认知能力，能准确剖析自身性格、兴趣、能力与价值观；提升心理调适能力，有效应对学习、生活及未来职业中的压力与挫折；掌握职业生涯规划技巧，具备制定合理职业规划并适时调整的能力。</p> <p>情感态度与价值观：引导学生树立积极的心理健康观念，重视自身心理健康；培养学生正确的职业观与就业观，增强职业责任感与敬业精神，激发对未来职业生涯的探索热情与信心。</p>	<p>心理健康基础：讲解心理学基本概念、心理健康标准，传授心理评估方法，使学生能正确判断自己的心理健康状况，要求学生能够运用所学知识进行自我心理初步评估。</p> <p>心理调适技巧：介绍情绪管理、压力应对、挫折承受等心理调适方法，通过案例分析与实践演练，让学生熟练掌握并能在实际情境中运用，如学会运用放松训练缓解考试焦虑等。</p> <p>自我认知与职业探索：借助心理测试、活动体验等方式，帮助学生深入了解自我，同时介绍职业分类、职业信息收集渠道，引导学生开展职业探索，要求学生完成一份较为全面的自我认知报告与职业探索记录。</p> <p>职业生涯规划制定：系统讲解职业规划的步骤与方法，指导学生制定符合自身实际的短期、中期与长期职业规划，包括职业目标设定、发展路径选择、实施计划制定等，并能根据实际情况进行动态调整。</p>	<p>体验式教学法</p> <p>心理测试辅助教学</p> <p>生涯人物访谈</p>	考试	2	36
哲学与人生	知识与理解：学生系统学习哲学	哲学基本问题与流派：讲解哲学基本	问题导向教学	考试	3	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	<p>的基本概念、原理与主要流派，深刻理解哲学对人生的指导意义，能够阐释哲学观点与人生现象之间的内在联系。</p> <p>能力与素养：培养学生的哲学思维能力，使其学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点与方法分析问题、解决问题；提升学生的人生思考能力，引导学生对人生目的、价值、意义等进行深度反思，形成正确的人生观与价值观。</p> <p>情感态度与价值观：激发学生对哲学的兴趣与热爱，培养学生追求真理、勇于探索的精神，引导学生以积极、理性的态度面对人生挑战，树立乐观向上的人生态度。</p>	<p>问题，介绍唯物主义、唯心主义、辩证法、形而上学等主要哲学流派的观点与特点，要求学生能够准确区分不同哲学流派，并举例说明其在现实生活中的体现。</p> <p>辩证唯物主义：重点讲授辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观、意识观以及辩证法的三大规律，通过案例分析与实际问题探讨，使学生掌握辩证思维方法，能够运用辩证唯物主义观点分析社会热点问题。</p> <p>历史唯物主义：阐述历史唯物主义的社会存在与社会意识辩证关系原理、生产力与生产关系矛盾运动规律、经济基础与上层建筑辩证关系原理等，引导学生运用历史唯物主义观点分析历史事件与社会发展趋势，理解人民群众在历史发展中的主体地位。</p> <p>哲学与人生智慧：探讨哲学对人生的指导作用，如如何运用哲学思维看待人生的顺逆、如何树立正确的价值观与人生目标等，要求学生结合自身实际，撰写哲学对自己人生影响的感悟文章。</p>	<p>经典研读法</p> <p>小组辩论法</p>			
习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>知识与理解：学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>核心要义与精神实质：详细阐释“八个明确”“十四个坚持”的丰富内</p>	<p>专题式教学</p> <p>案例分析法</p>	<p>考试</p>	<p>1</p>	<p>18</p>

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
主义思想学生读本	<p>的核心内容、理论渊源、时代背景与实践基础，全面把握这一思想在各个领域的重大战略部署与发展理念。</p> <p>能力与素养：培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析国内外形势、社会热点问题的能力，提升政治理论水平与政策解读能力，增强对国家发展战略的领悟与执行能力。</p> <p>情感态度与价值观：坚定学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同，激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力学习、积极奋斗的热情与决心。</p>	<p>涵，深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质，要求学生能够准确阐述并深刻领会其核心要点。</p> <p>时代背景与发展脉络：介绍新时代中国特色社会主义所处的历史方位、面临的机遇与挑战，梳理习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展脉络，使学生理解这一思想产生的必然性与时代意义。</p> <p>各领域战略部署：分别讲解经济建设（新发展理念、构建新发展格局等）、政治建设（全过程人民民主、法治中国建设等）、文化建设（文化自信、社会主义核心价值观培育等）、社会建设（增进民生福祉、创新社会治理等）、生态文明建设（绿色发展、美丽中国建设等）、国防和军队建设、国家安全、“一国两制”与祖国统一、外交工作等领域的重大战略部署，要求学生结合实际案例，分析各领域战略部署的实施成效与重要意义。</p> <p>青年使命担当：引导学生思考新时代青年在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下的使命与担当，鼓励</p>				

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
		学生将个人成长与国家发展紧密结合,要求学生制定个人践行使命担当的行动计划。				
职业道德与法治	<p>知识与理解: 学生掌握职业道德的基本规范、职业素养的构成要素, 熟悉与职业相关的法律法规知识, 理解职业道德与法治在职业生活中的重要性。</p> <p>能力与素养: 培养学生的职业行为规范意识, 使其在职业活动中自觉遵守职业道德准则; 提升学生运用法律知识维护自身合法权益、解决职业纠纷的能力; 增强学生的职业责任感与敬业精神, 促进学生职业素养的全面提升。</p> <p>情感态度与价值观: 引导学生树立正确的职业道德观念, 培养诚实守信、爱岗敬业、奉献社会的职业精神; 增强学生的法治观念, 树立尊法、学法、守法、用法的意识, 形成依法办事的行为习惯。</p>	<p>职业道德基础: 讲解职业道德的内涵、特征与作用, 介绍爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等职业道德基本规范, 通过案例分析与讨论, 让学生理解各规范的具体要求与实践意义。</p> <p>职业素养提升: 阐述职业素养的构成, 包括专业技能、沟通能力、团队协作能力、创新能力等, 开展相关职业素养训练活动, 如团队合作项目、模拟职场沟通等, 要求学生在实践中提升自身职业素养。</p> <p>职业相关法律法规: 介绍劳动法、劳动合同法、知识产权法、消费者权益保护法等与职业活动密切相关的法律法规, 讲解法律基础知识、法律责任与维权途径, 通过法律案例分析, 让学生掌握法律知识在职业场景中的应用。</p> <p>职业道德与法治实践: 组织学生开展职业道德与法治实践活动, 如参观企业, 了解企业职业道德建设与依法治理情况; 进行职场法律风险防范模拟</p>	<p>案例教学法 模拟教学法 专家讲座法</p>	考试	4	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
		演练，提升学生应对实际问题的能力。				
时事政治	<p>知识与理解：学生及时了解国内外时事政治的最新动态，包括重大政治事件、经济政策调整、外交关系变化、社会热点问题等，理解事件背后的原因、影响与发展趋势。</p> <p>能力与素养：培养学生关注时事、分析时事的能力，使其学会运用多学科知识解读时事政治现象，提升信息收集、整理与分析能力；增强学生的政治敏锐性与国际视野，培养学生从全球视角思考问题的能力。</p> <p>情感态度与价值观：激发学生关心国家大事、关注世界发展的热情，增强学生的国家意识与民族自豪感，培养学生的社会责任感与担当精神，引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观。</p>	<p>国内时事：跟踪报道国内政治领域的重要会议（如全国人民代表大会、中国共产党全国代表大会等）、政策出台（如产业政策、民生政策等）、重大工程建设（如“一带一路”项目进展、重大科技基础设施建设等）、社会热点事件（如教育改革、医疗保障体系完善等），要求学生能够及时了解并简要分析国内时事动态及其影响。</p> <p>国际时事：关注国际政治格局变化（如大国关系调整、地区冲突与和平进程等）、全球经济形势（如世界经济增长趋势、国际贸易摩擦等）、国际组织活动（如联合国大会决议、世界贸易组织谈判等）、重大国际事件（如全球性公共卫生事件应对、气候变化国际合作等），通过资料查阅与分析，让学生掌握国际时事的基本情况与发展脉络。</p> <p>时事评论与分析：引导学生对时事政治进行深入分析评论，从政治、经济、文化、社会等多维度剖析事件的本质与影响，组织学生开展时事评论写作</p>	<p>新闻播报与点评 小组合作学习 线上线下资源整合</p>	考查	6	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
		与课堂讨论,要求学生能够运用所学知识撰写有理有据的时事评论文章。				
爱的教育	<p>知识与理解:学生理解爱的内涵、种类(如亲情之爱、友情之爱、爱情之爱、对社会与国家之爱等)以及爱的表达方式,认识到爱对个人成长、人际关系构建和社会和谐发展的重要意义。</p> <p>能力与素养:培养学生感受爱、表达爱、传递爱的能力,提升学生的人际交往能力与情感沟通能力,使其能够在不同情境中正确处理爱的关系,学会关爱他人、尊重他人、包容他人。</p> <p>情感态度与价值观:激发学生内心的爱与善良,培养学生积极向上的情感态度,引导学生树立正确的爱情观、亲情观、友情观与社会责任观,使学生成为有爱心、有担当的人。</p>	<p>爱的理论基础:讲解爱的心理学、社会学、伦理学等多学科理论知识,分析不同文化背景下对爱的理解与诠释,要求学生能够阐述爱的多元内涵与理论支撑。</p> <p>爱的实践与体验:通过主题班会、志愿服务活动、角色扮演等形式,让学生亲身体验不同形式的爱,如组织学生参与敬老院关爱老人活动,感受关爱他人带来的快乐;开展“我与父母的故事”分享会,加深对亲情之爱的理解。要求学生在实践活动后撰写心得体会,分享自己对爱的感悟。</p> <p>爱的教育与自我成长:探讨爱对个人自我认知、情感发展、人格塑造的影响,引导学生反思自己在爱的关系中的成长与变化,培养学生的自我反思能力与情感管理能力。</p> <p>构建和谐的爱的人际关系:教授学生在家庭、学校、社会等不同场景中构建和谐爱的关系的方法与技巧,如如何与父母有效沟通、如何与同学友好相处、如何积极参与社会公益活动传递</p>	情境教学法 榜样示范法 情感交流法	考查	3	54

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
		爱等,要求学生将所学应用到实际生活中,改善自己的人际关系。				
体育与健康	促使学生掌握多种健身运动技能,提升运动能力;科学评估自身体质健康,学会改善体质方法;通过体育活动塑造积极心理,克服心理障碍;养成自主锻炼习惯,树立终身体育意识。	运动技能教学包含田径、球类、体操、武术等项目,要求学生熟练掌握至少两项运动技能;体育理论涵盖运动生理、运动营养、运动损伤预防等知识,使学生具备科学运动知识;体质健康测试督促学生定期了解自身健康状况。	示范模仿法,教师示范标准动作,学生模仿学习;游戏竞赛法,将体育技能融入游戏或竞赛,激发学生兴趣;分层教学法,依据学生体能、运动水平分组教学,因材施教。	考试	1-6	216
信息技术	让学生掌握计算机基础操作、办公软件应用、网络技术等知识技能;培养学生利用信息技术获取、处理、传输、发布信息能力;提升学生信息安全意识与数字化创新思维。	计算机基础涉及硬件认知、操作系统使用;办公软件教学包括文档编辑、数据处理、演示文稿制作;网络技术涵盖网络基础、互联网应用、网络安全;编程入门介绍简单编程语法与算法设计。要求学生能够运用所学技能解决实际问题,如制作班级活动宣传海报、设计小型数据库等。计算机基础涉及硬件认知、操作系统使用;办公软件教学包括文档编辑、数据处理、演示文稿制作;编程入门介绍简单编程语法与算法设计。要求学生能够运用所学技能解决实际问题,如制作班级活动宣传海报等。	任务驱动法,布置如制作电子小报任务,学生在完成任务中学习技能;案例教学法,通过展示优秀网页设计案例,讲解设计思路与技术要点;小组探究法,组织学生探究人工智能在生活中的应用,培养合作与探究能力。	考试	1-2	144
语文	提升学生语言文字运用能力,包	识字写字要求学生掌握常用汉字读	朗读感悟法,通过朗读体	考试	1-6	324

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	括听说读写；发展思维能力，如联想、分析、归纳；培养审美创造能力，感受与创造语言美；增强文化自信，传承与弘扬优秀文化。	写；阅读教学涵盖古今中外各类文本，学生能理解、鉴赏作品；写作教学培养学生记叙文、议论文、说明文等文体写作能力；口语交际注重日常交流与演讲表达。同时，要求学生积累文学常识与文化经典。	会文本情感与语言美；问题引导法，设置问题引导学生深入理解文本；读写结合法，以读促写，通过阅读范文提升写作能力。			
数学	使学生掌握数学基础知识与基本技能；培养逻辑思维、抽象思维、空间想象等数学思维能力；提升学生运用数学知识解决实际问题能力；激发学生对数学的兴趣与探索精神。	代数部分包含数与式、方程与不等式、函数；几何涵盖图形的认识、图形的变换、图形的证明；统计与概率涉及数据收集分析、概率计算。要求学生理解数学概念，掌握解题方法，能运用数学模型解决生活问题。	讲授法，系统讲解数学概念、定理；练习法，通过大量练习题巩固知识、提升技能；情境教学法，创设生活情境，如购物打折计算，让学生感受数学应用。	考试	1-5	216
英语	培养学生英语综合语言运用能力，包括听、说、读、写、译；提高学生跨文化交际意识与能力；拓展学生国际视野，增强文化理解。	词汇教学要求学生掌握一定量常用词汇；语法教学让学生理解并正确运用语法规则；听说教学培养学生听力理解与口语表达能力；读写教学提升学生阅读理解与写作能力。同时，要求学生了解英语国家文化背景知识。	交际教学法，创设英语交流情境，鼓励学生开口交流；多媒体教学法，利用音频、视频等资源辅助教学；小组合作学习法，组织学生小组讨论、表演英语短剧等。	考试	1-6	216
历史	帮助学生了解人类历史发展进程，掌握重要历史事件、人物、现象；培养学生历史思维能力，	中国历史涵盖古代史、近代史、现代史；世界历史包括古代文明、近代史、现代国际关系等。要求学生能梳理历	讲述法，生动讲述历史事件；史料研习法，引导学生分	考查	1-2	72

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	如历史分析、评价、比较能力；增强学生历史责任感与民族自豪感。	史脉络，理解历史发展规律，从历史中汲取经验教训。	析历史文献、图片等史料；角色扮演法，让学生扮演历史人物，重现历史场景。			
艺术	培养学生审美感知能力，提高艺术鉴赏水平；提升学生艺术表现与创造能力，能用艺术形式表达情感想法；增强学生艺术文化素养，了解艺术发展脉络。	绘画教学包括素描、色彩、速写等，学生掌握基本绘画技巧；手工制作涉及纸艺、陶艺、雕塑等，培养学生动手能力；艺术史论介绍中外艺术流派、艺术家及作品。要求学生能够创作简单艺术作品，具备一定艺术审美眼光。	欣赏法，通过欣赏艺术作品提升审美；示范法，教师示范绘画、手工制作步骤；启发法，通过提问、引导启发学生创作灵感。	考查	1-2	36
多媒体信息	让学生掌握多媒体技术基础知识，如音频、视频、图像编辑；培养学生多媒体作品设计与制作能力；提升学生数字化媒体资源整合与应用能力。	多媒体素材采集包括图像拍摄、音频录制、视频剪辑；多媒体软件应用涵盖图像处理软件（如 Photoshop）；多媒体作品设计要求学生能根据主题设计制作海报等。	实例教学法，通过展示优秀多媒体作品实例讲解制作要点；项目教学法，布置如制作校园宣传片项目，学生分组完成；自主探究法，鼓励学生自主探索软件新功能。	考试	1-6	36
中华优秀传统文化	增强学生对中华优秀传统文化的认知与理解，传承经典文化；培养学生对传统文化的热爱与认同感；提升学生文化素养与道德修养，弘扬传统美德。	经典文学作品选读包括诗词、散文、小说等，学生能赏析经典篇章；传统艺术介绍书法、绘画、戏曲、音乐等艺术形式；传统习俗与节日讲述节日由来、习俗内涵；传统思想讲解儒家、	诵读法，诵读经典文学作品感受语言魅力	考试	1-6	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
		道家、法家等思想流派。要求学生能领悟传统文化精髓，践行传统美德。				
自然科学	使学生掌握物理基础知识，了解物质结构、相互作用、运动规律；培养学生科学探究能力，如提出问题、设计实验、分析数据；提升学生科学思维，如逻辑推理、模型建构能力；激发学生对科学的好奇心与探索精神。	力学学习力的概念、物体平衡、运动学等知识；热学涵盖温度、内能、物态变化；电学包括电场、电路、电磁感应；光学介绍光的传播、反射、折射等。要求学生理解物理原理，能运用知识解释生活现象、解决物理问题。	类比法，将抽象物理概念与生活实例类比，帮助理解；讨论法，组织学生讨论物理问题，如对相对论的理解。	考试	1-6	36

2. 高职阶段

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	使大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加	以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相	运用案例教学法、情境教学法、启发引导法等多种教学方法。同时结合云班	考试	7	32

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
概论	全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确地把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。	结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过学习掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，把握理论背后的思想和智慧，坚持理论联系实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践中。	课和学习通等现代信息技术手段进行线上线下结合开展教学。			
思想道德与法治	以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为核心，将社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习与实践体验，帮助学生树立崇高理想信念，弘扬爱国精神，提升思想道德修养，增强学法懂法守法用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质与法治素养。	本课程主要讲授新时代青年使命担当、理想信念、人生价值、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德与法治基础等内容，要求学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观，坚定理想信念，增强爱国情感与责任感，提升道德修养和法治素养，自觉践行社会主义核心价值观，成长为担当民族复兴大任的时代新人。	讲授法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法等	考试	7	48
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过学习，使学生从整体上理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，系统把握蕴含其中的马克思主义立	采用专题化教学。教学内容包括导论，及第一到第十七章，共十八个专题的教学内容，系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，产生背景及科学内涵。通过学	讲授法、分组讨论、案例教学法、情境教学法、启发引导法等	考试	8	48

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	场、观点和方法，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，不断提高思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	习帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、科学内涵以及贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法，通过学习不断提高思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力，引导学生以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。				
形势与政策	运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点、方法对国内外热点问题做出分析，使之正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略。使学生学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	讲授法、讨论法、启发式教学法、案例教学法、小组研讨法等方法	考查	7-10	32
大学生心理健康教育 1	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理健康素养，促进学	包括健康与心理适应、心理健康与心理咨询、自我意识与人格塑造、人际交往与人际关系、恋爱与两性关系、情绪健康与管理、挫折应对与压力调适、危机与生命意义探索等教学主题；通过课程的学习和训练，培养大	知识讲授、案例小组讨论、角色扮演等	考查	7	10

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	生全面发展。	学生理性平和、乐观开朗、健康向上的阳光心态,提高适应能力和情绪调节能力。				
国家安全教育	严格遵循党的教育方针,以立德树人根本任务,以福建为依托,致力于服务地方发展,同时面向全国,紧密对接国家安全工作的战略需求,积极适应新时代的发展趋势。课程旨在广泛传播国家安全知识,提升大学生的国家安全意识,培养学生将理论知识与实践相结合的能力,引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法以及总体国家安全观,初步构建起维护国家安全的实践能力。	包括导论及第一到第十章,共十一个专题的教学内容,主要包括了以下四个方面的核心内容:1. 国家安全基本思想; 2. 主要领域的国家安全; 3. 其他领域的国家安全; 4. 践行总体国家安全观。通过学习使学生深入理解国际战略形势与国际战略格局,牢固树立国家安全意识,以高度的责任感和使命感,为维护国家主权、安全和发展利益,构建人类命运共同体作出积极努力。	主要教学方法 讲授法、讨论法、启发式教学法、案例教学法、小组研讨法等方法。	考查	8	16
劳动教育	通过专题教学,大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,帮助大学生了解劳动教育的发展历程,强化安全劳动意识,固化良好劳动习惯,正确树立新时代高等院校学生的劳动价值观;促进学生学习必要的劳动知识和技能,促使形成健全的人格和良好的思想道德品质。	主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、预防职业病和劳动法规等方面设计。理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念;体会劳动创造美好生活,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯;具备岗位需要的职业道德、职业精神,逐步形成全面系统的劳动素养。	讲授法、讨论法、启发式教学法、案例教学法、小组研讨法等方法。	考查	7-9	16

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
军事理论	使广大学生掌握我国当代军事思想的基本理论；理解和研究我国的安全政策、国防政策和军队建设的方针；学会分析国家安全环境 and 安全形势的方法；了解我国国防和军队建设的历史及现状；确立科学的战争观、安全观和国防观；弘扬爱国主义精神、创新精神、科学精神和人文精神；培养团结协作、求真务实的作风，有效地促进了学生综合素质的提高，促进了学风、校风建设。	本课程的学习任务包括五个单元，即中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。	通过课堂讲授，采取专题讲座式教学法、比较分析式教学法、案例分析式教学法、视频教学法等。	考试	8	36
军事技能	通过本课程的教学，学生应当熟知、掌握军事技能。比如，掌握队列动作的基本要领；掌握卧倒、起立、直身前进、屈伸前进、匍匐前进、跃进和滚进的动作要领；掌握急救基本技术；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则；掌握防护技能与战时防护技能；熟识识图用图、电磁频谱监测的基本技能等等。	“军事技能”模块，内容包括共同条令教育与队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。要求学生能基本掌握基本军事技能和队列动作，深入学习国防知识，提升爱国主义热情。	本课程坚持以教官或教师面授为主要教学方式	考查	7	112
大学美育	旨在通过礼仪教育，审美教育，艺术实践和文化遗产等，帮助学生形成健康的人格和积极的生活	本课程包括《职业礼仪》《服饰搭配与审美》《恋爱美学》《名画码与生活美学》《琴韵茶香传统文化与茶艺	采用课堂讲授，案例分析，实操训练，情景模拟，项目式团队协作及课外	考查	7	32

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	态度，树立正确审美价值观，培养具有高尚道德情操和社会责任感的现代人才。	实践》《经典诵读》六个模块，学生自主选择其中一个模块进行学习。	实践等多元教学法。			
创新创业基础	通过本课程的学习，激发学生的创新意识，培养其批判性思维和创造性解决问题的能力，强化职业道德和职业素养教育，树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，培养其德技双修的工匠精神，使之成长为具有家国情怀，时代担当的“敢闯会创”时代新人。	本课程以培养学生创新创业能力工作任务为导向，涵盖创新与创新意识、创新思维与创新技法、创业和创业精神、创业者和创业团队、创业项目与商业模式、创业资源与创业融资、创业计划与创业大赛、企业创立与企业运营等模块。	课堂讲授、案例分析、情景模拟及创业实践等多元教学法	考查	8	32
大学生安全教育	本课程严格遵循党的教育方针，以立德树人为根本任务，以安全为依托，致力于安全发展，积极适应新时代的发展趋势。通过本课程的学习，使学生掌握基本的安全知识与技能，提高自我保护意识和应对突发事件的能力，培养良好的安全行为习惯，为大学生活及未来职业生涯奠定坚实的安全基础。	课程内容涉及交通安全、消防安全、校园安全、心理安全、防诈骗、防溺水、防暴力欺凌等。学生通过线上线下相结合的方式参加学习	理论联系实际，线上线下结合，其中理论部分依托智慧树平台采用网络慕课方法开展；实践部分通过新生灭火演练及逃生自救演练等多种方式开展	考查	7-8	48
人工智能导引	培养学生掌握人工智能的基础知识，了解人工智能在各领域的应用。培养实践能力和创新思维，	课程围绕人工智能基础与AIGC应用展开，内容涵盖提示词设计、智能学习方法、个人简介与PPT创作、图像	采用任务驱动、课堂讲授、案例分析、线上线下混合教学等教学方法。	考查	8	32

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	同时关注伦理治理问题。鼓励学生持续关注人工智能领域的新技术、新应用和新挑战。	与视频生成、AI 数字人制作等实用技能。通过 DeepSeek 技术原理及多领域应用实践，提升学生文本生成、逻辑推理、代码编写等能力。结合工具联动与智能体搭建，引导学生增强创新能力与职业竞争力，树立正确的 AI 伦理观与社会责任意识。				
体育	课程旨在培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。培养学生自觉维护身心健康的意识，掌握卫生、营养、作息、心理健康等知识，了解竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用。	基础模块包括体育与健康基本知识、基础体能、职业体能职业心理、社会适应训练。 拓展模块 拓展模块内容包括大球类运动、小球类运动、操舞类运动、格斗类运动、健体类运动、武术与民间传统体育类运动、游泳与水上运动、冰雪类运动、时尚户外运动等九大类。学生须从上述类别中选择一个运动项目进行学习。	讲解法、示范法、完整法、分解法、游戏与比赛法、纠正动作错误法。	考试	7-8	60
职业外语（英语）	以职业需求为导向，融行业需求与英语学习为一体，培养学生掌握扎实的英语语言理论知识和实际使用语言的技能，使不同专业学生具备进入未来职业发展需要的基本专业英语技能。	以职场活动为情境，围绕校园生活、社会问题、人生规划与职业相关主题，开展词汇、阅读、语法、口语与写作五大模块教学，对英语学科核心素养的四个方面进行提升训练：职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。	课堂讲授法、情境模拟法、分组讨论法、启发引导法、交际教学法、语篇分析法、任务型教学法	考试	7-8	66

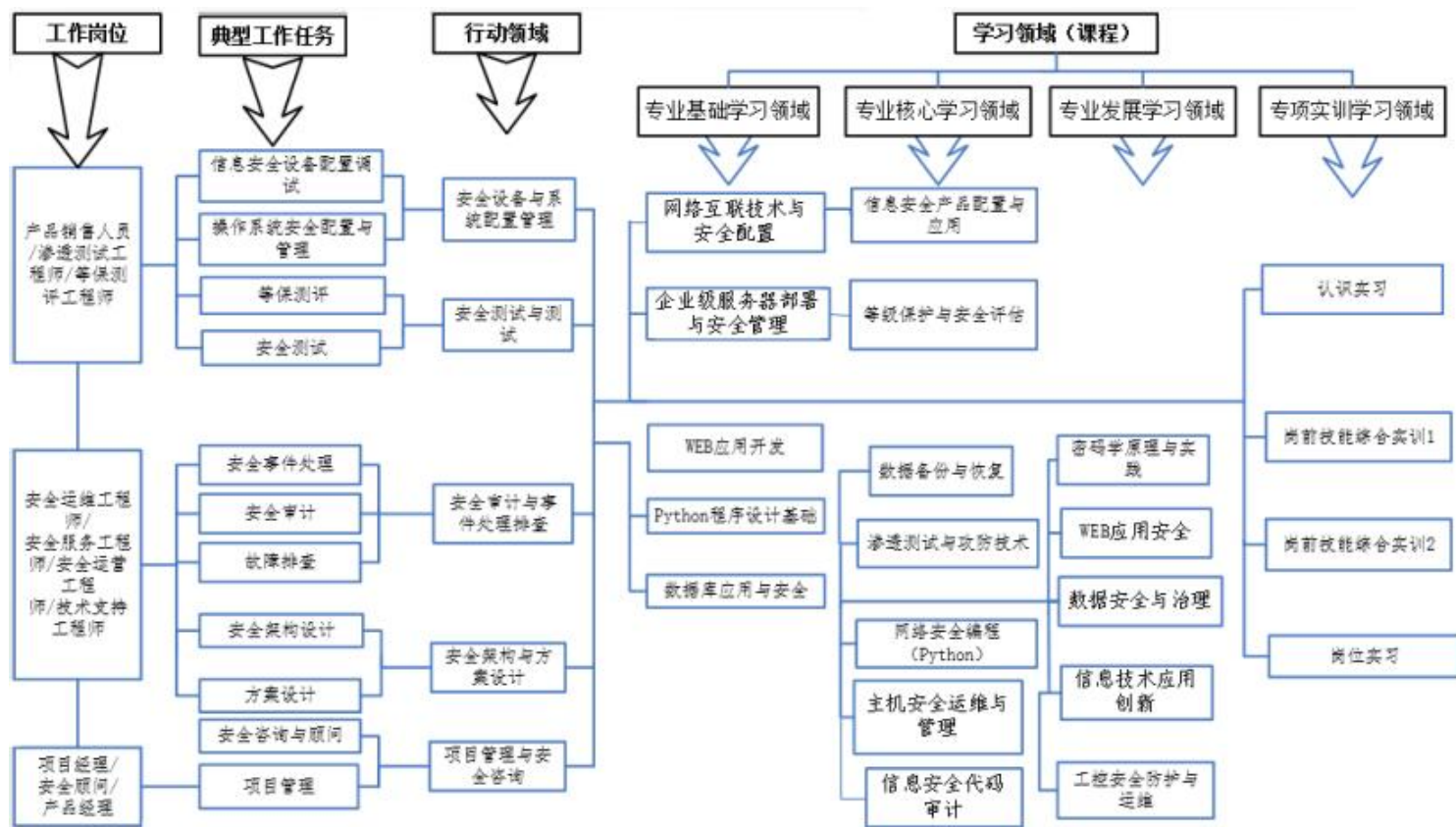
课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
大学语文(含应用文写作和中华优秀传统文化)	课程旨在培养学生精准的语言理解与应用能力,促进思维发展提升,引导审美发现与鉴赏,激发文化传承热情,促使学生深度参与文化实践,全方位提升语文核心素养。	中国传统文化板块涵盖中国传统文化概述、传统书画、节日民俗,研读优秀文学典籍,领略中华传统美德与传统哲学魅力,体悟中国船政文化内涵;应用文写作板块,聚焦计划、通知、函、会议记录、总结、合同等常用文种,要求学生掌握格式规范,能结合实际情境准确运用,提升写作技能。	采用课堂讲授、问题导向、情景教学、实操训练及课外实践等多元教学法,全面提升语文素养。	考查	8	32
职业生涯规划	培养学生内外探索的能力,能够自主设计职业发展规划,培养职业道德,提升职业素养,胜任社会与企业的发展需求,实现人职最佳匹配、实现人生价值。	基于工作过程的课程开发与设计,课程设置与岗位能力需求直接对接,以学生为中心,开展工学结合,理论与实践一体化教学,本课程的主要内容,以生涯破局、职海导航、本心溯源、明向笃行、生涯启航,合计五个模块,十六个主题完成对自己的职业生涯规划的设计、就业竞争力的培养。	采用课堂讲授、案例分析、实操训练、情景模拟等多元教学法。	考查	7	32
社会公益素养培育	紧密围绕立德树人根本任务,以实践活动为载体,采用学生参与实践活动的过程性评价机制,着力提升学生的社会责任感、实践创新能力与综合素养。	涵盖思想政治素养、职业技能特长、文体素质拓展、社会实践能力、生涯成长发展、公益志愿服务等核心内容,要求树立正确导向、锤炼实用技能、践行公益责任,实现全面成长。	依托学校信息化平台,“校-院-社区-社团”联动发布活动,学生自主参与,以多元化供给与过程性积分评价,将参与积分转化为课程成绩。	考查	7-9	24
人文素养培育	本课程旨在引导学生阅读人文经	主要教学内容包括:精选人文经典深	本课程主要依托超星网	考查	7-10	28

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
类	典，理解人类思想与文化的核心价值；培育独立思辨与审美判断能力，形成清晰、有温度的书面与口头表达；最终唤醒人文关怀，塑造健全人格。	度解读、批判性思维与审美能力专项训练、以及人文写作与表达实践。要求精读与泛读结合；强调学生主动参与研讨与反思，最终促进学生内在素养的转化与提升。	络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。			
自然科学与科学精神培育类	本课程旨在帮助学生掌握自然科学基础框架，训练其运用观察、实验与逻辑推理等系统方法探究世界。重点培育求真务实、批判创新、开放协作的科学精神，并引导其认识科学的社会价值与伦理责任，最终内化为理性的思维品格与探索能力。	讲授基础理论与科学史，重点培育质疑、实证与创新的科学精神，并探讨科技伦理。要求学生主动探究、合作反思，将科学思维内化为认识世界的基本方式。	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28
体育竞技与安全健康教育类	本课程旨在帮助学生掌握基础运动技能与安全防护急救知识，树立规则意识与安全第一理念，培养坚韧意志与团队协作精神，理解科学锻炼方法，最终形成终身受益的健康生活方式与积极人生态度。	讲授体育竞技与安全健康的知识，围绕运动损伤的预防和治疗，让学生明确“治未病”的重要性，养成良好的锻炼习惯。	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28
福建地方特色文化传承类	本课程旨在系统介绍福建多元文化形态（如闽南、客家、闽都文化），使学生深刻理解其内涵与价值，培育对乡土文化的认同感与自豪感，并激发其主动传承、	本课程主要教学闽南、客家、闽都等文化分支的民俗、非遗项目及古建筑等核心内容。要求学生理解文化内涵，掌握基础传承技能，并能进行初步的创新传播实践。	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	创新与传播地方文化的意识与责任感。					
创新创业与职业素养培育类	本课程旨在培养学生的创新思维与创业实践能力，锤炼其团队协作、风险担当与市场洞察力。同时，塑造诚信、坚韧、追求卓越的职业精神，最终提升其职场适应力与可持续发展素养，为未来职业发展奠定坚实基础	教学内容包括创新思维方法、商业计划设计、团队协作与职业规划。要求学生掌握创业流程，并内化诚信、抗压、沟通等核心职业素养。	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28
四史教育	要求学生掌握“四史”基本脉络与重要史实，能够运用历史视角分析现实问题，理解历史发展规律，自觉传承红色基因，增强爱国情怀与社会责任感。	主要内容包括中国共产党的创立与发展；新中国成立以来的重大事件与成就；改革开放的历史进程与经验；社会主义在中国的发展与实践。	理论讲授、典型案例分 析、主题研讨、影视资料 观摩、红色教育基地实践 教学、线上线下混合式学 习等。	考查	7-10	18

(二) 专业课程

1. 专业课程体系的架构



2. 中职阶段专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	常用工具软件	熟练使用压缩、下载、杀毒、远程控制等工具；掌握文档格式转换与处理。	掌握计算机常用工具软件的获取、安装、使用与维护技能，提升信息化办公效率。	压缩软件（WinRAR）、下载工具（IDM）、杀毒软件、远程桌面工具、PDF编辑器、OCR识别软件的使用。	任务驱动法、演示法	培养规范使用软件的法律意识（版权意识），杜绝使用破解软件。	探索国产化办公软件（如WPS）的高效插件应用。	考试	2	72
2	电子技术技能	识别电子元器件；使用万用表；焊接技术；分析简单电路。	掌握电子技术基础知识与基本操作技能，为计算机硬件维修打下基础。	电路基础、模拟电子技术、数字电子技术、常用元器件识别与检测、PCB板基础、焊接实操。	理实一体化、项目教学法	培养严谨细致的工匠精神，强调实验安全规范。	鼓励对废旧电子产品进行环保拆解与再利用创意。	考试	1	72
3	计算机网络技术基础	网线制作；IP地址规划；网络拓扑识别；OSI模型理解。	掌握计算机网络的基本概念、原理和体系结构，具备网络组建的初步能力。	计算机网络概述、OSI七层模型、TCP/IP协议、IP地址与子网划分、网络设备基础、无线网络基础。	案例教学法、模拟软件（Packet Tracer）	增强网络安全意识，了解国家网络安全战略。	探讨物联网技术在智能家居中的应用前景。	考试	1	90
4	计算机网络技术应用	配置Windows网络服务；共享资源管理；浏览器配置；邮件收发。	掌握网络在实际工作环境中的应用技能，解决日常网络使用问题。	局域网组建、网络资源共享、Internet接入、电子邮件配置、浏览器高级应用、网络故障排查。	任务驱动法、情境教学法	倡导文明上网，遵守网络礼仪与道德规范。	利用网络工具进行个人品牌（如博客）的初步搭建。	考试	2	72

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
5	综合布线	绘制拓扑图；管线铺设；模块端接；测试报告生成。	掌握综合布线系统的设计标准与施工规范，具备布线工程实施能力。	综合布线系统标准（GB50312）、传输介质、布线器材与工具、工作区子系统、水平子系统、垂直子系统、设备间子系统、管理间子系统、建筑群子系统的设计与施工。	项目教学法、实训	培养标准化作业意识，精益求精的工匠精神。	优化布线方案，节约材料成本。	考试	3	90
6	硬件安装与维护	组装计算机；BIOS 设置；硬盘分区；硬件故障诊断。	掌握计算机硬件系统的组成与维护技术，具备独立组装与维护计算机的能力。	计算机硬件组成、CPU/内存/硬盘选型、计算机组装、BIOS 设置、硬盘分区与格式化、硬件故障检测与维修。	理实一体化、微课辅助	培养精益求精的维修技艺，树立服务至上的职业态度。	探索二手硬件的升级与翻新商业模式。	考试	3	72
7	图形图像处理	图像修饰与合成；海报设计；图层与蒙版应用；色彩调整。	掌握平面设计基础软件操作，具备处理数字图像的能力。	Photoshop 基础操作、选区与路径、图层样式、蒙版与通道、滤镜应用、色彩校正、海报设计基础。	案例教学法、项目教学法	融入中国传统美学元素（如国画、书法）进行设计创作。	设计具有个人特色的文创产品（如 T 恤、明信片）。	考试	1	72
8	网页设计与制作	HTML 标签应用；CSS 样式表编写；网页布局；站点发布。	掌握静态网页设计与制作技术，具备建设小型网站的能力。	HTML5 基础、CSS3 样式、盒子模型、浮动与定位、表单设计、JavaScript 基础、网站发布与维护。	任务驱动法、项目教学法	展示中国优秀传统文化网站案例，提升审美与文化自信。	制作个人简历网站或小型电商展示页。	考试	3	72
9	计算机编程基础	理解算法逻辑；编写简单程序；调试代码；掌握基础语法。	培养计算思维，掌握一门编程语言的基础语法与逻辑结构。	编程环境搭建、变量与数据类型、运算符、流程控制（顺序、分支、循环）、数组、函数、简单算法实现。	项目教学法、翻转课堂	培养逻辑思维与严谨的代码编写习惯。	用编程解决生活中的数学问题或小游戏开发。	考试	4	108

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	程序设计基础	编写简单数据处理程序；实现逻辑控制；调试运行代码。	掌握 Python 的高级语法，具备基础的数据处理与逻辑开发能力。	Python 基础语法、数据结构（列表、字典）、文件操作、正则表达式、面向对象编程基础、简单爬虫编写。	Python 编程环境、Python 的基本语法、Python 程序的基本流程控制、Python 的组合数据类型、文件与基于文本文件的数据分析、函数、面向对象的程序设计与 Python 生态、图形化界面设计、图形绘制与数据可视化、正则表达式与简单爬虫、数据库操作等。	任务驱动法、项目教学法	培养严谨的逻辑思维，强调代码注释的规范性与知识产权保护。	开发小型实用工具（如自动整理文件脚本）	考试	6	108
2	计算机辅助设计	绘制工程图纸；进行三维建模；输出施工图。	掌握 CAD 软件操作，具备绘制计算机机房布局图、网络拓扑图等工程图纸的能力。	AutoCAD 界面与命令、二维绘图、修改命令、图层管理、尺寸标注、三维建模基础、打印输出。	CAD 软件工程基础技能、计算机图形处理技术基础应用技能	理实一体化、案例教学	培养工程制图的标准化意识，一丝不苟的工匠精神。	利用 CAD 设计个性化家居或电子产品外壳。	考试	5	72

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
3	数据库应用基础	创建数据库表；执行增删改查；设计简单 E-R 图。	掌握数据库基本操作，具备管理与维护小型数据库的能力。	数据库概述、MySQL 安装与配置、SQL 语言（DDL、DML、DQL）、单表查询、多表连接、视图与索引。	启动和配置数据库管理系统，能正确进行对数据库的增删改查等操作，能根据数据库安全配置要求，完成数据库安全配置维护、数据加密。	任务驱动法、情景模拟	强调数据安全与隐私保护的重要性，遵守数据库法律法规。	设计简易的图书管理或学生信息管理系统	考试	6	72
4	平面设计	设计宣传物料；处理数码照片；制作 UI 界面元素。	掌握平面设计综合技能，具备独立完成商业设计项目的能力。	Illustrator/CorelDRAW 矢量绘图、标志设计、VI 系统基础、宣传册设计、包装设计、UI 图标设计。	从 LOGO 设计、卡片设计到海报平面基础设计技能。	理实一体化、案例教学	融入非遗文化元素进行现代商业设计，传承工匠精神。	为校园社团或小微企业提供品牌视觉设计服务。	考试	3	72
5	网络设备安装与调试	配置交换机 VLAN；配置路由器静态路由/NAT；排查网络故障。	掌握主流网络设备的配置与管理，具备组建中小型局域网的能力。	交换机基础配置、VLAN 划分、STP 协议、路由器基础、静态路由、默认路由、NAT 地址转换、ACL 访问控制列表。	eNSP 模拟器及 VRP 基础操作、交换路由配置、路由协议的配置、广域网技术的配置等。	理实一体化、模拟器辅助	培养网络强国意识，掌握自主可控网络技术。	模拟企业网络环境，设计性价比的组网方案。	考试	4	108

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
6	网络操作系统基础配置与管理	安装 Windows Server/Linux；管理用户权限；配置文件共享；管理磁盘。	掌握服务器操作系统的安装与基础管理，具备提供基础网络服务的能力。	操作系统安装、用户与组管理、文件系统管理、磁盘管理（RAID）、DNS 服务配置、DHCP 服务配置、Web 服务配置。	安装 Windows 网络操作系统、配置与管理本地用户与组、配置与管理磁盘、配置与管理文件系统、配置与管理 DHCP、DNS、Web 等各类常见服务器、配置与管理活动目录服务等。	项目教学法、虚拟化技术	培养系统安全意识，了解国产操作系统（如统信 UOS）基础操作。	搭建小型企业内部的文件共享与打印服务器。	考试	4	72

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	广告创意与制作	撰写广告文案；设计广告画面；制作宣传视频。	掌握广告设计全流程，具备多媒体广告制作能力。	广告学基础、创意构思、文案写作、平面广告设计、视频剪辑基础（Premiere）、动态广告制作。	任务驱动法、案例教学	弘扬社会主义核心价值观，制作正能量公益广告。	为本地特产或校园活动策划并制作推广广告。	考查	2	126
2	网页美工	网站 UI 设计；切图与标注；交互效果实现。	掌握网页视觉设计规范，具备将原型图转化为高保真界面的能力。	网页设计规范、色彩搭配、版式设计、Photoshop 切图、HTML/CSS 还原设计稿、响应式设计基础。	任务驱动法、案例教学	提升审美素养，结合中国风元素进行网页设计。	设计并实现个人作品集网页或小型企业官网。	考查	4	72
3	摄影摄像	构图与用光；拍摄技巧；视频剪辑与特效。	掌握影像采集与处理技术，具备制作宣传	摄影基础（光圈、快门、ISO）、构图技巧、灯光布	任务驱动法、案	发现生活中的真善美，记录校园文化	制作校园微电影或产品宣传	考查	5	108

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	技术	效。	视频的能力。	置、摄像机操作、非线性编辑（Premiere/Final Cut）、视频特效与字幕。	例教学	与社会正能量。	短视频。			

3. 高职阶段专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	高等数学B	掌握极限计算技能，会用运算法则、等价无穷小等求函数极限；掌握连续性判定技能，能判断函数连续性并识别间断点类型；掌握导数运算及应用技能，熟练运用求导公式法则求导，能用导数分析函数单调性、极值。要求理论联系实际，提升解决专业相关问题的能力。	为学生提供坚实的数学基础，培养其逻辑思维、抽象思维以及解决问题的能力，以适应现代科学技术和工程领域的需求。	了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律；理解函数、极限与连续的概念，掌握极限的运算法则，能够熟练计算一般函数的极限；理解导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则，能够熟练计算一般函数的导数与微分。	理论讲授、案例分析、观察法、破冰法、讨论法、强化训练以及讲练结合	本课程需紧扣极限、连续、导数及应用三大核心内容，深度挖掘思政元素与励园文化融合点。借极限“无限趋近”的内涵，渗透锲而不舍、追求卓越的奋斗精神，契合励园匠心育人理念；以函数连续性判定，培育严谨求实、精益求精的治学态	本课程需围绕极限、连续、导数及应用，挖掘“三创”融合点。借极限“无限趋近”的迭代思想，培育创新试错、持续优化的思维；以函数连续性断点分析，引导创业项目风险预判与问题规避；通过导数	考查	7	48

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						度，呼应励园优良学风建设；通过导数在优化问题中的应用，引导学生树立服务行业、解决实际问题的责任担当，结合励园实践育人要求，实现知识传授与价值引领的有机统一。	求解极值的方法，赋能技术创新中的方案优选与效能提升。结合专业实践案例，培养学生创新创业创造的核心素养。			
2	网络互联技术与安全配置	能配置路由器交换机,实施 VLAN 划分与访问控制, 排查网络故障。	掌握复杂网络环境下的互联技术与安全防护配置,具备网络规划能力,具备构建安全网络环境的能力。	IP 编址、路由协议、交换技术、ACL 策略、IPSec VPN、SSL VPN, 中小型企业网配置。	理实一体化、模拟仿真	增强网络主权意识,掌握自主可控的网络通信技术。	设计企业分支互联的安全解决方案。	考试	7	32
3	数据库应用与安全	能编写复杂 SQL 查询,设计合理数据库结构,实施数据备份与权限控制。数据库安全加固;数据加密备份。	掌握 SQL 及设计规范,能进行数据维护,理解安全机制,掌握权限管理与加密技术。	SQL 语言、数据库设计范式、事务处理、用户权限及备份恢复。	上机实操、案例设计、SQL 编程训练、安全策略配置。	强化数据诚信意识,保护用户隐私,遵守数据伦理与法律法规。	鼓励优化数据库查询性能,探索数据可视化应用,创新数据价值挖掘。	考试	8	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
4	WEB应用开发	能开发响应式网页，实现前后端数据交互，具备基本Web安全编码能力。	掌握HTML/CSS/JS及后端技术，能独立搭建动态网站，理解HTTP与安全机制。	前端页面制作、后端逻辑处理、数据库交互及HTTP协议。要求完成网站开发。	项目驱动、案例教学、代码实战、前后端联调。	培养规范编码习惯，强化用户隐私保护意识与知识产权尊重。	鼓励探索前端新技术框架，优化用户体验，创新交互设计。	考试	8	48

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	主机安全运维与管理	主机基线检查、漏洞修复、日志审计及入侵处置任务。	能发现并修复主机漏洞，分析系统日志，处置恶意代码，保障主机安全。	掌握漏洞扫描、补丁管理、基线配置，能实施日志审计、入侵检测与恶意代码防范。	讲授主机加固、漏洞管理、日志分析、杀毒软件部署及应急响应流程。	虚拟机实操、漏洞扫描演练、日志分析训练、应急演练。	强化责任担当，培养防患于未然的风险意识与严谨运维作风。	鼓励开发自动化巡检脚本，创新主机安全监控与响应机制。	考试	8	48
2	数据备份与恢复	备份策略制定、备份执行、数据恢复演练及灾难恢复计划实施任务。	能制定备份策略，执行数据备份，在数据丢失时进行有效恢复。	掌握RAID与备份策略，能使用工具进行系统数据备份，掌握文件系统修复与恢复技术。	讲授备份类型、RAID原理、备份软件使用、数据恢复技术及灾难恢复计划。	实操演练、故障模拟恢复、备份策略设计、案例讨论。	强化数据安全意识，培养未雨绸缪的预防思维与严谨细致的作风。	鼓励优化备份架构，探索云备份新技术，创新灾难恢复方案。	考查	9	48

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
3	信息安全产品技术与应用	安全设备选型、策略配置、日志分析及防御体系优化任务。	能独立配置主流安全设备，优化安全策略，构建边界防御体系。	熟练配置防火墙/WAF/IDS等，掌握VPN与准入控制，能部署安全产品并优化策略。	讲授主流安全设备原理、策略配置、日志分析及联动防御体系构建。	设备实操、策略配置演练、攻防模拟、案例复盘。	强化防线意识，培养严谨细致的配置习惯与全局安全视野。	鼓励优化安全策略组合，探索自动化运维，创新防御体系架构。	考试	7	48
4	渗透测试与攻防技术	渗透测试计划制定、漏洞挖掘利用、报告编写及修复验证任务。	能独立完成渗透测试，发现系统漏洞，编写专业报告并提出修复方案。	掌握信息收集、漏洞利用与提权，能使用Metasploit等工具，编写报告并指导修复。	讲授渗透测试流程、常见漏洞利用、内网渗透技术及报告撰写规范。	靶场实操、CTF训练、攻防演练、案例复盘。	强化法律红线意识，培养职业道德，树立负责任的安全研究态度。	鼓励探索新型漏洞利用技术，创新渗透测试方法与自动化脚本。	考试	9	48
5	网络安全编程	安全工具需求分析、代码编写、测试调试及功能优化任务。	能编写网络扫描、数据包捕获等安全工具，实现基本加密解密功能。	掌握Socket编程与多线程，能开发扫描器/嗅探器等工具，理解加密算法实现。	讲授Python/C网络编程、常用协议解析、加密算法实现及安全工具开发。	代码实战、工具开发项目、算法实现演练、代码审查。	培养规范编码习惯，强化技术向善理念，遵守法律法规与伦理。	鼓励开发创新型安全辅助工具，优化算法效率，提升自动化能力。	考查	9	48

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	密码学技术	能使用工具进行数据加解密，验证数字签	掌握现代密码学基础理论与应用技术，具备	古典密码、对称加密(AES)、非对称加密(RSA)、哈希	理论推导、算	强化保密意识，树立国家安全	鼓励探索后量子密码等新技术	考查	7	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	术与应用	名，配置基础 PKI 应用。	保障数据传输机密性的能力。	函数（SHA）、数字签名、PKI/CA 体系、国产密码算法。	法实现实验、工具实操、案例分析。	观，培养严谨的科学态度与伦理观。	术，创新密码应用场景与实现方式。			
2	AI 工具应用与职业伦理规范	能熟练使用主流 AI 辅助工具；能识别 AI 生成内容的风险；能制定 AI 使用规范；能进行算法偏见评估。	掌握 AI 工具在安全工作中的应用技巧，具备 AI 伦理风险识别与合规使用能力。	AI 大模型基础原理、Prompt 工程技巧、AI 在代码审计/日志分析中的应用、AI 生成图像/视频，AI 伦理与法律法规、AI 使用合规指南。	案例研讨、工具实操、伦理辩论	强调技术向善，防止 AI 滥用，培养负责任的 AI 使用者。	利用 AI 工具提升个人工作效率，探索 AI+ 行业应用新模式。	考查	7	32
3	等级保护与风险评估	能解读等保 2.0 标准；实施定级备案辅助；进行符合性测评；编写测评报告。	掌握网络安全等级保护制度要求，具备协助开展等保测评与整改建议的能力。	等保 2.0 政策解读、定级与备案流程、安全物理环境测评、安全通信网络测评、安全区域边界测评、安全管理中心测评、测评报告编制。	案例教学、模拟测评	增强国家标准意识，服务于国家网络安全战略需求。	能解读等保 2.0 标准；实施定级备案辅助；进行符合性测评；编写测评报告。	考查	8	32
4	信息安全代码审计	静态分析代码；发现逻辑漏洞；修复安全缺陷。	掌握 Web 应用代码安全审计技术，具备从源码层面发现并修复漏洞的能力。	代码审计环境搭建、PHP/Java/Python 代码审计基础、常见漏洞（SQL 注入/XSS/命令执行）的代码成	任务驱动法、案例教学	增强法律合规意识，维护国家关键信息基础设施安全。	为模拟企业出具一份完整的等级保护测评报告。	考查	9	48
5	数据安全	能进行数据分类分级；能实施数据脱敏	掌握数据全生命周期安全管理技能，具备数	数据安全法律法规、数据分类分级标准、数据脱敏技	项目驱动、情	强化公民个人信息保护意识，坚	探索数据要素流通中的安全	考查	9	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	与治理	与加密；能配置数据库审计策略；能评估数据合规风险。	据资产梳理、隐私保护及合规治理能力。	术、数据库审计与防火墙、数据加密与密钥管理、数据泄露防护工具应用。	境模拟、合规研讨	守数据伦理底线。培养诚实守信的职业操守，尊重数据价值与用户隐私。	交易模式，设计针对中小企业的数据合规咨询方案。			
6	工业互联网安全仿真技术	能搭建工控仿真环境；能模拟工业网络攻击；能验证安全策略有效性；能编写仿真测试脚本。	掌握工业互联网安全仿真平台构建与应用技能，具备在隔离环境中验证安全方案的能力。	仿真平台架构（如Mininet/NS3扩展）、工控协议仿真、数字孪生基础、攻击场景建模、仿真脚本编写、仿真结果分析与评估。	任务驱动法、模拟对抗、脚本开发	树立科学实验精神，坚持严谨求实的科研态度。培养敢于试错、勇于创新的探索精神，在仿真中提升实战能力。	设计特定工业场景的高保真仿真测试用例库或自动化测试工具。	考查	9	32
7	工业互联网安全运维技术	能部署工业互联网平台；能监控平台运行状态；能管理云平台资源；能处置平台级故障。	掌握工业互联网平台运维管理技能，具备平台高可用保障与性能优化能力。	工业互联网平台架构（PaaS/IaaS）、容器化技术、平台监控与日志分析、自动化运维脚本、备份与灾难恢复。	任务驱动法、案例教学法	强化责任担当，保障平台稳定运行服务于产业发展。培养7x24小时运维服务的敬业精神与快速响应的应急能力。	优化工业安全运维流程，提出基于AI的异常行为检测创新思路或自动化运维脚本。	考查	8	32
8	工业互联网安全测试技术	能使用工控漏洞扫描工具；能进行固件逆向分析；能执行渗透测试；能编写工控安全测试报告。	掌握工业互联网系统安全测试方法与流程，具备发现并验证工控系统漏洞的能力。	工控漏洞库（CNNVD/CVE）分析、固件提取与分析、工控协议模糊测试、PLC/SCADA渗透测试方法、安全测试标准与规范、报告编制。	项目教学法、攻防演练、小组合作	严守法律底线，坚持“白帽”伦理，未经授权不得测试。培养敏锐的安全洞察力与严谨细致的测	研究新型工控漏洞挖掘技术，或开发专用的工控安全测试插件。	考查	9	48

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						试作风。				
9	AI 工具应用与职业素养	能熟练使用主流 AI 辅助工具；能识别 AI 生成内容的风险；能制定 AI 使用规范；能进行算法偏见评估。	掌握 AI 工具在安全工作中的应用技巧，具备 AI 伦理风险识别与合规使用能力。	AI 大模型基础原理、Prompt 工程技巧、AI 辅助编程与安全脚本编写，AI 在代码审计/日志分析中的应用、AI 生成图像/视频，AI 伦理与法律法规、AI 使用合规指南。	案例研讨、工具实操、伦理辩论	强调技术向善，防止 AI 滥用，培养负责任的 AI 使用者。	利用 AI 工具提升个人工作效率，探索 AI+ 行业应用新模式。	考查	7	32
10	技术文档编写与项目沟通	能编写规范的技术文档，清晰表达技术观点，有效进行团队沟通，有效处理客户异议与团队冲突。	掌握技术文档规范，提升写作能力；掌握沟通技巧，能有效进行项目汇报与协作，满足企业对安全服务人员“能说、会写、懂技术”的综合要求。	网络安全工程与安全服务文档规范（国标/行标）；技术文档结构与写作技巧（摘要、正文、结论）；可视化图表制作与数据呈现；项目汇报 PPT 制作与演讲技巧；跨部门沟通与客户需求引导；模拟项目招投标与答辩实战。	案例仿写、模拟汇报、角色扮演、小组讨论。	培养严谨规范的文档习惯，强化团队协作意识与职业礼仪素养。	优化文档模板，建立个人知识库，探索知识付费或技术咨询服务的文档产品化路径。	考查	7	32

4. 中高职课程衔接点说明

	中职阶段			高职阶段	
理论衔接点	1. 职业生涯规划	心理健康与职业生涯	职业道德与法治	高职职业指导	职业生涯规划
	2. 心理健康教育	心理健康	心理健康与职业生涯	大学生心理健康教育	大学生心理健康教育
	3. 通识教育	语文	英语	大学语文	职业外语（英语）

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践课程思政融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
						安全法律法规。					
2	专周实训（专业技能训练）	8	1	网络设备安全配置、操作系统安全加固、Web 安全漏洞复现、数据备份与恢复。	模拟实操、项目实战	能独立完成交换机 VLAN 划分与安全策略配置；能使用专业工具进行系统漏洞扫描与修复；掌握数据备份的完整流程与技术。	培养“网络安全为人民”的服务意识，强调数据保护的重要性。	培养耐心、专注的工匠精神，通过反复调试网络配置，体会精益求精的职业态度。	校内实训室	实操考核	网络安全实训平台、路由/交换机/防火墙硬件设备
3	岗位实习（第一阶段）	9	11	1. 安全运维助理：协助进行日志监控、资产梳理、漏洞扫描； 2. 安全服务助理：协助进行等保测评的文档整理、现场支持； 3. 安全产品部署：协助安装调试防火墙、WAF 等安全设备。	项目实战	能熟练使用 Nessus、OpenVAS 等漏洞扫描工具；能按照标准作业程序（SOP）完成日常巡检；具备良好的文档编写与整理能力。	引导学生将个人发展融入国家网络安全战略，在实际工作中践行社会主义核心价值观。	体验一线网络安全工作者的辛勤付出，培养吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。	校外实训基地、用人单位	综合实习评价	企业资质合格、实习环境条件符合要求

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践课程思政融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
4	岗位实习（第二阶段）	10	13	1. 独立安全运维：独立处理安全告警、编写运维报告； 2. 渗透测试/等保测评：在指导下完成特定系统的渗透测试或等级保护测评工作； 3. 应急响应：参与真实或模拟的安全事件处置演练。	项目实战	具备独立分析安全日志并发现潜在威胁的能力；能根据渗透测试结果编写修复建议报告；具备良好的团队协作与客户沟通能力。	增强社会责任感，严守网络安全底线，维护国家网络空间主权。	培养攻坚克难的奋斗精神，在复杂的安全事件处置中锻炼意志品质。	校外实训基地、用人单位	综合实习评价	企业资质合格、实习环境条件符合要求
5	毕业设计、岗位实习报告（或毕业论文）	10	3	1. 选题与开题：结合实习岗位及自身技能兴趣确定题目； 2. 方案实施/论文撰写：进行系统设计、代码编写或理论研究。	毕业设计	能综合运用所学知识解决实际问题；论文结构严谨，逻辑清晰，查重率符合学校规定。	培养诚实守信的学术道德，杜绝抄袭，树立正确的科研观。	培养严谨治学的科研态度，通过反复修改论文/方案，体会追求卓越的工匠精神。	校内或实习单位	毕业设计评审	配备校内指导教师、提供图书馆/数据库资源等

七、教学进程安排与说明

(一) 课程学时结构

单位：学时

中职阶段课程学时结构

课程性质	课程属性	理论教学	理实一体化教学		实践教学	合计	占总学时比例 (%)
			理论教学	实践教学			
必修	思想政治理论课程	144	0	0	0	144	4.61%
	通识教育课程	360	18	18	828	1224	39.16%
	专业基础课程	0	300	420	0	720	23.03%
	专业核心课程	0	200	304	0	504	16.12%
	独立设置实习实训课程	0	0	0	264	264	8.45%
选修	思想政治理论课程	0	54	36	0	90	2.88%
	通识教育课程	108	0	0	0	108	3.45%
	专业拓展课程	0	30	42	0	72	2.30%
合计		1214	1912			3126	
占总学时比例 (%)		38.84%	61.16%			100.00%	

高职阶段课程学时结构

课程性质	课程属性	理论教学	理实一体化教学		实践教学	合计	占总学时比例 (%)
			理论教学	实践教学			
必修	思想政治理论课程	144	0	0	16	160	8.39%
	通识教育课程	199	74	114	12	399	20.92%
	专业基础课程	48	38	74	0	160	8.39%
	专业核心课程	0	80	160	0	240	12.59%
	独立设置实习实训课程	0	0	0	696	696	36.50%
选修	通识教育课程	60	0	0	0	60	3.15%
	专业拓展课程	0	68	124	0	192	10.07%
合计		711	1196			1907	
占总学时比例 (%)		37.28%	62.72%			100.00%	

(二) 周教学时间分配表

(单位: 周)

学年	学期	入学教育与军训	课程教学	独立设置专周实训环节	毕业教育	考试	节假日、运动会及机动	小计
一	1	2	16	——	——	1	1	20
	2	——	16	2	——	1	1	20
二	3	——	16	2	——	1	1	20
	4	——	18	——	——	1	1	20
三	5	——	——	18	——	1	1	20
	6	——	——	17	1	1	1	20
四	7	3	14	——	——	1	1	19
	8	——	16	——	——	1	1	18
五	9	——	8	11	——	1	——	20
	10	——	——	16	1	1	——	18
合计		5	104	66	2	10	8	

(三) 教学进程表

1. 中职阶段教学进程表

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数						
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	一	二	三	四	五	六
											16+	16+	16+	18+	18+	17+
思想政治理论课程	必修	中职	中国特色社会主义	1	18	18			1							
			心理健康与职业生涯	2	36	36			2		2					
			哲学与人生	2	36	36			3			2				
			习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	18	18			1		1					
			职业道德与法治	2	36	36			4				2			
			小计	8	144	144					2	2	2	2		
	选修	中职	时事政治	2	36		36			6					2	
			爱的教育	3	54		54			3		3				
			小计	5	90		90					3			2	
通识教育课程	必修	中职	体育与健康	12	216		216	1-6		2	2	2	2	2	2	
			信息技术	8	144		36	108	1-2		4	4				
			语文	18	324	108		216	1-6		3	3	3	3	3	3
			数学	12	216	90		126	1-5		2	2	2	2	2	
			英语	12	216	72		144	1-6		2	2	2	2	2	2
			历史	4	72	72				1-2	2	2				
			艺术	2	36	18		18		1-2	1	1				
			小计	68	1224	360	36	828			16	16	9	9	9	7

	选修	中职	多媒体信息 中华传统文化 自然科学	6	108	108				1-6	每门课程计为2学分,同时要求选修课程总学时不少于108学时						
思想政治理论课、通识教育课程合计				87	1566	612	126	828			18	18	14	11	9	9	
专业基础课程	必修	中职	常用工具软件	4	72	72		2			4						
			电子技术与技能	4	72	72		1		4							
			计算机网络技术基础	5	90	90		1		5							
			计算机网络技术应用	4	72	72		2			4						
			综合布线	5	90	90		3					5				
			硬件安装与维护	4	72	72		3					4				
			图形图像处理	4	72	72		1		4							
			网页设计与制作	4	72	72		3					4				
	计算机编程基础	6	108	108		4							6				
		中职	小计	40	720	720				13	8	13	6				
专业核心课程	必修	中职	程序设计基础	6	108	108		6								6	
			计算机辅助设计	4	72	72		5						4			
			数据库应用基础	4	72	72		6								4	
			平面设计	4	72	72		3					4				
			网络设备安装与调试	6	108	108		4						6			
	网络操作系统基础配置与管理	4	72	72		4						4					
		中职	小计	28	504	504						4	10	4	10		
专业拓展	选修	中职	广告创意与制作	7	126	126			2		4						
			网页美工	4	72	72			4				5				
			摄影摄像技术	6	108	108			5						6		

		中 职	小计 (≥150 学时, 课程设置合计 ≥300 学时)	4	72		72								
专业课程合计				68	1224		1224			13	8	17	16	4	10
独立 设置 实习 实训 课程	必 修	中 职	综合实训 1	5	120		120		5					5 周	
			综合实训 2	6	144		144		6						
	独立设置实习实训环节合计			11	264		264							5 周	6 周
总 计	课内教学总学时			159	2862	612	1422	828		31	26	31	27	13	19
	总课时			170	3126	612	1422	1092		31	26	31	27	13	19

2. 高职阶段教学进程表

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数				考核方式		学期周学时数			
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+5	16+2	8+12	18
思想政治理论	必修	高职	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28		4	7		2			
			思想道德与法治	3	48	42		6	7		3			
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42		6	8			3		
			形势与政策	1	32	32			7-10		√	√	√	√

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数				
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+5	16+2	8+12	18
论课程			小计	9	160	144		16			5	3		
通识教育课程	必修	高职	大学生心理健康教育 1	2	10	9		*1		7	3			
			国家安全教育	1	16	12		4		8		2		
			劳动教育	1	16	8		8		7-9	成绩计入第 9 学期			
			军事理论	2	36	36				8		4		
			军事技能	2	112			*112		7	3 周			
			大学美育	2	32		32			7	2			
			创新创业基础	2	32		32			8		2		
			大学生安全教育	1	48	36		*12		7-8	√	√		
			人工智能导引	2	32		32			8		2		
			体育	3	60		60			7-8		2	2	
			职业外语（英语）	3	66	66				7-8		2	2	
			大学语文(含应用文写作和中华优秀传统文化)	2	32	32				8		2		
			职业生涯规划	2	32		32			7		2		
			社会公益素养培育	1	24				*24		7-9	参照团委志愿者相关规定执行 (成绩计入第 9 学期)		
			小计	26	399	199	188	12			11	16		

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数				
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+5	16+2	8+12	18
	选修	高职	人文素养培育类 自然科学与科学精神培育类 体育竞技与安全健康教育类 福建地方特色文化传承类 创新创业与职业素养培育类 四史教育	3	60	60			7-10	每门课程计为1学分，同时要求选修课程总学时不少于60学时，3学分，其中至少从“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”选修1门，文科专业从自然科学与科学精神培育类、工科专业从人文素养培育类中选修1门选择性必修课程。另外根据各专业教学标准要求开设其他选择性必修课。				
思想政治理论课、通识教育课程合计				38	619	403	188	28			16	19		
专业基础课程	必修	高职	高等数学B	3	48	48			7	4				
			网络互联技术与安全配置	2	32		32		7	2				
			数据库应用与安全	2	32		32		8		2			
			WEB应用开发	3	48		48		8		3			
		高职	小计	10	160	48	112			6	5			
专业核心	必修	高职	主机安全运维与管理	3	48		48		7	3				
			数据备份与恢复	3	48		48		9			6		
			信息安全产品技术与应用	3	48		48		8		3			
			渗透测试与攻防技术	3	48		48		9			6		

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数				考核方式		学期周学时数			
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+5	16+2	8+12	18
课程			网络安全编程	3	48		48			9			6	
		高职	小计	15	240		240				3	3	18	
专业拓展课程	选修	高职	模块1(网络安全)	密码学技术与应用	2	32		32			7	2		
				AI 工具应用与职业伦理规范	2	32		32			7	2		
				等级保护与风险评估	3	32		32			8		2	
				信息安全代码审计	3	48		48			9			6
				数据安全与治理	2	32		32			9			4
			模块2(工业互联网安全)	工业互联网安全仿真技术	2	32		32			9			4
				工业互联网安全运维技术	3	32		32			8		2	
				工业互联网安全测试技术	3	48		48			9			6
				AI 工具应用与职业素养	2	32		32			7	2		
				技术文档编写与项目沟通	2	32		32			7	2		
		高职	小计(≥120学时,设置课程合计≥240学时)	12	192		192				4	2	10	
专业课程合计				25	400	48	352				13	10	28	
独立设置实习	必修	高职	认识实习	1	24			24		8		1周		
			专周实训(专业技能训练)	1	24			24		8		1周		
			岗位实习(第一阶段)	11	264			264		9			11周	
			岗位实习(第二阶段)	13	312			312		10				13周
			毕业设计、岗位实习报告(或毕业论文)	3	72			72		10				

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数				
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+5	16+2	8+12	18
实训课程			独立设置实习实训环节合计	29	696		696			2周	11周	16周		
总计	课内教学总学时			75	1211	451	732	28		29	29	28		
	总课时			104	1907	451	732	724		29	29	28		

备注：

1. 学期周学时数的列头表述为：“课程教学周数”+“学期内专周实训（或入学教育、毕业教育）周数”+“后续假期实践周数”。
要求：

● “课程教学周数”+“学期内专周实训（或入学教育、军训、毕业教育）周数”= 学期教学周数（一般为18周），其中第一学期为17周。

● 学期教学周数+考试周+机动周=20周。

例如：某学期“学期教学周数”为16周，安排专周实训2周，后续假期要求学生参加实践3周，表示为：16+2+3。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：建筑工程学院、机电工程学院、信息工程学院、智能工程学院安排在第一学期；商学院、文化旅游学院、交通工程学院、特殊教育学院安排在第二学期。

3. 此表课时中*表示为：该学时为课外教学活动时间，计入学分，但不计为课内教学活动时间。

4. 职业外语另依托网络教学平台开展线上教学62学时。

5. 大学语文：商学院、文化旅游学院、交通工程学院安排在第一学期，建筑工程学院、机电工程学院、信息工程学院、智能工程学院安排在第二学期。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 基本要求：至少配备副高级职称以上的专任教师 2 人，中级专业技术职务以上的本专业的“双师型”专任教师 2 人。能够熟练运用适配本专业教学场景的人工智能辅助教学工具、智能实训系统开展教学活动，可将行业人工智能融合应用的最新案例、技术要求融入教学设计与实训指导。专业教师定期开展跟岗挖掘，提炼“可考核技能点”并融入课程教学；每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 工作机制：按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

3. 专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 队伍结构：在校生与该专业的专任教师比不高于 25:1，原则上均为本科及以上学历且硕士学位不低于 15%。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的

实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

师资队伍表（中职）

序号	类别	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	是否“双师型”
1	专业带头人	邱茂基	男	43	讲师	福州大学，计算机科学与技术，学士学位	计算机应用	是
2	专任教师	邱茂基	男	43	讲师	福州大学，计算机科学与技术，学士学位	计算机应用	是
3	专任教师	叶光辉	男	41	讲师	漳州师范学院，计算机科学与技术，学士学位	计算机应用	是
4	专任教师	郑雅芬	女	30	助理讲师	闽南师范大学，计算机科学与技术，学士学位	计算机应用	是
5	专任教师	陈冬琳	女	41	助理讲师	仰恩大学，信息管理，学士学位	计算机应用	是
6	专任教师	陈晓青	女	42	未定级	福建师范大学，电子信息工程，学士学位	计算机应用	是
7	专任教师	陈秀兰	女	44	讲师	漳州师院，计算机科学与技术，学士学位	计算机应用	是
8	专任教师	李雄	男	40	助讲	漳州师院，计算机科学与技术，学士学位	计算机应用	是
9	专任教师	谢云飞	男	26	助讲	新疆师范大学，计算机科学与技术，学士学位	计算机应用	是

师资队伍表（高职）

序号	类别	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专专业	是否“双师型”
1	专业带头人	蔡东蛟	男	58	副教授/ 高级工程师	福州大学，电子与通信，工程硕士	信息安全技术应用	是
2	专业主任	蔡东蛟	男	58	副教授/ 高级工程师	福州大学，电子与通信，工程硕士	信息安全技术应用	是
3	专任教师	林雪华	女	39	讲师	福州大学，信号与信息处理，硕士学位	信息安全技术应用	是
4	专任教师	赵飞	女	38	讲师	西安电子科技大学，电路与系统，硕士学位	信息安全技术应用	是
5	专任教师	吴祥容	女	41	讲师	福州大学，通信与信息系统，硕士学位	信息安全技术应用	是
6	专任教师	程志	男	43	讲师/ 高级工程师	云南大学，计算机软件与理论，硕士学位	信息安全技术应用	是
7	双肩挑教师	潘天明	男	36	讲师	福建师范大学，软件工程，学士学位	信息安全技术应用	是
8	兼职教师	邓明聪	男	35	CISP	福建师范大学，计算机科学与技术，学士学位	信息安全技术应用	否
9	兼职教师	李祯盛	男	36	信息系统项目管理师	福州大学，计算机应用技术，硕士	信息安全技术应用	否
10	兼职教师	洪志农	男	38	安全工程师（高级）	福州大学，应用物理学，本科	信息安全技术应用	是
11	兼职	林丰平	男	33	CISP	福建师范大学，	信息安	否

	教师					电子信息科学与技术，本科	全技术应用	
12	兼职教师	林英铭	男	25	安全工程师	福建师范大学，电子信息科学与技术，本科	信息安全技术应用	否

（二）教学设施

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，达到《专业教学标准（2025年修订）》所规定的教学设施配置要求，能满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地，能有效支撑课程实施。本专业拥有校内实训室4间，设备价值约956万元，生均教学科研仪器设备值超过1万元。

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能

提供信息安全技术领域与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校内实践教学条件配置一览表（中职）

序号	实训室名称	面积	容纳学生数	主要设备与数量	设备价值	功能（满足的课程及实训项目）
1	机房 1-8	640	384	计算机 392 台	196	完成各类应用软件的学习和教学实习
2	计算机组装与维护	40	36	计算机 36 台	18	完成计算机组装与维护
3	网络综合布线实训室	40	48	网络布线设备	360	网络综合布线实训

校外实训基地一览表（中职）

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间（含学期及时限）	实训人数
1	福州职业技术学院校外实训基地(福州市榕智信息科技有限公司)	综合实训	第六学期（2天）	30
2	福州职业技术学院校外实训基地(福建金瑞信息技术有限公司)	综合实训	第六学期（2天）	20

校内实践教学条件配置一览表（高职）

序号	实训室名称	面积	容纳学生数	主要设备与数量	设备价值	功能(满足的课程及实训项目)
1	网络空间安全实训室	160m ²	55	网络空间安全教学综合实训平台、专用一体化硬件、合规标准一体化教学实训平台、大数据安全情报分析实训平台、液晶大屏、投影仪、教学电脑	320 万	网络安全防护与运维实训、信息安全产品配置与应用实训、主机安全运维与管理、渗透测试与攻防技术实训、数据库应用与安全实训、等级保护与风险评估实训等
2	工业互联网安全实训室	158m ²	50	工业信息安全实训平台、工控安全实验台、工业仿真沙盘、工业防火墙、工控入侵检测系统、工业脆弱性扫描与管理系统、教学电脑等	200 万	工控系统信息安全基础实训、工控安全防护与运维实训、工业互联网安全测试实训、工业互联网安全仿真实训等
3	智能安全综合实训室	120m ²	50	攻防实训竞赛平台、网络安全攻防一体机、下一代防火墙、Web 应用防护系统、全网行为管理系统、零信任 VPN、入侵防御系统、数据库审计系统、运维安全管理系统、等级保护测评系统等	336 万	网络攻防实训、防火墙部署与配置、入侵检测部署与配置、审计产品部署与配置、VPN 产品部署与配置、上网行为管理产品部署与配置、数据安全及数据合规实训、等级保护测评实训等
4	信息安全基础实训室	120m ²	50	教学电脑、投影仪、一体化教学白板、网络设施等	100 万	信息安全基础实训、密码学技术与应用实训、WEB 应用开发实训、网络安全编程等
	合计	558m ²			956 万	

校外实训基地一览表（高职）

校外实训基地是高职院校实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。校外实训基地应能够为学生提供信息安全工程实施、信息系统运维管理与信息技术支持等岗位实训环境。

信息安全技术应用专业积极与企业合作，建有稳定的校

外实训基地，校外实训基地立足福州，辐射全省，为课程的实践教学、定岗实习提供了真实的信安工程项目及实际的工作环境。实训基地提供学生综合实训和岗位实习需要，实训采用企业设计的实训方案，以培养有良好职业素质的实用技能型网络人才。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间（含学期及时限）	实训人数
1	福州职业技术学院校外实训基地(福建金瑞信息技术有限公司)	认识实习 岗位实习 1 岗位实习 2	第八学期（1天） 第九学期（11周） 第十学期（13周）	60人 10人 10人
2	福州职业技术学院校外实训基地(永信至诚科技集团股份有限公司)	认识实习 岗位实习 1 岗位实习 2	第八学期（1天） 第九学期（11周） 第十学期（13周）	60人 6人 6人
3	福州职业技术学院校外实训基地(福州市榕智信息科技有限公司)	认识实习 岗位实习 1 岗位实习 2	第八学期（1天） 第九学期（11周） 第十学期（13周）	60人 10人 10人
4	福州职业技术学院校外实训基地(福建中信网安信息科技有限公司)	认识实习 岗位实习 1 岗位实习 2	第八学期（1天） 第九学期（11周） 第十学期（13周）	60人 8人 8人
5	福州职业技术学院校外实训基地(奇安信安全技术(福州)有限公司)	岗位实习 1 岗位实习 2	第九学期（11周） 第十学期（13周）	6人 6人

（三）教学资源

本专业数字教学资源丰富，建有省级专业教学资源库，另有2门课程为省级精品在线开放课程，课程相关的教学和

学习资源已经上网，学生可以通过校园网站进行自主学习和课后练习。

本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

教材选用上，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现信安行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

学校图书馆面积14468平方米，藏书57万余册(种)，专业类图书文献包括：有关信息安全的技术、标准、方法、操作规范及实务案例类图书等。图书文献配备能满足信安人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

(四) 教学方法

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。鼓励课程依托网络教学平台或其他在线教学软件实施线上线下结合的混合教学模式改革，建设视频公开课、微课等网络教学资源，并且开展线上答疑讨论、在线测试、课程作业等教学互动，线下教学以操作为主，促进学生开展自主学习与探究学习。

(五) 学习评价

突出能力的考核评价方式，以“可考核技能点”为核心，体现对综合素质评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。配套引入人工智能学情分析系统、专业技能智能测评工具，对学生全周期学习轨迹、实训操作过程进行动态采集与智能研判，为多元评价结果的客观性、精准性提供可追溯的量化支撑。

（六）质量管理

学校和二级院系通过建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系通过完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织通过建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

学校通过建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，且体质测试达到《国家学生体质健康标准》规定，准予毕业并发给毕业证书。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分。

（一）中职阶段：

1. 修满 3126 学时，170 学分；
2. 思想政治理论必修课 144 学时，8 学分；思想政治理论选修课不少于 90 学时，5 学分；通识教育选修课 108 学时，6 学分。

（二）高职阶段：

1. 修满总学时 1907，学分 104；
2. 思想政治理论必修课学时 160，学分 9；通识教育选修课不少于 100 学时，4 学分，其中至少从“四史”中选修 1 门选择性必修课程；

3. 取得网络与信息安全管理员、信息安全工程师、NISP、HCIA-Security、HCIP-Security 等相关职业资格证书或完成相关课证融合课程学习。