



福州職業技術大學

FUZHOU POLYTECHNIC UNIVERSITY

汽车检测与维修技术专业人才培养方案

专业代码：500211

中职专业：汽车运用与维修（专业代码：700206）

（五年制高职“三二分段”2026级启用）

编制人：林梅彬 苏建彬 沈元兴 林杰（企业）
吴理华（行业）

编制单位：交通工程学院
东南（福建）汽车工业有限公司
福建省机动车检测服务行业协会

审核人：沈元兴

专业负责人：林梅彬

学院负责人：陈天凡

2026年6月制

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 职业岗位	3
1. 职业岗位群	3
2. 职业岗位进阶	4
(二) 就业面向	4
1. 初始岗位(毕业后1至2年的主要岗位)	4
2. 发展岗位(毕业后3至5年的主要岗位)	4
(三) 岗位能力图谱	5
五、培养目标与培养规格	8
(一) 中职阶段	8
1. 培养目标	8
2. 培养规格	9
(二) 高职阶段	11
1. 培养目标	11
2. 培养规格	11
六、课程体系与课程设置	14
(一) 公共基础课程	14
1. 中职阶段	14
2. 高职阶段	24
(二) 专业课程	35
1. 专业课程体系的架构	35
2. 中职阶段专业课程	36
3. 高职阶段专业课程	59
4. 中高职课程衔接点说明	76
(三) 实践教学环节安排与说明	80
1. 专业技能进阶培养路径图	80
2. 实习实训教学环节(含独立设置的专周实训)	89
七、教学进程安排与说明	96
(一) 课程学时结构	96
(二) 周教学时间分配表	97
(三) 教学进程表	98
1. 中职阶段教学进程表	98
2. 高职阶段教学进程表	101
八、实施保障	106
(一) 师资队伍	106
(二) 教学设施	108
(三) 教学资源	110
(四) 教学方法	110
(五) 学习评价	111
质量管理	112
九、毕业要求	112

一、专业名称及代码

中职专业名称：汽车运用与维修

专业代码：700206

高职专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

二、入学要求

中职入学要求：初中毕业生或具有同等学历者

高职入学要求：符合 3+2 转段条件的中职毕业生

三、修业年限

中职要求：3 年

高职要求：2 年

四、职业面向

（一）职业岗位

1. 职业岗位群

	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业类证书
中职	交通运输大类 (70)	道路运输类 (7002)	汽车修理与维护 (700206)	汽车维修工 (4-12-01-01)	汽车维修服务(汽车机电维修、汽车维修接待)	汽车运用与维修
高职	交通运输大	道路运输	汽车修	汽车运用工	汽车售后服务、汽	汽车运用与

	类 (50)	类 (5002)	理与维 护 (8111)	程技术人 员, 汽车维 修工 (2-02-15- 01, 4-12-01-01)	车机电维修、汽车 服务顾问	维修
--	---------------	-----------------	------------------------	---	------------------	----

2. 职业岗位进阶

职业教育层次	岗位类别名称 1	岗位类别名称 2	岗位类别名称 3
中职	二手车鉴定师	服务顾问	
	机电维修工	汽车前台接待	
	服务顾问	库管员	
高职	服务总监	技术总监	
	SA 主管	二手车高级鉴定师	汽车机电维修高级技师
	配件经理	汽车服务顾问	汽车机电维修技师

(二) 就业方向

1. 初始岗位（毕业后 1 至 2 年的主要岗位）

中职毕业生对应的初始岗位：主要的职业岗位包括服务顾问、库管员、前台接待、机电维修工等。

高职毕业生对应的初始岗位：主要的职业岗位包括汽车机电维修技师、汽车服务顾问、配件经理岗位。

2. 发展岗位（毕业后 3 至 5 年的主要岗位）

在初始岗位工作三到五年后可从事主要的职业岗位包括 SA 主管、二手车高级鉴定师、汽车机电维修高级技师、服务总监、技术总监。

(三) 岗位能力图谱

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
库管员	负责汽车备件的入库验收、分类保管、出库配发、周期盘点及库存预警	按流程完成备件到货核对、上架存放、拣货配货、账实盘点与安全维护以保障备件流转顺畅	备件精准识别、库存系统操作、细心严谨的台账管理与库区安全防护意识
服务顾问	接待到店客户、记录服务需求、初步判断车辆故障、跟进维修进度并完成交车结算与客户回访	从客户迎候、需求问诊、派工衔接、进度同步到验车交车的全流程服务跟进	客户沟通表达、汽车基础故障认知、主动服务意识与门店服务流程执行能力
机电维修工	对车辆机电系统进行故障诊断、维修保养、性能测试并填写维修记录	接车后借助专业设备排查故障、开展维修作业、完成路试验证并交接维修报告	为机电故障诊断、维修实操技能、专业工具规范使用与车辆维修质量把控意识
汽车前台接待	负责客户到店迎候、需求分流、基础咨询解答、前台环境维护与便民服务保障	主动迎接客户、分类引导服务需求、协助办理业务并维护等候秩序与前台整洁	为职业服务礼仪、快速需求识别分流、耐心沟通表达与突发问题应急处理能力
二手车鉴定师	全面鉴定二手车车况、核验车辆资料、排查重大问题并出具估值报告	核对车辆证件与维保记录、检测外观结构与机械电气状态、结合市场行情完成车况评估与估值	二手车车况精准鉴定、车辆资料真伪核验、市场行情分析估值与专业谈判支持能力

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
配件经理	负责汽车配件采购计划制定、库存结构优化、供应商管理、配件销售与成本管控,保障配件供应并提升配件业务效益	依据维修需求与库存数据制定采购计划,筛选与维护供应商关系,管控库存水平与周转效率,开展配件销售推广,核算成本与利润并优化配件业务流程	为配件供应链管理、库存数据分析与优化、供应商谈判与维护、成本核算与效益管控、配件业务拓展与市场洞察
汽车服务顾问	接待客户并精准记录车辆服务需求,初步诊断车辆故障并对接技师制定维修方案,清晰告知客户工期与费用,跟进维修进度并完成交车结算与客户关怀	主动迎接客户并完成车辆问诊,协同技术部门确认维修项目与报价,实时同步维修进度给客户,陪同客户验车并完成费用结算,后续开展客户回访以收集反馈	为客户沟通与需求挖掘、汽车故障初步诊断、服务流程全链路执行、客户关系维护与满意度提升、维修业务协同与资源协调
汽车机电维修技师	负责车辆机电系统故障诊断、常规保养与专项维修,使用专业检测设备定位故障点,完成维修作业后进行性能测试并填写维修档案	接收维修工单后通过诊断设备读取故障码,结合实操经验排查故障根源,按规范完成维修或保养作业,路试或台架检测验证维修效果,完整记录维修数据并交接车辆	机电系统故障诊断与维修、专业检测设备操作、维修工艺规范执行、车辆性能测试与质量把控、新技术学习与应用能力
二手车高级鉴定师	全面开展二手车车况鉴定,排查事故、泡水、火烧等重大问题,核验车辆证件与维保出险记录,结合市场	核对车辆手续与历史记录,通过外观、结构、机械、电气多维度检测评估车况,使用专业工具检测隐患,分析市场行情完成估值,解读报告并参与商	高精度二手车况鉴定、车辆资料真伪核验、市场行情分析与估值、重大事故与隐患排查、商务谈判与技术支持能力

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
	行情出具客观估值报告并提供收购 / 销售技术支持	务谈判提供技术支撑	
SA 主管	全面统筹服务部门运营管理, 制定服务战略与标准, 优化服务流程与客户体验, 管理服务团队绩效与人才培养, 对接内外部资源提升门店服务产值与品牌口碑	规划服务部门年度目标与运营策略, 搭建标准化服务流程与质量管控体系, 考核团队绩效并开展分层培训, 协调跨部门资源解决复杂业务问题, 分析经营数据优化服务效益	服务部门运营管理、战略规划与流程优化、团队绩效管理与人才发展、客户体验升级与品牌塑造、跨部门资源整合与经营决策
汽车机电维修高级技师	负责复杂机电故障诊断与疑难技术问题攻关, 指导技师维修作业, 参与维修工艺优化与新技术导入, 保障维修质量与技术效率, 承担技术培训与经验传承	承接复杂故障工单, 运用先进诊断技术与经验排查疑难问题, 指导技师规范作业, 优化维修工艺与工具使用, 参与新车型 / 新技术培训, 总结技术案例并沉淀维修经验	复杂机电故障攻坚、技术指导与经验传承、维修工艺优化与创新、新技术快速学习与应用、维修质量与安全管控
服务总监	全面统筹售后服务体系运营管理, 制定服务经营战略与年度目标, 管控服务产值、客户满意度与服务质量, 搭建服务团队梯队与标准	制定售后服务年度经营目标与战略规划, 搭建标准化服务流程与质量管控体系, 统筹服务团队绩效管控与人才梯队建设, 策划服务营销活动提升经营产值, 牵头处理重大客户投诉与服务风险, 定期复盘经营数据优化运	售后服务战略规划与经营管控、服务体系搭建与流程优化、团队绩效管理与人才建设、客户体验管理与重大客诉处理、经营数据分析与产值提升、跨部门资源整合与协同、品牌服务标准落地与合规管理、服务营销策划与市场洞察

职业岗位	典型工作任务	工作流程	核心能力
	化作业体系, 牵头重大客诉处理, 联动内外部资源优化交付效率, 落地主机厂服务标准, 提升售后盈利能力与品牌口碑	营策略, 对接主机厂落实服务政策, 协同技术、配件部门保障全链路交付效率	
技术总监	全面统筹售后技术体系建设与质量管理, 牵头疑难故障技术攻关与支持, 制定维修工艺标准与技术规范, 搭建技术培训与人才培养机制, 管控维修质量、返修率与安全生产, 推进新车型新技术导入与设备升级, 提升整体维修效率与技术水平	制定技术部门年度发展规划与质量目标, 搭建维修技术标准、工艺规范与质量检验体系, 牵头重大疑难故障诊断与方案制定, 组织技术培训与案例复盘沉淀经验, 管控全流程维修质量并跟进整改, 推进新车型新技术转化落地, 统筹维修设备工具选型升级, 联动相关部门优化技术交付效率	汽车全系统技术攻坚与疑难故障诊断、技术标准体系与维修工艺搭建、技术团队培养与经验传承、维修质量管控与持续改进、新技术导入与转化应用、维修设备工具规划管理、安全生产与技术合规管控、跨部门技术协同与问题解决

五、培养目标与培养规格

(一) 中职阶段

1. 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务, 培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有良好的人文素养、科学素养、

数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车机电维修、汽车维修接待等岗位(群)，能够从事汽车使用、维护、检测以及修理等工作的技能人才。

2. 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握汽车机械常识、电工电子技术、汽车发动机结构和工作原理、汽车底盘结构和工作原理方面的专业基础理论知识；

6. 掌握汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的选择原则

和使用方法等技术技能具有正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备能力；

7. 掌握专业技术资料的查阅方法和途径等技术技能，具有阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料能力；

8. 掌握汽车发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换等技术技能，具有汽车维护作业能力；

9. 掌握汽车发动机总成的拆装与更换及其零部件的拆装、检测与更换等技术技能，具有汽车发动机总成维修能力；

10. 掌握汽车发动机控制系统的检查、测试及其零部件和电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车发动机控制系统维修能力；

11. 掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换等技术技能，具有汽车底盘及底盘控制系统维修能力；

12. 掌握汽车车身电气设备的拆装、检测、修理、更换及其电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车车身电气设备及其电路维修能力；

13. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

14. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

15. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业

职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚。

（二）高职阶段

1. 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车运用工程技术人员、汽车维修工等职业，能够从事汽车维护、汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车

检测、配件管理、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等工作的高技能人才。

2. 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道

德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握汽车机械识图、汽车机械基础、汽车电工电子、汽车构造、汽车维护、车载网络技术、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待、沟通技巧及投诉处理等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握汽车检修工具设备管理的技术技能，具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力；

7. 掌握汽车发动机、底盘、电气等总成及其零部件维护的技术技能，具有汽车维护的能力；

8. 掌握汽车的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等性能检测的基本技术技能，具有一定的汽车性能检测能力；

9. 掌握汽车发动机、底盘、电气、车载网络系统的检查、调整、拆装、修理的技术技能，具有汽车故障诊断与排除的能力；

10. 掌握按规范流程进行维修预约、接待检验、制单派工、结算交车等技术技能，具有汽车维修业务接待和业务管理的能力；

11. 掌握与客户沟通的技巧技能，具有良好的解决客户投诉问题的能力；

12. 掌握搜索、整理信息资料的基本技术技能，具有查阅、运用汽车维修资料的能力；

13. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

14. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合

知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

15. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程体系与课程设置

(一) 公共基础课程

1. 中职阶段

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
中国特色社会主义	<p>知识与理解：学生能够系统掌握中国特色社会主义的形成与发展历程，精准理解其理论体系、制度架构、道路内涵及文化根基，清晰把握中国特色社会主义在经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域的建设成就与发展方向。</p> <p>能力与素养：培养学生运用中国特色社会主义理论分析现实问题的能力，使其能敏锐洞察社会现象背后的本质，形成独立思考与批判性思维，提升政治鉴别力和政治敏锐性，坚定在实践中践行中国特色社会主义的行动自觉。</p>	<p>理论基础：深入讲解马克思主义中国化时代化的理论成果，重点阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰富内涵、精神实质与实践要求，要求学生全面、准确领会并能阐述其内在逻辑关系。</p> <p>发展历程：梳理从社会主义初步探索到中国特色社会主义新时代的伟大跨越，剖析各阶段重大事件、决策及成就，使学生理解中国特色社会主义道路的艰辛探索与历史必然性。</p> <p>实践成就：详细介绍中国在经济建设（如改革开放以来经济腾飞、产业结构优化等）、政治建设（民主制度完善、法治进程推进）、文化建设（传统文化传承创新、文化软实力提升）、</p>	案例教学法 专题研讨法	考试	1	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	情感态度与价值观：激发学生对中国特色社会主义的认同感、归属感与自豪感，牢固树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想信念，增强对国家和民族的责任感与使命感。	社会建设（民生改善、社会保障体系健全）、生态文明建设（绿色发展理念推行、生态环境改善成效）等方面的显著实践成果，引导学生从多维度认识中国特色社会主义的实践伟力，并能结合实例分析其发展意义。				
心理健康与职业生涯规划	<p>知识与理解：学生全面掌握心理健康的基础知识，包括心理发展规律、常见心理问题的识别与应对；熟悉职业生涯规划的基本理论与方法，了解不同职业的特点、发展趋势及所需技能。</p> <p>能力与素养：培养学生自我认知能力，能准确剖析自身性格、兴趣、能力与价值观；提升心理调适能力，有效应对学习、生活及未来职业中的压力与挫折；掌握职业生涯规划技巧，具备制定合理职业规划并适时调整的能力。</p> <p>情感态度与价值观：引导学生树</p>	<p>心理健康基础：讲解心理学基本概念、心理健康标准，传授心理评估方法，使学生能正确判断自己的心理健康状况，要求学生能够运用所学知识进行自我心理初步评估。</p> <p>心理调适技巧：介绍情绪管理、压力应对、挫折承受等心理调适方法，通过案例分析与实践演练，让学生熟练掌握并能在实际情境中运用，如学会运用放松训练缓解考试焦虑等。</p> <p>自我认知与职业探索：借助心理测试、活动体验等方式，帮助学生深入了解自我，同时介绍职业分类、职业信息收集渠道，引导学生开展职业探索，要求学生完成一份较为全面的自</p>	<p>体验式教学法</p> <p>心理测试辅助教学</p> <p>生涯人物访谈</p>	考试	2	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	立积极的心理健康观念，重视自身心理健康；培养学生正确的职业观与就业观，增强职业责任感与敬业精神，激发对未来职业生涯的探索热情与信心。	我认知报告与职业探索记录。 职业生涯规划制定：系统讲解职业规划的步骤与方法，指导学生制定符合自身实际的短期、中期与长期职业规划，包括职业目标设定、发展路径选择、实施计划制定等，并能根据实际情况进行动态调整。				
哲学与人生	<p>知识与理解：学生系统学习哲学的基本概念、原理与主要流派，深刻理解哲学对人生的指导意义，能够阐释哲学观点与人生现象之间的内在联系。</p> <p>能力与素养：培养学生的哲学思维能力，使其学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点与方法分析问题、解决问题；提升学生的人生思考能力，引导学生对人生目的、价值、意义等进行深度反思，形成正确的人生观与价值观。</p> <p>情感态度与价值观：激发学生对</p>	<p>哲学基本问题与流派：讲解哲学基本问题，介绍唯物主义、唯心主义、辩证法、形而上学等主要哲学流派的观点与特点，要求学生能够准确区分不同哲学流派，并举例说明其在现实生活中的体现。</p> <p>辩证唯物主义：重点讲授辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观、意识观以及辩证法的三大规律，通过案例分析与实际问题探讨，使学生掌握辩证思维方法，能够运用辩证唯物主义观点分析社会热点问题。</p> <p>历史唯物主义：阐述历史唯物主义的社会存在与社会意识辩证关系原理、</p>	<p>问题导向教学</p> <p>经典研读法</p> <p>小组辩论法</p>	考试	3	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	哲学的兴趣与热爱，培养学生追求真理、勇于探索的精神，引导学生以积极、理性的态度面对人生挑战，树立乐观向上的人生态度。	生产力与生产关系矛盾运动规律、经济基础与上层建筑辩证关系原理等，引导学生运用历史唯物主义观点分析历史事件与社会发展趋势，理解人民群众在历史发展中的主体地位。 哲学与人生智慧：探讨哲学对人生的指导作用，如如何运用哲学思维看待人生的顺逆、如何树立正确的价值观与人生目标等，要求学生结合自身实际，撰写哲学对自己人生影响的感悟文章。				
职业道德与法治	知识与理解：学生掌握职业道德的基本规范、职业素养的构成要素，熟悉与职业相关的法律法规知识，理解职业道德与法治在职业生活中的重要性。 能力与素养：培养学生的职业行为规范意识，使其在职业活动中自觉遵守职业道德准则；提升学生运用法律知识维护自身合法权益、解决职业纠纷的能力；增强	职业道德基础：讲解职业道德的内涵、特征与作用，介绍爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等职业道德基本规范，通过案例分析与讨论，让学生理解各规范的具体要求与实践意义。 职业素养提升：阐述职业素养的构成，包括专业技能、沟通能力、团队协作能力、创新能力等，开展相关职业素养训练活动，如团队合作项目、	案例教学法 模拟教学法 专家讲座法	考试	4	36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	<p>学生的职业责任感与敬业精神，促进学生职业素养的全面提升。</p> <p>情感态度与价值观：引导学生树立正确的职业道德观念，培养诚实守信、爱岗敬业、奉献社会的职业精神；增强学生的法治观念，树立尊法、学法、守法、用法的意识，形成依法办事的行为习惯。</p>	<p>模拟职场沟通等，要求学生在实践中提升自身职业素养。</p> <p>职业相关法律法规：介绍劳动法、劳动合同法、知识产权法、消费者权益保护法等与职业活动密切相关的法律法规，讲解法律基础知识、法律责任与维权途径，通过法律案例分析，让学生掌握法律知识在职业场景中的应用。</p> <p>职业道德与法治实践：组织学生开展职业道德与法治实践活动，如参观企业，了解企业职业道德建设与依法治理情况；进行职场法律风险防范模拟演练，提升学生应对实际问题的能力。</p>				
安全教育	<p>本课程旨在帮助学生全面掌握校园、实训、企业岗位及交通领域安全知识，熟知汽车行业实操安全规范与风险防控要点。培养学生安全风险识别、应急处置与自救互救能力，树立安全第一、预</p>	<p>主要讲授汽车实训用电、机械操作、高压设备、消防防火等安全规范，普及交通安全、职场安全、应急避险、事故处置等知识。结合汽修行业安全事故案例开展警示教育，设置应急演练场景，要求学生熟记安全准则，掌</p>	<p>采用案例警示教学法、情景模拟演练法、视频精讲法、现场实操教学法，通过安全事故案例复盘、应急实操演练、安全知识讲解，强化学生安全防范意</p>	考查	1	18

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	防为主的核心理念，养成规范安全的实操与从业习惯，规避各类实训与岗位安全隐患。	握隐患排查与应急处置基本流程。	识与应急处置实操能力。			
环保教育	本课程让学生掌握生态环保基础常识与汽车行业环保规范，了解汽车维保、生产过程中的污染来源与防控方法。培养学生绿色低碳、节能环保的职业理念，提升生态保护与行业环保实操能力，自觉践行绿色从业准则，适配汽车行业绿色发展岗位需求。 情感态度与价值观：激发学生内心的爱与善良，培养学生积极向上的情感态度，引导学生树立正确的爱情观、亲情观、友情观与责任感，使学生成为有爱心、有担当的人。	主要讲授大气污染、噪声污染、固废废液处理等环保基础知识，重点讲解汽车废机油、滤芯、电池等危废处理规范，普及新能源汽车环保优势与绿色养护知识。要求学生严格遵守行业环保标准，规范处理实训与作业废弃物。	采用理论讲授法、环保案例分析法、实景观摩法、小组研讨法，结合汽车行业环保治理案例、绿色企业实景讲解，引导学生理解环保从业的重要性，掌握行业环保实操规范。	考查	4	18
体育与健康	旨在增强学生身体素质，掌握科学健身、健康保健与职业体能知识。培养学生良好的运动习惯、坚韧的意志品质与团队协作能	主要开展田径、球类、体能训练等体育项目教学，讲授职业体能保健、运动损伤预防、心理健康调适等知识。结合汽修岗位劳作特点开展针对性	采用示范教学法、分组训练法、竞赛激励法、健康宣讲法，通过常态化体能锻炼、趣味竞赛、健康知	考试	1-4	144

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	力, 适配汽修岗位高强度、长时间实操作业的体能需求, 树立健康第一的生活与职业理念。	体能训练, 要求学生积极参与锻炼, 掌握科学健身与岗位健康防护方法。	识讲解, 提升学生身体素质与健康防护意识。			
信息技术	旨在培养学生计算机基础操作、办公软件应用与信息处理能力, 掌握基础网络与数字技术常识。提升学生数字化学习、资料整理与线上办公能力, 适配现代汽车行业数字化服务、智能设备运维的岗位需求。	主要讲授计算机基础操作、Office 办公软件、网络应用、信息安全、数据整理等内容, 结合汽修行业单据录入、客户信息管理、售后数据统计等场景实操训练, 要求学生熟练掌握数字化办公与信息处理基本技能。	采用上机实操教学法、任务驱动法、案例实训法、分层教学法, 以岗位实用场景为导向, 通过上机实操、任务达标、成果验收, 提升学生数字化实操应用能力。	考试	1-2	108
语文	提升学生语言文字运用能力, 包括听说读写; 发展思维能力, 如联想、分析、归纳; 培养审美创造能力, 感受与创造语言美; 增强文化自信, 传承与弘扬优秀文化。	识字写字要求学生掌握常用汉字读写; 阅读教学涵盖古今中外各类文本, 学生能理解、鉴赏作品; 写作教学培养学生记叙文、议论文、说明文等文体写作能力; 口语交际注重日常交流与演讲表达。同时, 要求学生积累文学常识与文化经典。	朗读感悟法, 通过朗读体会文本情感与语言美; 问题引导法, 设置问题引导学生深入理解文本; 读写结合法, 以读促写, 通过阅读范文提升写作能力。	考试	1-4	144
数学	使学生掌握数学基础知识与基本技能; 培养逻辑思维、抽象思维、空间想象等数学思维能力; 提升	代数部分包含数与式、方程与不等式、函数; 几何涵盖图形的认识、图形的变换、图形的证明; 统计与概率	讲授法, 系统讲解数学概念、定理; 练习法, 通过大量练习题	考试	1-4	108

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	学生运用数学知识解决实际问题能力；激发学生对数学的兴趣与探索精神。	涉及数据收集分析、概率计算。要求学生理解数学概念，掌握解题方法，能运用数学模型解决生活问题。	巩固知识、提升技能；情境教学法，创设生活情境，如购物打折计算，让学生感受数学应用。			
英语	培养学生英语综合语言运用能力，包括听、说、读、写、译；提高学生跨文化交际意识与能力；拓展学生国际视野，增强文化理解。	词汇教学要求学生掌握一定量常用词汇；语法教学让学生理解并正确运用语法规则；听说教学培养学生听力理解与口语表达能力；读写教学提升学生阅读理解与写作能力。同时，要求学生了解英语国家文化背景知识。	交际教学法，创设英语交流情境，鼓励学生开口交流；多媒体教学法，利用音频、视频等资源辅助教学；小组合作学习法，组织学生小组讨论、表演英语短剧等。	考试	1-4	108
历史	帮助学生了解人类历史发展进程，掌握重要历史事件、人物、现象；培养学生历史思维能力，如历史分析、评价、比较能力；增强学生历史责任感与民族自豪感。	中国历史涵盖古代史、近代史、现代史；世界历史包括古代文明、近代史、现代国际关系等。要求学生能梳理历史脉络，理解历史发展规律，从历史中汲取经验教训。	讲述法，生动讲述历史事件；史料研习法，引导学生分析历史文献、图片等史料；角色扮演法，让学生扮演历史人物，重现历史场景。	考试	1-4	72

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
化学	帮助学生掌握基础化学概念、物质性质、化学反应常识，了解汽车油料、电池、养护耗材的化学特性。培养学生基础化学辨识与应用能力，理解汽修行业环保、防腐、耗材使用的化学原理，养成科学规范的从业思维。	主要讲授常见物质性质、氧化还原、酸碱反应、有机物基础等知识，重点讲解汽车燃油、润滑油、蓄电池、防冻液等材料的化学特性与变质原理。结合行业案例讲解危废腐蚀、污染成因，要求学生掌握基础化学辨识与安全使用常识。	采用理论精讲法、实验演示法、案例融合教学法、小组研讨法，结合汽修耗材应用实景讲解化学知识，通过直观实验现象帮助学生理解物质变化规律，强化知识的专业适配性。	考试	1	45
物理	旨在帮助学生掌握力学、电学、热学等基础物理知识，理解汽车机械、电控设备相关物理原理。培养学生逻辑思维、现象分析与原理应用能力，夯实汽修专业理论基础，养成严谨求实的科学态度，提升学生运用物理知识解决专业实际问题的能力。	主要讲授力学运动规律、压力压强、电路基础、电磁感应、热传递等基础内容，结合汽车制动、传动、电路工作场景开展案例教学。结合课堂实验与现象观察，要求学生掌握基础物理公式与原理，能结合专业场景分析设备运行物理规律。	采用理论讲授法、实验实操法、案例融入法、启发互动教学法，结合汽车专业场景拆解物理原理，通过基础实验验证理论知识，降低学习难度，提升学生知识迁移与应用能力。	考试	1	45
公共艺术	旨在提升学生审美素养、艺术感知与人文修养，掌握基础艺术鉴赏、色彩搭配、造型美学知识。培养学生审美创新、艺术表达与审美应用能力，助力学生在汽车	主要讲授美术鉴赏、色彩基础、造型艺术、审美搭配、人文艺术常识等内容，结合汽车外观设计、内饰搭配、服务礼仪形象美学开展案例教学。要求学生具备基础艺术鉴赏能力，能独	采用作品鉴赏法、案例分析法、实操创作法、课堂研讨法，通过艺术作品赏析、美学案例拆解、简单创作实训，提升学生审美	考试		36

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	改装、外观设计、服务形象塑造中展现美学素养。	立完成简单审美设计与搭配应用。	感知与艺术应用能力。			
入学教育与军训	通过军训与入学教育，帮助学生适应中职校园生活，掌握校规校纪、安全常识与专业认知。锤炼学生纪律意识、团队精神与吃苦耐劳品质，树立正确的学习观、纪律观与职业观，夯实在校学习与成长基础。	主要开展队列训练、体能训练、作风纪律养成等军训内容，讲授校园规章制度、安全教育、专业认知、职业规划、文明礼仪等入学教育内容。要求学生严守纪律、刻苦训练，快速适应校园管理，明确专业学习目标与成长方向。	采用军事化训练法、集中宣讲法、主题班会法、榜样示范法，通过军事化常态化训练、专题讲座、交流分享，规范学生言行举止，强化纪律观念与集体意识。	考查	1	62
劳动教育	树立正确劳动观念，崇尚尊重劳动，培养吃苦耐劳品质，养成良好劳动习惯	开展校园公益劳动、生活实践劳动、简易生产劳动，熟知劳动基本规范	实地劳作、志愿服务、分组实践、劳动体验	考查	1	18
中华优秀传统文化	汲取文化精髓，涵养道德品行，树立文化自信	研习传统思想、传统美德、民俗文化、家国情怀相关内容	诵读赏析、文化研学、主题分享 熟知文化常识，明礼守信，涵养人文素养	考试	1	18
职业素养	锤炼职业品格，弘扬劳模与工匠精神，端正从业态度	解读精神内涵、学习榜样事迹、规范职场行为准则	榜样宣讲、实操实训、职场模拟	考试	4	18

2. 高职阶段

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确地把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。	以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过学习掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，把握理论背后的思想和智慧，坚持理论联系实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践中。	运用案例教学法、情境教学法、启发引导法等多种教学方法。同时结合云班课和学习通等现代信息技术手段进行线上线下结合开展教学。	考试	8	32
思想道德与法治	以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为核心，将社会主义核心价值观贯穿教学全过程，通过理论学习与实践体验，帮助学生树立崇高理想信念，	本课程主要讲授新时代青年使命担当、理想信念、人生价值、中国精神、社会主义核心价值观、社会主义道德与法治基础等内容，要求学生树立正确的世界观、人生观、价值观和道德	讲授法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法等	考试	7	48

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	弘扬爱国精神，提升思想道德修养，增强学法懂法守法用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质与法治素养。	观、法治观，坚定理想信念，增强爱国情感与社会责任感，提升道德修养和法治素养，自觉践行社会主义核心价值观，成长为担当民族复兴大任的时代新人。				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过学习，使学生从整体上理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，系统把握蕴含其中的马克思主义立场、观点和方法，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，不断提高思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	采用专题化教学。教学内容包括导论，及第一到第十七章，共十八个专题的教学内容，系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，产生背景及科学内涵。通过学习帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、科学内涵以及贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法，通过学习不断提高思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力，引导学生以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	讲授法、分组讨论、案例教学法、情境教学法、启发引导法等	考试	8	48
形势与政策	运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点、方法对国内外热点问题做出分析，使	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政	讲授法、讨论法、启发式教学法、案例教学法、小	考查	7-10	32

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	之正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略。使学生学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。	策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。	组研讨法等方法			
大学生心理健康教育 1	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理健康素养，促进学生全面发展。	包括健康与心理适应、心理健康与心理咨询、自我意识与人格塑造、人际交往与人际关系、恋爱与两性关系、情绪健康与管理、挫折应对与压力调适、危机与生命意义探索等教学主题；通过课程的学习和训练，培养大学生理性平和、乐观开朗、健康向上的阳光心态，提高适应能力和情绪调节能力。	知识讲授、案例小组讨论、角色扮演等	考查	7	10
国家安全教育	严格遵循党的教育方针，以立德树人根本任务，以福建为依托，致力于服务地方发展，同时面向	包括导论及第一到第十章，共十一个专题的教学内容，主要包括了以下四个方面的核心内容：1. 国家安全基本	主要教学方法 讲授法、讨论法、启发式教学法、案例教学法、小组研讨法	考查	8	16

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	全国，紧密对接国家安全工作的战略需求，积极适应新时代的发展趋势。课程旨在广泛传播国家安全知识，提升大学生的国家安全意识，培养学生将理论知识与实践相结合的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法以及总体国家安全观，初步构建起维护国家安全的实践能力。	思想；2. 主要领域的国家安全；3. 其他领域的国家安全；4. 践行总体国家安全观。通过学习使学生深入理解国际战略形势与国际战略格局，牢固树立国家安全意识，以高度的责任感和使命感，为维护国家主权、安全和发展利益，构建人类命运共同体作出积极努力。	等方法。			
劳动教育	通过专题教学，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，帮助大学生了解劳动教育的发展历程，强化安全劳动意识，固化良好劳动习惯，正确树立新时代高等院校学生的劳动价值观；促进学生必要的劳动知识和技能，促使形成健全的人格和良好的思想道德品质。	主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、预防职业病和劳动法规等方面设计。理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯；具备岗位需要的职业道德、职业精神，逐步形成全面系统的劳动素养。	讲授法、讨论法、启发式教学法、案例教学法、小组研讨法等方法。	考查	7-9	16

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
军事理论	使广大学生掌握我国当代军事思想的基本理论；理解和研究我国的安全政策、国防政策和军队建设的方针；学会分析国家安全环境和安全形势的方法；了解我国国防和军队建设的历史及现状；确立科学的战争观、安全观和国防观；弘扬爱国主义精神、创新精神、科学精神和人文精神；培养团结协作、求真务实的作风，有效地促进了学生综合素质的提高，促进了学风、校风建设。	本课程的学习任务包括五个单元，即中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。	通过课堂讲授，采取专题讲座式教学法、比较分析式教学法、案例分析式教学法、视频教学法等。	考试	8	36
军事技能	通过本课程的教学，学生应当熟知、掌握军事技能。比如，掌握队列动作的基本要领；掌握卧倒、起立、直身前进、屈伸前进、匍匐前进、跃进和滚进的动作要领；掌握急救基本技术；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则；掌握防护技能与战时防护技能；熟知识	“军事技能”模块，内容包括共同条令教育与队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。要求学生能基本掌握基本军事技能和队列动作，深入学习国防知识，提升爱国主义热情。	本课程坚持以教官或教师面授为主要教学方式	考查	7	112

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	图用图、电磁频谱监测的基本技能等等。					
大学美育	旨在通过礼仪教育，审美教育，艺术实践和文化遗产等，帮助学生形成健康的人格和积极的生活态度，树立正确审美价值观，培养具有高尚道德情操和社会责任感的现代人才。	本课程包括《职业礼仪》《服饰搭配与审美》《恋爱美学》《名画码与生活美学》《琴韵茶香传统文化与茶艺实践》《经典诵读》六个模块，学生自主选择其中一个模块进行学习。	采用课堂讲授，案例分析，实操训练，情景模拟，项目式团队协作及课外实践等多元教学法。	考查	7	32
创新创业基础	通过本课程的学习，激发学生的创新意识，培养其批判性思维和创造性解决问题的能力，强化职业道德和职业素养教育，树立科学的创业观。正确理解创业与职业生涯发展的关系，培养其德技双修的工匠精神，使之成长为具有家国情怀，时代担当的“敢闯会创”时代新人。	本课程以培养学生创新创业能力工作任务为导向，涵盖创新与创新意识、创新思维与创新技法、创业和创业精神、创业者和创业团队、创业项目与商业模式、创业资源与创业融资、创业计划与创业大赛、企业创立与企业运营等模块。	课堂讲授、案例分析、情景模拟及创业实践等多元教学法	考查	8	32
大学生安全教育	本课程严格遵循党的教育方针，以立德树人为根本任务，以安全为依托，致力于安全发展，积极	课程内容涉及交通安全、消防安全、校园安全、心理安全、防诈骗、防溺水、防暴力欺凌等。学生通过线上线	理论联系实际，线上线下结合，其中理论部分依托智慧树平台采用网络慕	考查	7-8	48

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	适应新时代的发展趋势。通过本课程的学习，使学生掌握基本的安全知识与技能，提高自我保护意识和应对突发事件的能力，培养良好的安全行为习惯，为大学生活及未来职业生涯奠定坚实的安全基础。	下相结合的方式参加学习	课方法开展；实践部分通过新生灭火演练及逃生自救演练等多种方式开展			
人工智能导引	培养学生掌握人工智能的基础知识，了解人工智能在各领域的应用。培养实践能力和创新思维，同时关注伦理治理问题。鼓励学生持续关注人工智能领域的新技术、新应用和新挑战。	课程围绕人工智能基础与 AIGC 应用展开，内容涵盖提示词设计、智能学习方法、个人简介与 PPT 创作、图像与视频生成、AI 数字人制作等实用技能。通过 DeepSeek 技术原理及多领域应用实践，提升学生文本生成、逻辑推理、代码编写等能力。结合工具联动与智能体搭建，引导学生增强创新能力与职业竞争力，树立正确的 AI 伦理观与社会责任意识。	采用任务驱动、课堂讲授、案例分析、线上线下混合教学等教学方法。	考查	8	32
体育	课程旨在培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。培养学生自觉维护身心健康的意识，掌握卫生、营养、作息、心理健康等	基础模块包括体育与健康基本知识、基础体能、职业体能职业心理、社会适应训练。拓展模块	讲解法、示范法、完整法、分解法、游戏与比赛法、纠正动作错误法。	考试	7-8	60

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	知识，了解竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用。	拓展模块内容包括大球类运动、小球类运动、操舞类运动、格斗类运动、健体类运动、武术与民间传统体育类运动、游泳与水上运动、冰雪类运动、时尚户外运动等九大类。学生须从上述类别中选择一个运动项目进行学习。				
职业外语（英语）	以职业需求为导向，融行业需求与英语学习为一体，培养学生掌握扎实的英语语言理论知识和实际使用语言的技能，使不同专业学生具备进入未来职业发展需要的基本专业英语技能。	以职场活动为情境，围绕校园生活、社会问题、人生规划与职业相关主题，开展词汇、阅读、语法、口语与写作五大模块教学，对英语学科核心素养的四个方面进行提升训练：职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。	课堂讲授法、情境模拟法、分组讨论法、启发引导法、交际教学法、语篇分析法、任务型教学法	考试	7-8	66
大学语文(含应用文写作和中华优秀传统文化)	课程旨在培养学生精准的语言理解与应用能力，促进思维发展提升，引导审美发现与鉴赏，激发文化传承热情，促使学生深度参与文化实践，全方位提升语文核心素养。	中国传统文化板块涵盖中国传统文化概述、传统书画、节日民俗，研读优秀文学典籍，领略中华传统美德与传统哲学魅力，体悟中国船政文化内涵；应用文写作板块，聚焦计划、通知、函、会议记录、总结、合同等常用文种，要求学生掌握格式规范，能	采用课堂讲授、问题导向、情景教学、实操训练及课外实践等多元教学法，全面提升语文素养。	考查	7	32

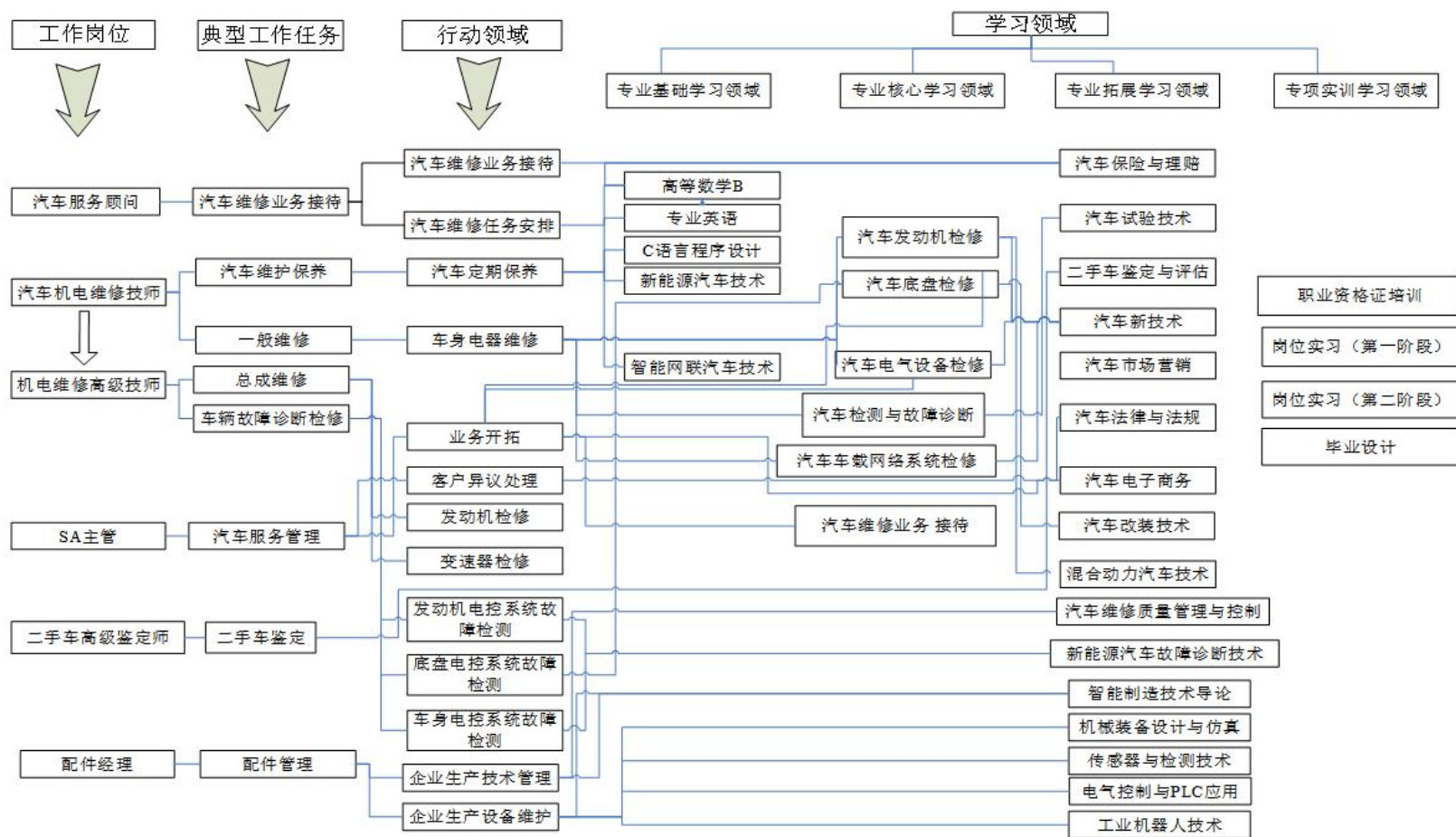
课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
		结合实际情境准确运用,提升写作技能。				
职业生涯规划	培养学生内外探索的能力,能够自主设计职业发展规划,培养职业道德,提升职业素养,胜任社会与企业的发展需求,实现人职最佳匹配、实现人生价值。	基于工作过程的课程开发与设计,课程设置与岗位能力需求直接对接,以学生为中心,开展工学结合,理论与实践一体化教学,本课程的主要内容,以生涯破局、职海导航、本心溯源、明向笃行、生涯启航,合计五个模块,十六个主题完成对自己的职业生涯规划的设计、就业竞争力的培养。	采用课堂讲授、案例分析、实操训练、情景模拟等多元教学法。	考查	7	32
社会公益素养培育	紧密围绕立德树人根本任务,以实践活动为载体,采用学生参与实践活动的过程性评价机制,着力提升学生的社会责任感、实践创新能力与综合素养。	涵盖思想政治素养、职业技能特长、文体素质拓展、社会实践能力、生涯成长发展、公益志愿服务等核心内容,要求树立正确导向、锤炼实用技能、践行公益责任,实现全面成长。	依托学校信息化平台,“校-院-社区-社团”联动发布活动,学生自主参与,以多元化供给与过程性积分评价,将参与积分转化为课程成绩。	考查	7-9	24
人文素养培育类	本课程旨在引导学生阅读人文经典,理解人类思想与文化的核心价值;培育独立思辨与审美判断	主要教学内容包括:精选人文经典深度解读、批判性思维与审美能力专项训练、以及人文写作与表达实践。要	本课程主要依托超星网络慕课平台,学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	能力，形成清晰、有温度的书面与口头表达；最终唤醒人文关怀，塑造健全人格。	求精读与泛读结合；强调学生主动参与研讨与反思，最终促进学生内在素养的转化与提升。				
自然科学与科学精神培育类	本课程旨在帮助学生掌握自然科学基础框架，训练其运用观察、实验与逻辑推理等系统方法探究世界。重点培育求真务实、批判创新、开放协作的科学精神，并引导其认识科学的社会价值与伦理责任，最终内化为理性的思维品格与探索能力。	讲授基础理论与科学史，重点培育质疑、实证与创新的科学精神，并探讨科技伦理。要求学生主动探究、合作反思，将科学思维内化为认识世界的基本方式。	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28
体育竞技与安全健康教育类	本课程旨在帮助学生掌握基础运动技能与安全防护急救知识，树立规则意识与安全第一理念，培养坚韧意志与团队协作精神，理解科学锻炼方法，最终形成终身受益的健康生活方式与积极人生态度。	讲授体育竞技与安全健康的知识，围绕运动损伤的预防和治疗，让学生明确“治未病”的重要性，养成良好的锻炼习惯。	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28
福建地方特色文化传承类	本课程旨在系统介绍福建多元文化形态（如闽南、客家、闽都文	本课程主要教学闽南、客家、闽都等文化分支的民俗、非遗项目及古建筑	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择	考查	7-10	28

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	考核方式	学期	学时
	化)，使学生深刻理解其内涵与价值，培育对乡土文化的认同感与自豪感，并激发其主动传承、创新与传播地方文化的意识与责任感。	等核心内容。要求学生理解文化内涵，掌握基础传承技能，并能进行初步的创新传播实践。	线上或线下学习方式。			
创新创业与职业素养培育类	本课程旨在培养学生的创新思维与创业实践能力，锤炼其团队协作、风险担当与市场洞察力。同时，塑造诚信、坚韧、追求卓越的职业精神，最终提升其职场适应力与可持续发展素养，为未来职业发展奠定坚实基础	教学内容包括创新思维方法、商业计划设计、团队协作与职业规划。要求学生掌握创业流程，并内化诚信、抗压、沟通等核心职业素养。	本课程主要依托超星网络慕课平台，学生可选择线上或线下学习方式。	考查	7-10	28
四史教育	要求学生掌握“四史”基本脉络与重要史实，能够运用历史视角分析现实问题，理解历史发展规律，自觉传承红色基因，增强爱国情怀与社会责任感。	主要内容包括中国共产党的创立与发展；新中国成立以来的重大事件与成就；改革开放的历史进程与经验；社会主义在中国的发展与实践。	理论讲授、典型案例分析、主题研讨、影视资料观摩、红色教育基地实践教学、线上线下混合式学习等。	考查	7-10	18

(二) 专业课程

1. 专业课程体系的架构



2. 中职阶段专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	机械基础	能分析汽车机械机构之间的联接关系、液压系统的传动关系，能进行受力分析，能对汽车有关油路、气路传动路线及控制关系进行分析，会识别常用汽车材料，能够正确使用工、量具进行汽车维护生产。	使学生初步能够安全操作各种常用机械加工设备，正确使用常用维修工具、量具进行汽车维护生产；掌握汽车机械机构传动特点，能够正确判断、选用汽车常用机械机构；能正确使用机械手册（标准），进行汽车零部件选用、组合拆装和调试。	力学分析；汽车工程材料；汽车常用机构；汽车传动系统；轴系；联接；液压传动与气压传动；互换性与技术测量。	案例教学法、讨论法、任务驱动法	培养爱国主义、“螺丝钉”精神、工匠精神，帮助学生树立正确的人生观、价值观、择业观。引导学生在工作岗位上，做到终生学习进步，爱国敬业，尽职尽责，永葆爱国情怀与热情。	通过汽车机械知识的学习，培养学生创新创业意识。	考试	1-2	72
2	电工电子技术	掌握汽车检修技术人员必须具备的电工及电子技术基础理论、基本知识和基本技能，具备对电路的基本运算能力、电路故障的基本分析能力、具有综合运用所学知识分析、解决	培养学生安全用电、高压操作安全规程与触电急救方法；熟练使用电工及电子仪表；正确识读电路图；能对汽车电路的电阻、电压、电流、波形等进行测量，能对汽车发电机、汽车起	主要内容：直流电路；交流电路；电磁学；交流发电机与电动机；低压电器与控制电路；基本电路图的识读；汽车电机的拆装与结构认识；安全用电知识；汽车稳压电源与万用表的使	案例教学法、讨论法、任务驱动法	掌握汽车电工电子工作原理，理解实践出真知的真谛，培养学生科学精神与创新精神，增强对中国优秀传统文化的认同，建立文化自信。	在汽车电工电子学习中，通过汽车电子产品的检测实训，提高创新能力，激发创业意识，培养新时代企业家	考试	1-2	72

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		问题的能力。	动机、汽车永磁同步电动机、步进电动机、继电器、点火线圈、传感器、半导体器件等进行检测，能对汽车电子电路的结构、工作原理进行分析、能应用所学知识对汽车的故障进行判断、检测、分析并排除、能对汽车电子电路进行加装与改装。	用；汽车晶体管模拟电路制作和数字电路在现代汽车中的应			精神。			
3	汽车底盘构造与维修	具备汽车行驶转向与制动系统的检查、测试、维修方面的能力，以及简单故障的初步诊断排除能力等专业技能。	培养学生掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统和制动系统的相关的专业知识和技能。同时，培养学生的工程意识，培养学生学会学习、学会工作、学会做人的基本发展能力。	传动系统结构与工作原理；转向系统结构与工作原理；行驶系统结构与工作原理；制动系统结构与工作原理。	课堂讲授，案例分析、学生讨论、现场考查、实习实训	培养学生诚实、守信、先人后己、团队协作	提通过学习，提高创新能力，激发创业意识，培养新时代企业家精神。	考试	2-3	144
4	汽车发动机机构	掌握汽车发动机各部分组成、原理及检修方法；能进行发动	了解发动机的构造和原理；会进行汽车发动机简单故障的诊断	汽车发动机总体构造及工作原理；曲柄连杆机构的构造与维	课堂讲授，案例分析、学生讨论、现场考	与培养学生与人为善、甘于奉献培、民族自信	提提高学生社会责任感和综合素质，促进	考试	2-3	144

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	造与维修	机的拆装；会进行汽车发动机简单故障的诊断与排除。	与排除。即曲柄连杆机构结构和工作原理；配气机构结构和工作原理；冷却系统的结构和工作原理；润滑系统结构和工作原理；汽油发动机电子控制系统的组成及功能；汽车发动机各执行器的结构与工作原理。	修；配气机构的构造与维修；汽油机燃料供给系的构造与维修；柴油机燃料供给系的构造与维修；冷却系的构造与维修；润滑系的构造与维修。	查、实习实训		学生创业、就业和全面发展。			
5	汽车电气设备构造与维修	具备正确使用仪器、仪表进行汽车电器与辅助电子系统的检测、维修、保养和基本故障初步的诊断能力。	了解汽车电源供应系统、起动系统、车辆点火系统的结构；会正确诊断与排除起动机、点火系统的故障；了解汽车车身电器设备的组成；掌握电动座椅、后视镜、电动门窗的工作原理；能正确拆装电动座椅、后视镜；会对电动座椅的控制部件进行故障检修。	蓄电池的检修与维护；交流发电机的检测与维护；起动机、点火系的检修与维护；照明与信号系统的检修与维护；仪表、报警灯与电子显示装置维护；安全与舒适系统维护；空调系统的检修与维护	课堂讲授，案例分析、学生讨论、现场考查、实习实训	培养学生主动探究、积极创新、自律、谦虚精神。	提高学生的创新精神以及学生爱国情怀	考试	2-3	144

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
6	机械制图	<p>识别能力：具备识别不同品牌汽车及其特点的能力。</p> <p>操作能力：会操作汽车各种操作装置，了解汽车的基本使用方法。</p> <p>分析能力：能分析汽车相关活动对汽车文化发展的推动作用。</p> <p>规划能力：能根据汽车从业人员的素质要求，对汽车从业人员的职业发展进行规划。</p>	<p>了解世界汽车发展概况及汽车工业发展史；辨识国内外著名汽车品牌、汽车公司与商标、车型、汽车名人；掌握汽车结构原理与使用方法；理解汽车对社会生活的影响；了解汽车新技术与未来发展方向。</p>	<p>汽车的起源与发展：汽车基础知识：涵盖汽车结构、原理、类型、分类及编号识别等。汽车品牌与车型：分析国内外著名汽车品牌的历史、特色及市场定位。汽车文化现象：包括车标文化、赛车文化、汽车时尚等。汽车新技术与未来：探讨汽车新技术的发展趋势及未来展望。</p>	<p>课堂讲授，案例分析、学生讨论、实习实训</p>	<p>强调汽车产业对社会的影响和责任，培养学生的社会责任感。引导学生深入思考关于汽车产业发展的道德与伦理问题，培养学生的正确人生观和价值观。通过产学研融合，为学生提供实践机会，培养学生的创新精神和实践能力。</p>	<p>结合学校特色文化，将汽车文化融入校园文化建设中。组织汽车文化相关的社团活动和比赛，丰富学生的课余生活。邀请汽车行业专家进校讲座或开展合作项目，增强学生对汽车行业的了解和兴趣。</p>	考试	1	36
7	汽车维修基本技能	<p>能够熟练使用各种汽车维修工具和设备；能够独立完成汽车的日常维护与保养工作；能够运用所学知识进行汽车故障的诊断与排除；能够正确拆装与更换汽车的基本零部件；</p>	<p>掌握汽车维修的基础知识和技能，包括汽车维护、保养、检测、故障诊断及基础维修等方面的内容。通过本课程的学习，学生将能够独立进行汽车的日常维护、故障诊断及简单的维修工</p>	<p>汽车维护与保养、汽车检测与诊断、汽车维修基础、汽车电气系统、汽车发动机系统以及汽车底盘与悬挂系统等。要求学生掌握各系统的基本原理、故障诊断方法、维修工具的使用以及</p>	<p>课堂讲授，案例分析、学生讨论、实习实训</p>	<p>旨在培养学生的职业道德和社会责任感。通过讲解汽车维修行业的发展历史和现状，引导学生树立正确的职业观和价值观；同时，结合学校励园文化的特点，将汽车维</p>	<p>为了培养学生的创新创业精神和创造力，汽车维修基本技能课程应鼓励学生参与相关的创新创业项目或实践活动。例如，可</p>	考试	1	54

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		以及掌握汽车电气系统、发动机系统、底盘与悬挂系统等关键系统的维修方法。此外，学生还须具备良好的学习能力和安全意识，能够不断适应汽车维修行业的新技术和新要求。	作，为进一步学习高级汽车维修技能打下坚实的基础。	零部件的拆装与更换等技能。同时，还需了解并遵循汽车制造商的维修手册指导，确保所有维修和保养活动符合厂家标准和规定。		修技能的学习与校园文化建设相结合，培养学生的集体荣誉感和团队合作意识。此外，还需注重培养学生的安全意识和环保意识，确保在维修过程中遵守安全规范和环保要求。	以组织学生参加汽车维修技能竞赛、汽车改装项目等，通过实践锻炼提升学生的创新能力和实践能力。同时，还可以邀请行业专家进校讲座或开展校企合作项目，为学生提供更多的创新创业机会和资源。			

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	汽车发动机机械检	引导学生依托发动机检修技能，构思汽车发动机专项维	采用理实一体化教学、示范实操教学、案例分析法、任务驱动		本课程旨在让学生掌握汽车发动机机械结构、工作原理及	主要讲授发动机曲柄连杆、配气机构、冷却润滑等系统	学生需熟练掌握发动机核心部件拆装流程与检测方法，能精准识别零部件	融合荔园精益求精的工匠精神，培养学生严谨细致、规	考试	3	90

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	修	保小微创业项目。鼓励学生优化故障快速检修技法，整理标准化检修流程，参与职业技能创新竞赛，积累汽车维修行业创业实操经验，提升技术转化应用能力。	法，结合虚拟仿真辅助教学，通过真实故障案例拆解、分组实操训练、重难点专项讲解，强化学生实操能力与问题分析能力，贴合岗位实操场景开展教学。		检修标准，熟悉发动机常见故障类型与成因。培养学生规范的实操作业习惯、严谨的故障排查思维，具备独立完成发动机拆装、检测与维修的基础能力，树立安全作业、精益求精的职业素养，适配汽车维修岗位基础工作需求。	结构原理，讲解发动机异响、漏油、磨损等常见故障诊断流程。开展发动机拆装、零部件检测、间隙调试等实训项目，要求学生严格遵循维修规范，熟记检修流程，独立完成基础故障排查与零部件更换作业。	磨损、变形等故障隐患，独立排查发动机机械常见故障。熟练使用卡尺、千分表等检修工具，严格遵守安全操作规范，能规范填写检修实训记录与故障分析报告。	范作业的职业习惯。坚守安全实操准则，树立责任至上的从业理念，秉持求真务实的治学态度，杜绝违规操作与敷衍作业，锤炼踏实敬业、精工细作的汽车维修职业素养。			
2	汽车行驶与转向及控制系统检修	引导学生依托底盘检修技能，规划汽车底盘专项维保创业服务项目。鼓励学生优化故障检修流程，研发简易检修辅助技	运用理实一体化教学、实操演练法、故障案例分析法、分组任务教学法，结合底盘实训台架实操、故障模拟实训，聚焦岗位真实工况，通过		本课程帮助学生掌握汽车行驶、转向、控制系统的结构原理与检修规范，熟悉系统常见故障现象与排查方法。培养学生整车底盘故	主要讲授行驶系统、转向系统及电控辅助系统结构原理，讲解方向盘抖动、跑偏、转向沉重等常见故障成因与检修流程。开	学生需熟练掌握底盘行驶、转向系统部件拆装与检测技能，能精准判断底盘各类常见故障，熟练使用专用检测设备完成参数调试与故障修复。规范完成实训记录，具	依托荔园求真务实育人理念，培养学生严谨排查故障、规范作业的职业态度。结合车辆安全行驶核心要求，强化学生	考试	4	54

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		法，参与创新创业赛事，对接汽修门店需求，开展底盘维保技术服务实践。	实操复盘、问题纠错，夯实学生底盘检修实操技能。		障分析、实操检修能力，养成规范操作、安全作业的职业习惯，具备适配汽车底盘维修岗位的基础职业能力与责任意识。	展底盘部件拆装、参数调试、故障诊断实训，要求学生熟练掌握检修标准，独立完成常规故障排查与部件更换作业。	备独立处理底盘常规故障、保障车辆行驶安全的实操能力。	安全责任意识，秉持精益求精精神，打磨精准检修技艺，坚守汽车维修安全从业底线。			
3	液压与液力传动	鼓励学生结合液压传动技术，构思汽车传动系统优化创新方案。依托课程知识探索变速箱维保技术升级，参与工科创新实训项目，积累汽车核心部件维保创业技术储备，提升技术创新应用能力。	采用理论讲授与实操结合教学、图纸案例分析法、仿真模拟教学、实操任务驱动法，通过原理拆解、油路模拟、故障复刻实训，帮助学生吃透理论知识，掌握实操调试与故障排查核心技法。		本课程让学生掌握汽车液压、液力传动系统的基础原理、核心部件结构与工作特性，熟悉传动系统控制逻辑与应用场景。培养学生识图分析、部件检测、故障排查能力，夯实汽车底盘、自动变速箱维修的理论与实操基础，树立严谨的工科从	主要讲授液压液力传动基础理论、油泵、油缸、液力变矩器等核心部件结构原理，讲解传动系统压力异常、传动无力等常见故障。开展元件识别、油路检测、系统调试实训，要求学生读懂传动油路图纸，掌握基础检修与	学生需熟练识别液力传动核心元件，读懂汽车传动系统油路原理图，能排查压力不足、传动滞后等基础故障。掌握传动系统常规调试与检测方法，具备依托理论解决汽车传动系统简单故障的实操能力。	融入荔园严谨治学、求真务实的优良学风，培养学生逻辑思考、精准研判的职业能力。秉持精益求精的工匠精神，要求学生严谨对待参数调试与故障排查，养成规范、细致、负责的从业品质。	考试	1	36

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
					业素养。	调试方法。					
4	汽车车身电气设备检修	引导学生依托车身电气检修技能，打造汽车电气维保便民小微项目。鼓励学生优化电气故障快速排查技法，研发简易检修工具，参与双创竞赛，拓展汽车电气改装、维保创业服务方向。	采用理实一体化教学、电气故障模拟实训、案例拆解教学、小组实操研讨法，结合实车线路实训、故障复盘训练，强化学生线路分析与实操检修能力，贴合岗位真实维修场景教学。		本课程旨在让学生掌握汽车灯光、门窗、雨刮、仪表等车身电气设备结构与控制逻辑，熟悉电气设备常见故障检修标准。培养学生电气识图、线路检测、故障修复能力，养成安全用电、规范检修的职业素养，适配车身电气维修岗位需求。	主要讲授各类车身电气设备工作原理、线路布局、控制电路逻辑，讲解灯光故障、门窗失灵、仪表异常等常见问题。开展线路检测、电气部件拆装、故障排查实训，要求学生规范操作电气检测设备，独立完成常规电气故障检修。	学生需熟练读懂车身电气电路图，掌握万用表等电气检测设备使用方法，能精准排查车身各类常规电气故障。熟练完成电气部件拆装、线路检修与故障修复，规范填写电气检修实训报告。	结合荔园安全至上、精益求精的育人理念，强化学生电气检修安全意识，杜绝违规用电操作。培养学生细致严谨的工作态度，坚守维修质量底线，树立认真负责的汽车服务职业操守。	考试	5	72
5	汽车制动及控制系统检修	鼓励学生深耕制动系统专项维保领域，规划汽车制动系统专修创业项目	运用理实一体化教学、安全案例警示教学、实操演练法、故障模拟教学法，结		本课程帮助学生掌握汽车常规制动、ABS等电控制动系统结构原理与检	主要讲授盘式、鼓式制动系统及电控制动辅助系统结构原理，讲解	学生需熟练掌握制动系统拆装、保养与检修流程，能精准排查制动系统各类常规故障，熟练	依托荔园责任担当育人理念，强化学生车辆安全检修责任意识，深	考试	5	72

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	修	目。优化故障检修与维保标准化流程，探索制动系统养护创新方案，对接汽修门店开展专项技术服务实践。	合实车实训与故障复盘，强化学生安全检修意识与制动系统故障精准排查的实操能力。		修规范，熟悉制动系统常见故障与排查流程。培养学生制动系统检测、故障诊断与维修能力，树立生命至上、安全为本的职业理念，具备制动系统专项维修岗位能力。	制动跑偏、制动失灵、ABS故障等常见问题。开展制动部件拆装、制动液更换、系统排气、故障码读取与检修实训，要求学生严格遵守安全检修规范。	使用诊断设备读取故障码、分析故障原因。具备独立完成制动系统维保与故障修复、保障车辆制动安全的能力。	知制动系统关乎行车安全。秉持精益求精工匠精神，严控维修质量，杜绝安全隐患，培养严谨负责的交通服务职业素养。			
6	二手车鉴定	引导学生搭建二手车评估咨询、交易中介创业项目。鼓励学生整合市场数据优化估价模型，搭建线上咨询平台，参与双创项目打磨，对接二手车市场开展创业实训。	采用现场实操教学、案例对比分析法、市场调研法、课证融合辅导法，结合真实二手车实车实训、行业案例复盘，对标职业考证标准，提升学生鉴定估价实操能力。		本课程让学生掌握二手车车况鉴定流程、价值评估方法与行业交易规范，熟悉二手车市场行情与定价标准。培养学生车况检测、风险识别、精准估价能力，树立诚信公正、客观严谨的职业素养，适配二手车交易	主要讲授二手车外观、结构、机械、电气全方位鉴定方法，讲解二手车折旧估价模型、市场行情分析、交易合规流程。开展实车鉴定、估价测算、报告撰写实训，要求学生公正客观完成车况评	学生需熟练掌握二手车全方位车况鉴定技能，能精准识别事故车、泡水车、火烧车隐患。熟练运用估价方法测算车辆价值，独立撰写规范的二手车鉴定评估报告，具备从业上岗基础能力。	融合荔园诚信为本的育人理念，坚守二手车行业公正评估、诚信执业底线。秉持求真务实态度，客观判定车况，杜绝虚假评估，培养公正严谨、诚信自律的职业操守。	考试	6	36

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
					与评估岗位工作。	估与价值测算。					
7	汽车配件管理与营销	鼓励学生策划汽配零售、线上配件配送小微创业项目。结合新媒体开展汽配数字营销，优化库存管理模式，参与创新创业大赛，积累汽配行业创业运营经验。	采用情景模拟教学、案例分析法、项目驱动法、门店实景教学法，结合汽配门店运营案例、营销实操演练，强化学生管理与营销实战能力，贴合行业运营场景。		本课程旨在让学生掌握汽车配件识别、分类、仓储管理、采购流程及市场营销技巧，熟悉配件行业运营模式。培养学生配件管理、客户对接、产品营销能力，树立诚信经营、规范管理的职业理念，适配汽配管理与销售岗位要求。	主要讲授汽车各类配件识别、配件编码规则、仓储库存管理、采购与供应链流程，讲解配件定价、渠道推广、客户维护等营销知识。开展配件归类、库存盘点、营销方案设计实训，掌握门店基础运营流程。	学生需熟练识别各类汽车配件、熟记配件编码规则，掌握库存管理与盘点流程。能独立完成配件采购对接、客户开发与维护，可撰写基础汽配营销方案，具备门店基础运营能力。	依托荔园诚信经营育人理念，培养学生合规经营、真诚服务的职业品质。秉持求真务实、开拓进取精神，规范配件管理流程，杜绝假冒伪劣配件，树立诚信从业、合规经营的职业底线。	考试	3	36
8	汽车智能改造技术	引导学生设计个性化汽车智能改造创新方案，参与双创竞赛。鼓励学生研发轻量	采用项目教学法、案例教学法、实操演练法、创新研讨法，结合智能改装实车实训、合		本课程让学生掌握汽车智能辅助、车载智能设备的结构原理与改装规范，熟悉汽车合法	主要讲授车载智能影音、辅助驾驶、智能安防等设备原理，讲解汽车智能改造法律	学生需掌握汽车合法智能改造规范与流程，能独立完成常规车载智能设备的安装、调试与故障排查。可结合车	融合荔园遵纪守法、开拓创新理念，强化学生改装合规意识。秉持精益求精工匠精	考试	6	36

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		化、实用型智能改装作品，规划智能汽车改装工作室创业项目，开展定制化改造服务实践。	规案例分析，引导学生在合法范围内开展技术创新与实操训练。		智能改造技术与行业标准。培养学生智能设备安装、调试、优化能力，树立合规创新、安全改造的职业理念，适配智能汽车改装升级岗位。	法规与安全规范。开展智能设备加装、线路调试、功能优化实训，要求学生严守合规底线，完成合法智能改造实操。	辆需求设计合规智能改造方案，具备智能改装基础实操与方案设计能力。	神，规范改装实操流程，坚守安全改造底线，培养创新且合规的职业从业素养。			
9	职业礼仪与沟通	引导学生依托服务沟通能力，打造汽车服务咨询、售后帮扶小微服务项目。优化客户服务流程与沟通话术，创新服务模式，提升创业项目的客户留存与服务竞争力。	采用情景模拟法、示范教学法、案例分析法、分组演练法，结合汽车售后、销售真实服务场景开展实训，通过实操纠错、场景复盘提升学生服务沟通能力。		本课程旨在让学生掌握汽车服务行业职业礼仪、商务沟通技巧与职场交往规范，熟悉汽车服务岗位沟通场景。培养学生良好的职业形象、高效的沟通表达与客户服务能力，树立文明服务、尊重敬业的职业素养，适配全行业	主要讲授职场仪容仪表、接待礼仪、商务礼仪规范，讲解客户接待、异议处理、职场协作、电话沟通等技巧。开展服务场景模拟、沟通实操演练，要求学生规范职业言行，熟练应对各类服务沟	学生需熟练掌握汽车行业职业礼仪规范，能规范完成客户接待、咨询应答、异议处理等服务工作。具备良好的职场沟通、团队协作与客户维系能力，塑造专业得体的职业形象。	依托荔园厚德笃行育人理念，培养学生文明礼貌、真诚服务的职业品质。秉持尊重包容、爱岗敬业的职业准则，规范职业行为，树立良好的汽车服务行业职业风貌与责任担当。	考试	5	36

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
					服务岗位。	通场景。					
10	汽车售后业务接待	鼓励学生优化售后接待服务流程，设计标准化服务方案。规划汽车售后便民服务项目，开展售后咨询、车辆养护提醒等增值服务，打造特色汽车售后服务模式。	运用情景模拟教学、企业案例分析法、岗位实操演练法、流程复盘教学法，结合4S店售后真实业务场景实训，强化学生岗位实操与业务处理能力。		本课程帮助学生掌握汽车售后接待全流程、业务规范与服务标准，熟悉车辆问诊、接车、定损、交车等核心业务。培养学生售后业务处理、客户对接、问题协调能力，树立客户至上、诚信服务的职业理念，适配售后接待岗位。	主要讲授汽车售后接待流程、车辆故障问诊技巧、售后单据填写、维修业务对接、客户异议处理等内容。开展接车问诊、售后登记、交车回访等场景实训，要求学生熟练完成全流程售后接待工作。	学生需熟练掌握汽车售后接待全流程规范，能精准完成车辆问诊、业务登记、单据填写与客户对接。高效处理客户售后咨询与简单异议，具备独立完成售后接待全流程服务的岗位能力。	融合荔园诚信服务、知行合一理念，培养学生真诚待客、用心服务的职业品质。坚守服务初心，认真对接每一项售后业务，秉持责任担当精神，树立专业靠谱的汽车售后服务形象。	考试	2	24
11	汽车构造技能专项实训	引导学生依托扎实的构造实操技能，构思汽车部件拆装维保创新方案。优化实训操作流程，参	采用示范引领教学、任务驱动实训、分组实操比拼、问题纠错教学法，以专项实训任务为核心，通过反复实		本课程通过专项实训让学生全面掌握汽车各大总成构造、装配关系与工作原理，夯实专业实操基础。培	主要开展汽车发动机、底盘、车身电气各大总成结构识别人、拆装、装配调试专项实训。讲解各部	学生需熟练识别汽车全部核心总成与零部件，掌握各总成标准拆装流程。能精准分析部件装配逻辑与工作原	依托荔园求真务实、精益求精精神，培养学生踏踏实实、精工细作的职业态度。严守实训安全	考试	4-5	144

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		与技能创新竞赛，积累汽车基础维保创业技术与实操经验。	操训练、重难点强化，夯实学生汽车构造实操基础技能。		养学生部件识别、拆装实操、结构分析能力，养成规范实训、安全作业的习惯，具备汽车基础构造认知与实操应用能力。	件装配关系与工作逻辑，要求学生熟记汽车整体构造，规范完成拆装实训，精准掌握各总成核心结构特点。	操作与资料归档，具备扎实的汽车构造实操基础能力。	规范，认真打磨基础技能，养成严谨细致、规范自律的实训与职业素养。			
12	汽车传动及控制系统检修	鼓励学生深耕汽车传动系统专项维保领域，打造专属维保创业服务项目。优化故障快速检修技术，探索传动系统养护创新方案，对接汽修企业开展技术服务实践。	采用理实一体化教学、故障模拟实训、案例拆解分析法、实操任务驱动法，结合传动系统实训台架与实车实操，强化学生故障诊断与维修实操能力。		本课程让学生掌握汽车传动系统及电控控制系统结构原理、检修标准与故障排查流程，熟悉手动、自动传动系统常见问题。培养学生传动系统拆装、检测、故障修复能力，树立安全规范、精益求精的维修职业素养。	主要讲授离合器、变速器、传动轴等传动部件及配套控制系统原理，讲解传动异响、换挡卡顿、动力传递异常等故障。开展部件拆装、参数检测、故障诊断实训，要求学生规范完成检修全流程作业。	学生需熟练掌握汽车传动系统核心部件拆装与检测技能，能精准排查传动系统各类常规故障。熟练使用专用检修设备，规范完成故障修复与参数调试，具备传动系统专项维修上岗能力。	融入荔园责任担当、精益求精理念，培养学生严谨检修、严控质量的职业习惯。深知传动系统对车辆行驶的重要性，坚守维修安全底线，锤炼踏实敬业的工匠精神。	考试	4	48

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
13	汽车定期维护	引导学生规划汽车上门保养、便民维保小微创业项目。优化标准化维保流程，打造高效便捷的养护服务模式，依托专业技能开展社区汽车维保创业实践。	运用理实一体化教学、标准化流程实训、示范教学法、岗位模拟法，严格按照4S店维保标准开展实操训练，规范学生维保作业流程与操作习惯。		本课程旨在让学生掌握汽车常规保养项目、维护标准与周期规范，熟悉全车油液、滤芯、底盘、电气等系统养护流程。培养学生标准化维保实操能力，养成规范作业、定期养护的职业思维，适配汽车常规维保岗位工作需求。	主要讲授汽车首保、小保养、大保养等各类定期维护项目，讲解油液更换、滤芯更换、底盘紧固、电气检测等养护流程与标准。开展全车定期维护实训，要求学生严格按照车企标准完成规范化维保作业。	学生需熟练掌握汽车全品类定期维护项目与标准流程，能独立完成常规保养全套作业。精准把控维保参数与质量标准，规范填写维保记录，具备独立开展汽车常规维保的岗位能力。	依托荔园精益求精、知行合一理念，培养学生标准化、规范化的作业习惯。秉持严谨务实的工作态度，严控维保质量，树立用心养护、责任至上的汽车服务职业素养。	考试	5	72
14	汽车发动机控制系统检修	鼓励学生研究发动机电控系统优化创新方案，开发故障快速诊断辅助工具。参与汽修技术创新竞赛，规划高端发动机电控专修创业项目，	采用理实一体化教学、数据流分析法、故障模拟实训、案例研讨法，结合专用诊断设备实操，聚焦电控系统重难点，强化学生精准诊断与		本课程让学生掌握汽车发动机电控控制系统结构原理、控制逻辑与检修规范，熟悉电控系统常见故障。培养学生电控故障诊断、设备检测、程序调试	主要讲授发动机点火、喷油、进气等电控系统原理，讲解发动机怠速不稳、动力不足、故障灯亮等电控故障成因。开展故障码读取、数据流分	学生需熟练使用汽车专用诊断仪，掌握发动机电控系统数据流分析技能，能精准排查各类电控故障。独立完成电控部件检测、故障修复与系统调试，具备高端发动机电控检修岗位能	融合荔园求真务实、攻坚克难的治学精神，培养学生精准研判、严谨检修的职业能力。秉持精益求精工匠精神，打磨高端电控检修技	考试	4	72

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能与要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		开展精准维保技术服务。	维修能力。		与故障修复能力,树立精准检修、安全规范的高端汽修职业素养。	析、电控部件检测实训,掌握电控系统检修核心技法。	力。	艺,树立专业严谨的汽修从业形象。			

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	汽车安全驾驶	采用案例警示教学、模拟仿真实训、情景推演法、示范教学法,结合典型交通事故案例复盘,通过模拟实操、险情演练,强化学生安全驾驶意识与应急处置能力。	本课程旨在让学生掌握汽车安全驾驶基础理论、标准操作流程、复杂路况处置及交通安全基础知识,熟知各类驾驶风险预判与应急处理方法。通过课程学习,培养学生规范驾驶、文明驾驶、安全驾驶的实操能力,树立安全第一、遵纪守法、敬畏生命	本课程旨在让学生掌握汽车安全驾驶理论、操作规范及各类路况驾驶技巧,熟悉危险路况应急处置方法。培养学生规范驾驶、安全避险的实操能力,树立生命至上、遵纪守法的交通安全理念,养成文明驾驶、谨慎行车的良好职业驾驶素养。	主要讲授车辆基础操作、道路通行规则、不同路况安全驾驶要点,讲解疲劳驾驶、超速、突发险情等风险隐患及处置方法。开展模拟驾驶、应急避险实操训练,要	学生需熟练掌握汽车标准化安全驾驶操作流程,熟知各类道路通行规范,能应对雨雪、夜间、拥堵等复杂路况。具备突发交通险情的应急处置能力,养成文明、合规、安全的驾驶习惯。	融合荔园遵纪守法、责任担当育人理念,强化学生交通安全责任感。秉持敬畏生命、严谨自律的态度,杜绝违规驾驶行为,培养文明守法、甘于担当的道路交通	考试	3	36

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
			的交通安全意识与职业责任素养。		求学生熟练掌握安全驾驶规范，具备基础应急处置能力。		从业者素养。			
2	汽车检测设备使用与维护	能够准确辨识各类汽修检测设备，独立完成设备开机调试、整车项目检测、日常维护保养工作，可正确读取比对检测数据，严格遵守安全实训规程，具备设备基础管护与汽车基础检测实操技能。	本课程主要帮助学生掌握汽车常用检测、诊断、养护设备的工作原理、操作方法、调试规范与日常维护要点，熟悉设备安全操作准则与使用禁忌。培养学生规范使用检测设备、排查设备简单故障、完成汽车常规检测诊断的实操能力，养成严谨细致、依规操作、爱护设备的职业工匠精神。	学习各类汽车常用检测设备的构造原理、功能用途，掌握设备规范操作、参数校准、日常清洁保养与简易故障排查，熟悉设备安全使用准则与行业检测流程，能够规范完成设备实操使用、数据记录与收纳管护，达到岗位基础应用学习标准。	以理实一体化教学为主，结合项目任务教学、现场示范教学与分组实操实训，运用典型实操案例讲解易错要点，依托实训工位边教边练，以岗位实操任务推动学生快速掌握操作流程。		融入工匠精神与安全生产教育，培养学生严谨细致、精益求精的作业态度，树立安全作业、诚信检测、爱岗敬业的职业操守，倡导绿色节能维修理念，增强学生汽车行业职业认同感与责任意识。	考试	3	36

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
3	汽车空调系统检修	熟练完成空调压力检测、系统检漏、冷媒加注与排空作业，能独立排查制冷不足、出风口异常、空调异响等常见故障，规范使用专用检修工具，养成安全规范的维修作业习惯。	本课程使学生系统掌握汽车空调系统的结构组成、工作原理、控制逻辑及常见故障机理，熟练掌握空调检漏、冷媒加注、部件拆装、故障诊断与维修的标准化工艺。培养学生独立完成汽车空调系统养护、故障检修与调试的专业技能，树立安全施工、精益求精、务实严谨的岗位职业素养。	学习汽车空调制冷、通风、暖风系统组成与工作原理，掌握空调管路检漏、抽真空、制冷剂加注、部件拆装更换等流程，熟悉空调常见故障成因，严守环保与安全操作规范，熟练掌握整车空调检修全套基础流程。	采用理实一体化教学，结合实物拆解示范、故障案例分析、任务驱动实训，以工位实操演练为主，分组开展检修实操，现场纠正操作误区，强化实战检修能力。	紧扣笃学精技、知行合一校园文化，立足实训苦练检修实操本领，秉持务实求学态度，做到理论熟记、实操熟练，以实干作风锤炼专业技能。	对接新能源汽车热泵空调新技术，学习新式空调检修工艺，依托空调清洗保养、维修保养等后市场项目，拓展便民汽车养护服务创业思路，探索检修工艺优化创新。	考试	4	36
4	汽车材料	采用理论讲授法、实物识别教学、对比分析法、任务驱动法，结合汽车零部件实物材料观摩、性能测试模拟，强化学生材料识别与应用能力。	本课程旨在让学生熟知汽车常用金属、非金属、油料、养护及装饰材料的基本性能、特点与应用场景，熟悉材料选型、检测标准与检测常识，掌握汽车材料合理使用	本课程让学生掌握汽车常用金属、非金属、新型轻量化材料的性能、特点与应用场景，熟悉材料选型、检测与损耗判定标准。培养学生材料识别、性	主要讲授汽车车身、发动机、底盘常用材料的成分、力学性能与适用范围，讲解新能源汽车新型材	学生需熟练识别各类汽车专用材料，掌握材料性能参数与适用场景，能根据零部件工况合理选用材料。可判定材料损耗与老化程	依托荔园精益求精、勤俭节约的育人理念，培养学生科学用材、杜绝浪费的职业习惯。秉持严	考试	4	36

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
			与节约方法。帮助学生建立科学用材的专业思维，能够根据汽车维修、装配、美容等岗位需求精准选用材料,培养绿色环保、勤俭节约、求真务实的职业素养。	能分析与合理选用能力，树立节约耗材、精工用材的职业理念，夯实汽修与制造岗位基础。	料特性及材料磨损、老化、损坏判定方法。开展材料识别、性能对比、选材应用实训，掌握用材基本规范。	度，具备汽车材料选型、耗材管控与合理应用的基础能力。	谨务实的治学态度，精准判定材料性能，严控配件用材质量，树立精工细作的工匠精神。			
5	汽车装配与调试	采用理实一体化教学、工艺示范教学、分组实操实训、问题整改复盘法，结合汽车总成装配实操训练，对标车企生产标准，强化学生装配调试实操技能。	本课程让学生掌握汽车整车及各总成部件的装配工艺、作业流程、技术标准与调试规范，熟练使用各类装配工具与工装设备。培养学生按标施工、精准装配、整车调试、质量自查的实操能力，锤炼专注细致、精益求精、团结协作的工匠精神，适配汽车生产装配岗位	本课程让学生掌握汽车各总成装配流程、装配工艺标准与调试规范，熟悉装配误差排查与性能优化方法。培养学生标准化装配、精准调试与问题整改能力，树立精工制造、质量至上的职业理念，适配汽车装配与调试岗位。	主要讲授汽车发动机、底盘、电气总成装配工艺、装配顺序与紧固标准，讲解装配误差、异响、性能异常等问题的调试方法。开展总成装配、参数调试、故障整改实训，严格遵	学生需熟练掌握汽车核心总成标准化装配流程与工艺规范，能独立完成部件装配与参数调试。可排查装配误差与装配故障，规范完成装配质检工作，具备汽车装配调试上岗能力。	依托荔园工匠精神，培养学生精工细作、严控质量的职业品质。秉持严谨务实、精益求精的态度，规范每一步装配工序，杜绝装配瑕疵，树立质量为本、责任至上的职业操	考试	5	108

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
			从业需求。		循行业工艺标准作业。		守。			
6	单片机技术	采用理论与实操结合教学、仿真编程教学、项目驱动法、案例拆解法，结合车载单片机应用项目实训，通过编程调试、功能优化，提升学生智能电控应用能力。	本课程主要讲授单片机基础原理、硬件结构、编程基础知识及在汽车电控系统中的应用，让学生掌握单片机基础操作、简单程序编写与调试方法。培养学生基础电控技术认知与逻辑思维能力，提升汽车电控问题基础分析与调试能力，为后续智能汽车、电控检修类课程学习筑牢专业基础。	本课程旨在让学生掌握单片机基础原理、硬件结构与编程基础，熟悉车载单片机控制系统的应用逻辑。培养学生单片机电路调试、程序烧录、简单功能开发能力，夯实汽车智能电控技术基础，适配智能汽车检修与改装岗位。	主要讲授单片机硬件结构、工作原理、基础编程指令、电路连接方式，讲解车载单片机在智能控制、灯光改装、辅助设备中的应用。开展单片机接线、程序烧录、功能调试实训，掌握基础应用技能。	学生需熟练掌握单片机基础接线与编程操作，能独立完成程序烧录与功能调试。可结合车载场景设计简单单片机控制方案，排查基础电路与程序故障，具备智能电控基础应用能力。	融合荔园攻坚克难、开拓创新的育人理念，培养学生钻研智能技术、勇于突破的职业精神。秉持严谨细致的治学态度，精准调试程序与电路，树立科技创新、精益求精的从业素养。	考试	5	72
7	汽车安全驾驶	采用案例警示教学、模拟仿真实训、情景推演法、示范教学法，结合典型交通事故	本课程旨在让学生掌握汽车安全驾驶基础理论、标准操作流程、复杂路况处置及交通	本课程旨在让学生掌握汽车安全驾驶理论、操作规范及各类路况驾驶技巧，熟悉	主要讲授车辆基础操作、道路通行规则、不同路况安全	学生需熟练掌握汽车标准化安全驾驶操作流程，熟知各类道路通行规范，	融合荔园遵纪守法、责任担当育人理念，强化学生交通	考试	3	36

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		故案例复盘，通过模拟实操、险情演练，强化学生安全驾驶意识与应急处置能力。	安全基础知识，熟知各类驾驶风险预判与应急处理方法。通过课程学习，培养学生规范驾驶、文明驾驶、安全驾驶的实操能力，树立安全第一、遵纪守法、敬畏生命的交通安全意识与职业责任素养。	危险路况应急处置方法。培养学生规范驾驶、安全避险的实操能力，树立生命至上、遵纪守法的交通安全理念，养成文明驾驶、谨慎行车的良好职业驾驶素养。	驾驶要点，讲解疲劳驾驶、超速、突发险情等风险隐患及处置方法。开展模拟驾驶、应急避险实操训练，要求学生熟练掌握安全驾驶规范，具备基础应急处置能力。	能应对雨雪、夜间、拥堵等复杂路况。具备突发交通险情的应急处置能力，养成文明、合规、安全的驾驶习惯。	安全责任感。秉持敬畏生命、严谨自律的态度，杜绝违规驾驶行为，培养文明守法、敢于担当的道路交通从业者素养。			
8	营销心理学	采用案例分析法、情景模拟法、项目驱动法、研讨互动法，结合汽车营销真实案例拆解，通过场景实操演练、心理逻辑复盘，提升学生精准营销服务能力。	本课程结合汽车服务行业场景，讲解消费者心理、消费行为规律、客户沟通技巧与服务营销心理知识。帮助学生掌握汽车客户需求挖掘、情绪把控、沟通谈判与客情	本课程让学生掌握营销心理学基础理论、消费者心理规律与汽车行业客户消费特点，熟悉客户消费动机、情绪与决策逻辑。培养学生洞察客户心理、化解消费顾虑的	主要讲授消费者认知、需求、动机等心理知识，讲解汽车销售、售后接待中的客户心理研判、异议化解、信任建	学生需熟练掌握汽车客户消费心理特征，能精准研判客户需求与消费顾虑，灵活运用心理技巧开展营销沟通。能针对性制定适配客户的营销方	依托荔园诚信服务、以人为本的育人理念，引导学生尊重客户需求，杜绝虚假营销、过度推销。培养真诚	考试	3	36

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
			维护方法，培养良好的服务意识、营销思维和临场应变能力，适配汽车销售、售后接待等服务岗位工作需求。	能力，树立真诚服务、精准营销的职业理念，适配汽车营销服务岗位。	立技巧。开展营销场景心理模拟实训，要求学生运用心理知识优化营销沟通与服务方式。	案，具备高适配的汽车营销服务实操能力。	共情、换位思考的职业品质，树立合规守信、用心服务的汽车营销职业操守。			
9	交通法律法规	采用法条精讲法、典型案例分析法、情景模拟处置法、课堂研讨法，结合真实交通纠纷、事故案例拆解，帮助学生吃透法规条款、掌握合规从业要点。	本课程系统讲解道路交通安全、机动车管理、交通事故处理、汽车营运服务等相关法律法规与行业规章，让学生全面掌握交通从业与日常出行的法律规范。培养学生遵纪守法、文明合规的行为习惯，树立法治思维与底线意识，能够规避交通出行与岗位从业的法律风险。	本课程旨在让学生掌握道路交通、车辆管理、交通事故处理等核心法律法规，熟悉汽车行业从业合规标准。培养学生法治思维与合规从业能力，增强交通安全与法律风险防控意识，养成遵纪守法、依规从业的职业素养，适配汽车全行业岗位。	主要讲授道路交通安全法、车辆登记管理、驾驶员管理、交通事故责任划分与处理流程，讲解汽车销售、维修、运输等行业合规条例。开展法条解读、事故案例分析实训，要求学生熟练运	学生需熟练掌握核心交通法律法规与行业合规标准，能精准判定交通违法与事故责任，独立处理简单交通纠纷。具备从业法律风险识别与防控能力，做到合规驾驶、合规从业。	融合荔园遵纪守法、求真务实的育人理念，筑牢学生法治从业底线。培养敬畏法规、规范自律的职业品质，坚守公平公正的处事原则，树立合规守法、责任至上的行业从业形象。	考试	4	36

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
					用法规规避从业风险。					
10	汽车材料	采用理论讲授法、实物识别教学、对比分析法、任务驱动法，结合汽车零部件实物材料观摩、性能测试模拟，强化学生材料识别与应用能力。	本课程旨在让学生熟知汽车常用金属、非金属、油料、养护及装饰材料的基本性能、适用场景、选用标准与检测常识，掌握汽车材料合理使用与节约方法。帮助学生建立科学用材的专业思维，能够根据汽车维修、装配、美容等岗位需求精准选用材料，培养绿色环保、勤俭节约、求真务实的职业素养。	本课程让学生掌握汽车常用金属、非金属、新型轻量化材料的性能、特点与应用场景，熟悉材料选型、检测与损耗判定标准。培养学生材料识别、性能分析与合理选用能力，树立节约耗材、精工用材的职业理念，夯实汽修与制造岗位基础。	主要讲授汽车车身、发动机、底盘常用材料的成分、力学性能与适用范围，讲解新能源汽车新型材料特性及材料磨损、老化、损坏判定方法。开展材料识别、性能对比、选材应用实训，掌握用材基本规范。	学生需熟练识别各类汽车专用材料，掌握材料性能参数与适用场景，能根据零部件工况合理选用材料。可判定材料损耗与老化程度，具备汽车材料选型、耗材管控与合理应用的基础能力。	依托荔园精益求精、勤俭节约的育人理念，培养学生科学用材、杜绝浪费的职业习惯。秉持严谨务实的治学态度，精准判定材料性能，严控配件用材质量，树立精工细作的工匠精神。	考试	4	36
11	汽车美容与装	学生需熟练掌握设备耗材运用、基础美容、漆面养护、合规装饰施工、质量检	本课程旨在让学生掌握汽车清洁养护、漆面保养、内外饰装饰、合规改装的基础理论	本课程为汽车专业核心实操课程，主要讲授汽车美容基础认知、车身清洁养护、	课程以项目化教学为核心，结合示范实操、分组实训、	课程深度贴合校园知行合一、精技笃行、崇德守信、拼搏进取的育人文	课程结合汽车后市场发展趋势，全方位培养学生三创能	考试	5	108

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	饰	测、安全作业六大核心技能。能够独立完成各类常规美容装饰施工，规范操作设备、合理选用耗材，严格遵守安全与合规施工要求，可自主排查施工瑕疵，具备基础的客户服务与售后对接能力。	与标准化施工工艺，熟练操作各类美容设备、合理选用养护耗材。培养学生独立完成汽车常规美容装饰项目的实操能力，树立诚信经营、精工细作、绿色施工的职业理念，具备汽车后市场基础岗位从业能力。	漆面精细养护、内外饰合规装饰改装、设备耗材使用、施工质检与售后服务等核心内容，贴合汽车后市场岗位实操需求。课程要求学生熟练掌握标准化施工流程、设备耗材使用规范与行业合规标准，可独立完成常规美容装饰项目，具备独立上岗作业与问题整改的基础能力。	岗课对标、纠错复盘等教学方法开展教学。对标企业岗位施工标准，通过教师标准化示范、学生分组实操、问题纠错复盘的闭环模式，实现课堂教学与企业岗位需求无缝对接，夯实学生实操技能。	化。以反复实操实训践行学做合一的实践理念，以精细化施工锤炼匠心技能，以诚信合规施工培育厚德守信的职业品德，以技能比拼激发学生争先创优、勤学苦练的进取精神。	力。引导学生结合市场需求开展个性化美容装饰创意设计，优化传统施工工艺实现技术创新，探索社区上门服务、定制化改装等轻资产创业模式，依托新媒体创新行业服务宣传业态，全面提升创意、创新、创业综合能力。			
12	汽车智能共享出行	通过课程学习，学生需具备智能共享出行行业认知、设备辨识、行业分析、合规	本课程帮助学生了解智能网联、共享出行行业的发展现状、核心技术、运营模式、	本课程聚焦智能网联、共享出行新业态，主要讲授行业发展历程、核心智能技术、	课程综合采用案例教学、线上线下混合教学、情景模拟、	课程深度融合校园勤学笃行、知行合一、匠心育人、崇德向善的核心文	课程立足行业发展痛点与市场需求，重点培养学生三创	考试	5	72

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、优秀传统文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
	概论	服务与信息研判五大核心技能。能够精准识别行业业态与智能设备，熟练掌握行业法规与服务标准，可结合市场与政策分析行业发展问题，主动跟进行业新技术、新模式，形成适配行业发展的终身学习能力。	政策规范与未来趋势，构建智慧出行行业基础认知体系。拓宽学生汽车行业前沿视野，培养学生行业分析、创新思考能力，树立绿色低碳、智能便民、合规服务的职业理念与社会责任感。	各类共享出行运营模式、智能设备认知、行业安全规范与绿色发展理念等核心内容，构建学生智慧出行专业认知体系。课程要求学生掌握行业基础理论与运营规范，熟悉行业政策与发展趋势，具备基础的行业分析能力，树立合规、绿色、智能的现代出行职业理念。	行业调研研讨、前沿讲座等多元化教学方法。以真实行业案例、岗位场景、前沿资讯为载体，结合自主调研与课堂研讨，打破传统理论教学局限，实现理论精讲与实践认知相结合，有效拓宽学生行业视野，提升自主探究与问题分析能力。	化。依托行业调研、课堂实践、前沿学习等环节，引导学生勤学善思、务实笃行，以行业高标准锤炼匠心品质，依托便民出行的行业属性，培育学生崇德向善、服务社会的优良品德。	能力。引导学生针对智能出行服务优化、场景创新开展创意设计与技术创新，普及共享出行小微企业模式与运营知识，鼓励学生依托专业知识参与创新创业赛事，将行业认知转化为创新方案与创业实践成果。			

3. 高职阶段专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	高等数学B	掌握极限计算技能，会用运算法则、等价无穷小等求函数极限；掌握连续性判定技能，能判断函数连续性并识别间断点类型；掌握导数运算及应用技能，熟练运用求导公式法则求导，能用导数分析函数单调性、极值。要求理论联系实际，提升解决专业相关问题的能力。	为学生提供坚实的数学基础，培养其逻辑思维、抽象思维以及解决问题的能力，以适应现代科学技术和工程领域的需求。	了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律；理解函数、极限与连续的概念，掌握极限的运算法则，能够熟练计算一般函数的极限；理解导数、微分的概念，掌握导数、微分的运算法则，能够熟练计算一般函数的导数与微分。	理论讲授、案例分析、观察法、破冰法、讨论法、强化训练以及讲练结合	本课程需紧扣极限、连续、导数及应用三大核心内容，深度挖掘思政元素与励园文化融合点。借极限“无限趋近”的内涵，渗透锲而不舍、追求卓越的奋斗精神，契合励园匠心育人理念；以函数连续性判定，培育严谨求实、精益求精的治学态度，呼应励园优良学风建设；通过导数在优化问题中的应用，引导学生树立服务行业、解决实际问题的责任担当，结合励园实践育人要求，实现知识传授与价	本课程需围绕极限、连续、导数及应用，挖掘“三创”融合点。借极限“无限趋近”的迭代思想，培育创新试错、持续优化的思维；以函数连续性断点分析，引导创业项目风险预判与问题规避；通过导数求解极值的方法，赋能技术创造中的方案优选与效能提升。结合专业实践案例，培养学生创新创业创造的核心素养。	考查	7	48

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						价值引领的有机统一。				
2	专业英语	能识别常见汽车专业英语词汇，能理解汽车行业英文档内容	使学生通过对该课程学习后对于汽车结构、原理等相关英语知识有一定的感性认识。培养学生具备一定的专业能力、方法能力和社会能力。	汽车发动机、汽车底盘、汽车电器等英语词汇，汽车类英语短文阅读理解	课堂讲授为主，多媒体教学为辅，结合网络资源进行教学。	通过学习专业英语，提升借鉴国外先进技术能力，养成虚心学习的行为习惯	通过学习专业英语，可更好学习借鉴国外创新创业思想，拓展创新创业思路	考查	9	32
3	C 语言程序设计	对典型的汽车单片机和电子控制单元的特点、组成和工作原理非常熟悉。对汽车单片机系统常见故障具备一定的诊断分析和检修能力。	掌握微控制器的内部结构、引脚功能、CPU结构、存储器配置、时钟和振荡电路、复位和中断系统及指令系统；掌握微控制器的定时模块、A/D转换模块、串行通信模块、输入/输出（I/O）端口结构原理和功能；掌握控制器局域网（CAN）的基本知识和节点的主要器件的结构和功能。	汽车空调系统单片机应用、汽车发动机系统单片机应用、汽车电子安防系统单片机应用、车载总线及网络系统单片机应用。	以讲授、讨论、案例分析为主，以课内实训为辅	通过学习汽车单片机技术在智能网联汽车中的应用，融合励园文化，培养学生虚心、好学的好品格。	掌握汽车单片机的工作原理，提升学生解决问题的和创业创业的能力。	考试	9	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
4	智能网联汽车技术	理解智能网联汽车智能化和网联化关键技术的系统架构，并能够清晰描述、解释其特征和设计思路；清晰识别智能网联汽车关键传感器、执行器等零部件，并归纳区别其优缺点。	让学生了解智能网联汽车产业发展及产业链的需求，掌握智能网联汽车的三大关键技术感知识别、决策规划与控制执行技术，并能够依据智能网联汽车产业、行业、企业的标准及规范完成智能汽车的基础维保及相关售后服务工作。	智能化技术；网联化技术；智能汽车传感器；高级驾驶辅助系统等核心知识	以讲授、讨论、案例分析为主，以课堂测验、课内实验为辅	学习汽车网络通讯知识，培养学生的与时俱进的品质，锤炼学习方法和学习信心。	掌握当前主流的汽车网络通讯技术，培养学生创新意识	考试	7	32
5	新能源汽车技术	能够进行新能源汽车故障诊断和修理作业，并为进一步培养学生的职业岗位综合能力和关键能力奠定坚实基础。	通过本课程的学习使学生掌握新能源汽车的结构及工作原理，使学生了解汽车发展的方向，掌握新能源汽车技术，培养学生的学习兴趣，为以后的工作学习打下良好的基础，培养学生独立完成项目任务的工作能力。	电池总成的拆装、电控制系统机构检修、电机模块结构检修。	以讲授、讨论、案例分析为主，以课内实训为辅	通过学习新能源汽车电池和电机组成和工作原理，激发民族自豪感，紧迫感、报效祖国、服务人民的坚定信念	鼓励学生追求梦想创新，去探索国内空白领域，实现个人梦想与中国梦相结合。	考试	8	32

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	汽车发动机检修		具备诊断、排除电控发动机常见故障的能力；能够熟练使用检测设备及维修工具的能力；能够查找相关资料的能力；具备一定的技术数据分析的能力。	掌握汽车发动机电控系统的结构、工作原理及检修知识,具备现代汽车发动机电控系统拆装、调整、维护和保养及检修能力,并在此基础上培养汽车发动机电电子控制系统的识图能力,为以后实际工作打下基础。	1. 掌握汽车发动机曲柄连杆机构、配气机构、燃油供给系统、冷却系统、润滑系统的构造与工作原理。 2. 能够进行汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 能够进行汽车发动机总成的维护、故障诊断与排除。	课堂讲授, 案例分析、学生讨论、现场考查、实习实训。	通过从发动机电控的新技术出发, 提高学生科技创新意识。	在汽车发动机电控故障检修学习中, 培养学生独立思考, 提高学生创新创业的能力。	考试	7	48
2	汽车底盘检修		具备诊断、排除底盘电控系统常见故障的能力；能够熟练使用检测设备及维修工	通过本课程的学习, 使学生能够熟悉汽车整体结构; 能对自动变速器、ABS 系统、电控悬	1. 掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统的构造与工作原理。	课堂讲授, 案例分析、学生讨论、现场考查、实习实训。	通过从底盘电控的新技术的学习, 培养学生吃苦耐劳、团结协	掌握汽车底盘电控故障检修思路, 提升学生分析问题、解决问题的能	考试	7	48

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
			具的能力；能够查找相关技术资料的能力；具备一定的技术数据分析的能力。	架和转向助力系统进行故障分析、诊断和检测维修。	2. 能够进行汽车底盘总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。3. 能够进行汽车底盘总成的维护、故障诊断与排除。		作的精神。	力，培养学生创新创业的意识。			
3	汽车电气设备检修		通过学习使学生掌握现代汽车车身电控的结构、工作原理、故障检测与诊断方法，特别是培养和锻炼学生的应用能力，要求具备诊断、排除车身电控常见故障的能力；能够熟练使用检测设备及维修工具的能力；能够查找相关技术资料的能力；具备一定的技术数据分析的	掌握电控车窗系统、电控座椅系统、电控灯关系统、AC汽车自动空调系统、汽车防盗系统工作原理及特性。掌握电路分析方法及检测方法。能处理简单的故障。	1. 掌握汽车电源系统、起动系统、点火系统、照明与信号系统、仪表系统、辅助电气设备、空调系统的构造与工作原理。2. 能够进行汽车电气总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。3. 能够进行汽车电气总成的维护、故障诊断与排除。	课堂讲授，案例分析、学生讨论、现场考查、实习实训。	培养学生求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神。	培养通过学习，提高创新能力，激发创业意识，培养新时代企业家精神。	考试	8	48

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
			能力。								
4	汽车车载网络系统检修	通过当前主流的汽车车载网络系统检修学习和实际, 培养学生脚踏实地、团结协作的能力, 融合社会主义核心价值观中的爱国精神	具备诊断、排除车身电控常见故障的能力; 能够熟练使用检测设备及维修工具的能力; 能够查找相关资料的能力; 具备一定的技术数据分析的能力	掌握汽车车载网络系统检修通讯技术、包括 CAN、LIN 线基本的工作原理, 能处理简单的通讯故障	1. 了解车载网络的结构、分类和通信协议标准。2. 掌握汽车 CAN 网络系统、LIN 网络系统、MOST 网络系统的结构与工作原理。3. 能够进行车载网络系统的检查、拆装与修理。4. 能够进行车载网络系统的故障诊断与排除	课堂讲授, 案例分析、学生讨论、实习实训	培养学生勤恳的敬业精神、严谨的学习态度		考试	8	32
5	汽车检测与故障诊断		能分析汽车各项性能的实际意义; 能熟练描述汽车各项性能的评价标准; 能熟练规范操作汽车检测设备; 能正按照规范步骤检	通过任务引领型的项目活动, 会进行汽车各项性能及评价标准的理论分析和实际检测操作, 能够对检测结果进行分析, 能够承担汽车综	1. 掌握汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等评价的基础理论知识。2. 能够确定汽车性能检测作业方案、	任务教学法、分组教学法、案例教学法。	以汽车各评价指标为中心出发, 培育“责任重于泰山”责任感、“安全高于一切”安全意识、“无条件”服从的执行力和“携	引导学生养成科学严谨的态度, 提升就业中解决问题的能力。	考试	9	32

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
			测汽车动力性、制动性、侧滑、四轮定位、排放、前照灯、噪声检测汽车性能检测与调整；能针对汽车各项性能的检测结果进行原因分析。	合性能检测站各工位的操作，并同时培养诚实、守信、善于沟通合作，善于自我学习的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。	汽车综合故障诊断流程。3. 能够进行汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测。4. 能够进行车辆的故障诊断与排除		手并肩、互助协作”的团队意识。				
6	汽车维修业务接待		15分钟内完成标准接车检查；准确识别客户潜在需求（如保险续保提醒）；使用PDCA工具改进服务流程。	掌握维修接待标准化流程、客户需求分析与报价技巧，培养服务意识、沟通协调能力和职业道德，建立数字化服务思维与增值服务设计能力。	1. 熟悉汽车服务企业的客户满意理念和服务礼仪规范。2. 能够进行维修预约、维修接待、进厂检验、签订维修合同、维修派工、结算交车、返修处理。	任务教学法、分组教学法、案例教学法。	培养学生服务理念，提高学生服务意识。	通过“诚信检测案例”培养职业操守，融入“工匠精神”专题研讨，设计“快修服务包”创业实践项目。	考试	8	32

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
1	汽车新技术	1. 能解读汽车新技术文献与行业报告； 2. 能完成简单智能网联 / 新能源技术场景分析；3. 能撰写技术应用可行性分析报告。	1. 掌握智能网联、新能源等汽车前沿技术的核心原理；2. 具备新技术应用与趋势分析能力；3. 培养技术创新意识与行业责任感。	1. 智能网联汽车技术（感知、决策、控制）；2. 新能源汽车关键技术（电池、电机、电控）；3. 先进制造与材料技术；4. 汽车技术发展趋势与行业政策。	案例教学法、项目驱动法、专题研讨法、企业参观学习	1. 结合荔园“工匠精神”，培养严谨求实的技术钻研态度； 2. 融入“绿色发展”理念，树立新能源技术环保意识； 3. 以“创新自强”精神激励学生关注国产汽车技术突破。 2.	1. 鼓励学生参与汽车新技术创新创业大赛；2. 指导学生设计智能辅助驾驶 / 新能源轻量化等创新方案；3. 对接企业技术需求，开展新技术应用转化实践。	考试	7	32
2	汽车维修质量管理与控制	1. 能制定维修质量管控流程与检验标准； 2. 能排查维修质量隐患并提出改进方案；3. 能完成维修质量追溯与事故分析报告。	1. 掌握汽车维修质量标准与管控流程；2. 具备维修质量问题分析与改进能力；3. 培养质量至上的职业素养与安全意识。	1. 汽车维修质量标准与规范；2. 维修过程质量管控（流程、检验、追溯）；3. 质量问题分析与改进工具（PDCA、5Why 等）； 4. 维修安全与风险	情境教学法、案例分析法、实操演练法、小组讨论法	1. 以荔园“诚信为本”理念，强化维修服务诚信与质量责任； 2. 融入“安全第一”思想，培养车辆维修安全操作意识； 3. 结合	1. 指导学生设计小型维修厂质量管控体系方案；2. 鼓励学生开发维修质量数字化管理工具；3. 对接汽车维修企	考试	7	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
				防控。		“精益求精”精神，树立维修质量零缺陷目标。	业，开展质量优化创业实践。			
3	混合动力汽车技术	1. 能拆解与装配混动核心部件;2. 能使用诊断设备排查混动系统故障;3. 能完成混动汽车保养与性能调试。	1. 掌握混合动力汽车系统结构与工作原理;2. 具备混动系统故障诊断与维修能力;3. 培养绿色节能与技术应用意识。	1. 混动汽车动力系统结构(串联 / 并联 / 混联);2. 电池、电机、电控核心部件原理;3. 混动系统控制策略与能量管理;4. 混动汽车保养与故障维修。	理实一体化教学、虚拟仿真教学、项目实操法、企业跟岗学习	1. 结合荔园“绿色发展”理念，树立新能源汽车环保节能意识;2. 以“攻坚克难”精神，培养复杂混动技术问题解决问题的能力;3. 融入“工匠精神”，强化混动维修操作规范性。	1. 鼓励学生参与混动汽车改装与节能优化创新项目;2. 指导学生开发混动汽车维修保养创业服务方案;3. 对接新能源企业，开展混动技术应用创业实践。	考试	8	32
4	汽车试验技术	1. 能操作汽车性能试验设备并采集数据;2. 能分析试验数据并撰写试验报告;3. 能设计简单汽车性能优化试验方案。	1. 掌握汽车整车与零部件试验原理与方法;2. 具备试验设备操作与数据处理能力;3. 培养科学严谨的试验素养与创新意识。	1. 汽车性能试验(动力、制动、操控、排放等);2. 零部件可靠性与耐久性试验;3. 试验设备操作与数据采集分析;4. 试验标准与报告撰写。	演示教学法、实操训练法、数据分析法、项目驱动法	1. 以荔园“求真务实”精神，培养科学严谨的试验态度;2. 融入“创新突破”理念，鼓励学生探索试验方法改进;3. 结合“责任担当”意识，	1. 指导学生参与汽车性能优化创新创业项目;2. 鼓励学生开发汽车试验辅助工具与数据分析软件;3. 对接汽车检测机构，	考试	8	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						强化试验数据真实性与安全责任。	开展试验服务创业实践。			
5	汽车改装技术	1. 能设计合法合规的汽车改装方案；2. 能完成基础改装部件安装与调试；3. 能评估改装后车辆性能与安全性。	1. 掌握汽车合法改装规范与技术方法；2. 具备改装设计与实操能力；3. 培养创新设计与合规经营意识。	1. 汽车改装法律法规与安全规范；2. 外观、动力、底盘、电子系统改装技术；3. 改装设计与方案评估；4. 改装施工与性能调试。	项目教学法、案例教学法、实操演练法、竞赛驱动法	1. 以荔园“遵纪守法”理念，强化汽车改装合规意识；2. 融入“创新创造”精神，培养个性化改装设计能力；3. 结合“安全至上”思想，树立改装施工安全责任意识。	1. 指导学生创办汽车改装工作室或线上改装设计平台；2. 鼓励学生开发轻量化、个性化改装创新产品；3. 对接改装企业，开展改装服务创业实践。	考试	8	32
6	新能源汽车故障诊断技术	1. 能规范操作新能源高压维修设备；2. 能使用诊断仪排查三电系统故障；3. 能制定新能源汽车故障维修方案并实施。	1. 掌握新能源汽车三电系统故障诊断原理；2. 具备新能源汽车故障排查与修复能力；3. 培养技术规范与安全维修意识。	1. 新能源汽车电池、电机、电控系统结构；2. 三电系统故障类型与诊断方法；3. 高压安全操作规范；4. 故障诊断设备使用与维修方案制定。	理实一体化教学、虚拟仿真实训、案例分析法、跟岗实习法	1. 以荔园“安全第一”理念，强化新能源高压操作安全意识；2. 融入“精益求精”精神，培养精准故障诊断能力；3. 结合“责任担当”意	1. 鼓励学生开发新能源汽车故障诊断辅助工具；2. 指导学生创办新能源汽车维修保养创业门店；3. 对接新能源车企，开	考试	9	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						识，树立新能源汽车维修服务责任。	展故障诊断技术服务创业。			
7	汽车市场营销	1. 能完成汽车市场调研与分析报告；2. 能独立开展汽车销售与客户跟进；3. 能制定简单汽车营销推广方案。	1. 掌握汽车市场分析理论与营销理论；2. 具备汽车销售与客户关系管理能力；3. 培养市场洞察与创新创业意识。	1. 汽车市场环境分析与消费者行为分析；2. 汽车产品策略、价格策略、渠道策略；3. 汽车销售流程与客户关系管理；4. 汽车品牌推广与数字营销。	案例教学法、情景模拟法、项目驱动法、企业调研法	1. 以荔园“诚信经营”理念，强化汽车销售诚信服务意识；2. 融入“客户至上”思想，培养以客户为中心的营销理念；3. 结合“开拓创新”精神，鼓励学生探索汽车营销新模式。	1. 指导学生设计汽车销售或二手车交易创业方案；2. 鼓励学生开展汽车数字营销（直播、短视频等）创业实践；3. 对接汽车4S店，开展营销岗位创业孵化。	考试	7	32
8	汽车新技术	1. 能解读汽车新技术文献与行业报告；2. 能完成简单智能网联 / 新能源技术场景分析；3. 能撰写技术应用可行性分析报告。	1. 掌握智能网联、新能源等汽车前沿技术的核心原理；2. 具备新技术应用与趋势分析能力；3. 培养技术创新意识与行业责任感。	1. 智能网联汽车技术（感知、决策、控制）；2. 新能源汽车关键技术（电池、电机、电控）；3. 先进制造与材料技术；4. 汽车技术发展趋势与行业政策。	案例教学法、项目驱动法、专题研讨法、企业参观学习	1. 结合荔园“工匠精神”，培养严谨求实的技术钻研态度；2. 融入“绿色发展”理念，树立新能源技术环保意识；3. 以“创新自强”	1. 鼓励学生参与汽车新技术创新创业大赛；2. 指导学生设计智能辅助驾驶 / 新能源轻量化等创新方案；3. 对接企业技术	考试	7	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						精神激励学生关注国产汽车技术突破。	需求，开展新技术应用转化实践。			
9	汽车法律与法规	1. 能识别汽车服务中的法律风险;2. 能处理简单汽车法律纠纷;3. 能为汽车企业提供合规管理建议。	1. 掌握汽车领域相关法律法规与政策标准;2. 具备汽车法律事务处理与合规管理能力;3. 培养法治意识与职业操守。	1. 汽车产业政策与技术标准;2. 汽车销售、维修、租赁等服务法规;3. 交通事故处理与保险理赔法规;4. 新能源汽车相关法律法规。	案例分析法、法条解读法、情景模拟法、专题研讨法	1. 以荔园“遵纪守法”理念，强化汽车行业法治意识;2. 融入“公平正义”思想，培养汽车服务公平交易意识;3. 结合“责任担当”精神，树立汽车行业从业者职业操守。	1. 指导学生创办汽车法律咨询工作室;2. 鼓励学生开发汽车合规管理工具或咨询服务;3. 对接汽车企业，开展法律合规服务创业实践。	考试	8	32
10	二手车鉴定与评估	1. 能独立完成二手车全面车况鉴定;2. 能出具规范二手车评估报告;3. 能通过二手车鉴定评估师职业资格考试。	1. 掌握二手车鉴定与评估核心技能;2. 具备二手车车况鉴定与价值评估能力;3. 培养诚信评估与职业资格证书考取意识。	1. 二手车车况鉴定(外观、结构、机械、电气);2. 二手车价值评估方法与市场分析;3. 二手车交易流程与合同规范;4. 职业资格证书考试内容与训练。	理实一体化教学、现场鉴定实操、案例分析法、考证辅导法	1. 以荔园“诚信为本”理念，强化二手车评估诚信意识;2. 融入“精益求精”精神，培养精准车况鉴定能力;3. 结合“职业自强”思想，鼓励学生考取职业	1. 指导学生创办二手车鉴定评估或交易创业门店;2. 鼓励学生开发二手车线上评估与交易平台;3. 对接二手车企业，开展评估岗位创	考试	8	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						证书提升竞争力。	业孵化。			
11	汽车保险与理赔	1. 能为客户推荐合适汽车保险产品；2. 能完成交通事故查勘与定损；3. 能处理汽车保险理赔全流程事务。	1. 掌握汽车保险产品与理赔流程；2. 具备汽车保险销售与理赔处理能力；3. 培养诚信服务与风险管控意识。	1. 汽车保险险种与产品设计；2. 汽车保险投保与承保流程；3. 交通事故查勘与定损理赔；4. 保险欺诈识别与风险防控。	情景模拟法、案例教学法、实操演练法、企业跟岗学习	1. 以荔园“诚信服务”理念，强化保险理赔诚信操作意识；2. 融入“责任担当”思想，培养保险服务客户责任意识；3. 结合“风险防控”精神，树立汽车保险风险识别与管控意识。	1. 指导学生创办汽车保险代理或理赔服务创业工作室；2. 鼓励学生开发汽车保险智能推荐与理赔辅助工具；3. 对接保险公司，开展保险服务创业实践。	考试	8	32
12	汽车电子商务	1. 能搭建简单汽车电商小程序或平台；2. 能开展汽车电商数字营销与用户运营；3. 能完成汽车电商创业项目计划书撰写与路演。	1. 掌握汽车电商模式与运营逻辑；2. 具备汽车电商平台运营与创新创业能力；3. 培养数字经济思维与创业精神。	1. 汽车电商模式(B2B/B2C/C2C/O2O)；2. 汽车电商平台搭建与运营；3. 汽车数字营销(直播、短视频、社群)；4. 创新创业项目设计与落地实践。	项目驱动法、翻转课堂法、创业沙盘模拟、企业导师制	1. 以荔园“开拓创新”精神，培养数字经济时代创新创业意识；2. 融入“诚信经营”理念，强化电商交易诚信服务意识；3.	1. 指导学生组建团队开发汽车电商创业项目(如二手车电商、配件电商、服务电商)；2. 鼓励学生参与大学	考试	9	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
						结合“知行合一”思想，鼓励学生将创意转化为创业实践。	生创新创业大赛，孵化汽车电商项目；3. 对接电商平台与汽车企业，提供创业资源与孵化支持。			
13	智能制造技术导论	能描述智能制造系统组成与运行逻辑，看懂智能工厂布局与产线架构。 能识别锂电制造中的智能装备、自动化单元与数字化管控环节。	建立智能制造与工业4.0的整体认知，理解其在新能源动力电池行业的核心地位与应用场景。 掌握智能制造体系架构、关键技术与典型系统，形成数字化、网络化、智能化的工程思维。 熟悉宁德时代等企业智能工厂的运行模式、生产流程与技术标准，为后续专业课程与岗位实习奠定基础。	智能制造基础、关键技术群、（CAD/CAE/CAM）、智能装备、工业机器人、工业物联网、大数据、云计算、数字孪生、人工智能。 典型智能系统、新能源制造应用	课堂讲授，案例分析、学生讨论、现场考察、实习实训	培育学生的匠心筑梦能力，融合社会主义核心价值观中的敬业，提高创新意识及提高安全环保意识。	培养学生勇于责任担当，脚踏实地，推进技术创新，培养学生明辨是非，解决问题的能力。	考查	7	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
14	机械装备设计与仿真	<p>熟练使用 CAD 软件完成复杂零部件 / 整机建模、装配与工程图绘制。</p> <p>能进行运动仿真与力学分析，输出分析报告并优化结构。</p> <p>能读懂锂电装备图纸，分析常见结构故障，提出改进建议。</p> <p>具备团队协作完成小型装备设计项目的能力。</p>	<p>掌握机械装备设计的基本理论、方法与流程，理解锂电生产装备（涂布机、卷绕机、封装机等）的结构原理中华人民共和国教育部。</p> <p>学会运用 CAD/CAE 软件进行三维建模、装配设计、运动仿真与力学分析。</p> <p>具备针对新能源装备进行结构优化、性能校核与方案改进的初步能力。</p>	<p>设计基础、数字化设计、仿真分析、工程规范</p>	<p>课堂讲授，案例分析、学生讨论、现场考察、实习实训</p>	<p>培育学生的匠心筑梦能力，融合社会主义核心价值观中的敬业，提高创新意识及提高安全环保意识。</p>	<p>培养学生发散思维、创新能力</p>	考查	7	32
15	工业自动化系统	<p>能独立完成 PLC 程序编写、HMI 组态、电气原理图设计与接线。</p> <p>能选型、安装、调试传感器、执行器与网</p>	<p>掌握工业自动化系统的组成、原理与设计方法，适配动力电池产线自动化控制需求。</p> <p>精通 PLC 编程、传感器与执行器应用、工业网</p>	<p>自动化基础、PLC 技术、传感器与执行器、工业网络</p>	<p>课堂讲授，案例分析、学生讨论、现场考察、实习实训</p>	<p>培养励志成才和爱心奉献精神。</p>	<p>培养学生发散思维、创新能力</p>	考查	8	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		络设备，实现设备联动。 具备产线故障快速诊断、排查、程序优化与维护能力。	络通信、人机界面（HMI）组态。 具备自动化产线安装、调试、故障诊断与维护的核心工程能力。							
16	传感器与检测技术	通过本课程学习，掌握有常见传感器的安装、调试、标定方法。	1.掌握各类运用在工业制造领域传感的工作原理； 2.掌握常见传感器的安装、调试、标定方法（实操练习）； 3.温控技术，温度控制原理，以及在工业上的运用。	工业制造领域传感的工作原理、常见传感器的安装、调试、标定方法	课堂讲授法、现场教学法、项目驱动法、多媒体课件、视频、实物、VR	培育学生审时度势的态度，不能墨守成规。	提升环境适应能力、理性的思维品格和思辨能力，开发潜在的能动性与创造力。	考查	8	32
17	电气控制与PLC应用	通过本课程学习，掌握PLC的安装、识别、组态等技能；具备PLC程序的在线监控、修改、备份、恢复技能；掌握HMI安装、识别、组态HMI；程序修改、备份、恢复技能；掌握变频系统故障排查、参数修	使学生掌握常见电气线路检查、元器件检测、更换与维修技能；具备PLC安装识别、组态编程及程序监控、修改、备份与恢复能力；掌握HMI安装识别、组态与程序维护技能；能完成伺服系统接线安装、参数设置、故	三相笼型异步电动机的运转控制电路、三相异步电动机的减压起动、三相异步电动机的制动和调速控制电路、机床电气系统的检修、PLC入门、典型PLC控制电路的设计与实现	课堂讲授法、现场教学法、项目驱动法、多媒体课件、视频、实物、VR	通过学习电气控制技术，培育学生敬业精神，追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。	培养学生发散思维、扩散思维、收敛思维、聚合思维、逆向思维。	考查	8	32

序号	课程名称	主要技能要求	课程目标	主要教学内容与要求	主要教学方法	课程思政、励园文化融合点要求	创新创业创造融合点要求	考核方式	学期	学时
		改、备份、上传和下载、变频器系统的接线，安装，地址拨码设置技能。	障诊断与参数备份传输；掌握变频系统接线安装、参数配置、故障排查与数据管理技能；熟悉常见通讯系统接线、配置与参数修改；熟练应用西门子、欧姆龙、汇川、三菱、基恩士等主流品牌设备；掌握各类马达原理、结构与拆装实操能力。							
18	工业机器人技术	通过本课程学习，掌握机器人控制技术应用	1. 了解内容涉及机器人技术的发展简史，机器人的机械结构； 2. 了解机器人运动学和动力学，机器人控制技术；与机器人相关的传感器技术；机器人视觉； 3. 了解机器人在工业领域和其它领域的应用，并配有思考题。	机器人的机构分类与设计、机器人运动学、机器人的动力学初步、机器人的控制基础、机器人的感觉、机器人视觉及其应用、机器人的智能化与智能、机器人示教与操作、工业机器人系统集成与典型	课堂讲授法、现场教学法、项目驱动法、多媒体课件、视频、实物、VR	培育学生的匠心筑梦能力，融合社会主义核心价值观中的敬业，提高创新意识及提高安全环保意识。	提升学生对新能源汽车产品的开发能力及解决问题的能力。	考查	9	32

4. 中高职课程衔接点说明

		中职阶段	高职阶段	
理论衔接点	汽车维修理论知识	掌握发动机基础分类、四冲程工作原理、核心基础参数，熟悉整机整体布局。	汽车发动机构造与维修 精通发动机机械配合精度、电控系统控制逻辑，掌握各类发动机精密技术参数与工作机理。	汽车发动机检修
	汽车维修理论知识	熟记曲柄连杆、配气、冷却、润滑、燃油、点火启动各大系统核心零部件外形、安装位置及基础功能。	汽车发动机机械检修 拓展发动机全车电控系统核心原理、传感器控制逻辑、信号传输机理，打通机械结构与电控控制的关联理论，为故障诊断提供理论支撑。	汽车发动机检修
	汽车维修理论知识	通过目视、听音、手感识别怠速不稳、水温高、漏油漏水、启动困难等基础故障，做好记录与基础防护处理。	汽车发动机控制系统检修 拓展发动机全车电控系统核心原理、传感器控制逻辑、信号传输机理，打通机械结构与电控控制的关联理论，为故障诊断提供理论支撑。	汽车发动机检修
	汽车维修理论知识	掌握汽车底盘整体组成与作用，熟悉传动系、行驶系、转向系、制动系四大系统的纯机械工作原理，掌握底盘基础结构参数、动力传递路径，仅涉及机械结构理论，不涉及电控控制原理。	汽车底盘构造与维修 拓展底盘电控系统核心原理，包含电控转向、ABS 防抱死、ESP 车身稳定、电子手刹、电控悬架等系统控制逻辑与信号机理，打通底盘机械结构与电控控制的关联理论。	汽车底盘检修
	汽车维修理论知识	掌握电路基本概念(电压、电流、电阻、串并联)、汽车电气系统	汽车电气设备构 重点拓展整车电控电气原理、传感器与执行器信号逻辑、总线通	汽车电气设备检

		中职阶段		高职阶段	
		整体组成与分类；熟练掌握电源系统、启动系统、点火系统、照明信号系统、辅助电气设备的基础构造与工作过程；只学习基础电路通断原理、部件基础功能，不涉及电控逻辑、信号数据与智能控制原理。	造与维修	信基础、智能电气控制系统，打通“基础电气部件—控制单元—信号传输”的完整理论闭环，补齐中职未涉及的电控、数据、系统联动理论。	修
	汽车维修理论知识	熟练识别全车车身电气核心部件，包括各类灯具、开关、车门电机、雨刮电机、中控锁执行器、车身继电器、保险丝、倒车雷达基础部件等，精准掌握各部件安装位置、结构组成及车身适配功能。	汽车车身电气设备检修	重点攻克车身电控单元控制逻辑、传感器/执行器信号原理、CAN/LIN 总线通信、智能车身控制系统，补齐中职缺失的整车动力电气、智能电控、系统联动控制理论，形成全车电气理论体系。	汽车电气设备检修
技能衔接点	汽车维修技能	熟练掌握套筒、扭力扳手、塞尺、钳子等发动机常规手动工具的规范使用方法；掌握实操安全规范，熟悉发动机实训拆装流程，具备基础零部件拆装、清洁、分类摆放、对位复原的标准化操作能力。	汽车发动机构造与维修	掌握零部件磨损极限校核、机械故障修复、总成精准装配与正时校对技能，解决中职“只会拆装、不会精修”的短板。	汽车发动机检修

		中职阶段	高职阶段
	汽车维修技能	独立完成发动机外围部件及简易总成拆装作业，包含气门室盖、火花塞、进气歧管、皮带、水泵、机油滤芯、节气门等部件的拆卸与复位；掌握基础装配力矩、对位标记、密封件更换的基础实操技能。	汽车发动机机械检修 掌握发动机传感器、执行器、点火、喷油、进气、排放电控系统的检测、线路测量、部件测试、故障码读取与清除实操技能。
	汽车维修技能	针对发动机怠速不稳、启动困难、水温过高、轻微异响、漏油漏水等纯机械类简易故障，完成故障现象确认、基础部位定位、故障记录与基础处置，不涉及电控故障排查。	汽车发动机控制系统检修 可独立制定发动机大修、故障维修方案，完成维修后试机调试、工况校准、电控匹配复位、整车路试验收，具备发动机大修质量把控、故障复盘、售后维保质检的综合技能。
	汽车维修技能	独立完成底盘四大系统外围部件及简易机械总成拆装作业，包含离合器、手动变速器、传动轴、悬架、减震器、机械转向机、盘式/鼓式制动器、车轮等部件的拆卸与复位；掌握底盘部件基础装配力矩、对位标记、密封件及易损件更换的基础实操技能。	汽车底盘构造与维修 熟练使用汽车诊断仪、万用表、四轮定位仪等专业设备；掌握ABS防抱死、ESP车身稳定、电控转向、电子手刹、电控悬架等底盘电控系统的线路检测、传感器执行器测试、故障码读取清除、电控部件标定实操技能。

		中职阶段		高职阶段	
	汽车销售技能	<p>熟练识别消费者显性需求与隐性需求，掌握求实、求新、求美、求名、从众、性价比等核心消费动机；能够结合不同消费场景，简单分析客户消费决策的心理影响因素，判断客户消费倾向，为精准营销铺垫判断能力。</p>	营销心理学	<p>熟练应对汽车销售高频异议（价格偏高、观望犹豫、对比竞品、担心售后等），运用心理学技巧化解客户顾虑、突破成交瓶颈，提升成交转化率。</p>	
	汽车销售技能	<p>侧重汽车配件实体基础认知、线下仓储管理、传统配件营销基础能力，搭建汽车后市场实体产品、库存运维、线下销售服务的底层技能</p>	汽车配件管理与营销	<p>依托中职汽配产品知识、基础营销、库存服务能力，延伸至汽车行业线上运营、电商带货、线上客户运维、数字化营销等专项技能，实现从线下实体汽配营销到汽车数字化电商营销的能力升级，适配汽车后市场电商化岗位需求。</p>	

（三）实践教学环节安排与说明

1. 专业技能进阶培养路径图

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	汽车售后服务接待综合实训	5	1	售后服务接待全流程实操	校内	礼仪规范、实操能力、流程掌握	结合汽车售后行业职业规范，培养学生诚信服务、责任担当的职业素养，引导学生树立“以客户为中心”的服务理念，学会换位思考，提升沟通协调能力和问题解决能	引导学生认识汽车售后接待工作的劳动价值，培养敬业奉献、严谨务实的劳动态度，养成脚踏实地、认真负责的工作习惯，在实操训练中体会劳动的意义，树立“干一行、爱一行、精一行”的劳动理念，提升劳动技能	校内	考查	校内实训基地

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
							力，培养严谨细致的工作作风，为今后从事汽车售后相关工作奠定职业基础。	和劳动素养。			
2	钳工实训	5	1	钳工基本操作技能	校内	能正确使用钳工各类工具	培养动手能力、严谨的质量意识和安全意识，掌握机械加工基础技能，理解钳工岗位	培养吃苦耐劳、坚韧不拔的劳动品质，树引导学生认识一线劳动者的价值，尊重各岗位劳动成果，树立“劳动最光	校内	考查	校内实训基地

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
							在汽车制造与维修中的作用，提升工程实践素养。	“崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的理念，培养脚踏实地、求真务实的劳动态度，激发投身行业劳动的热情。立“工匠精神”，养成严谨细致、精益求精的劳动作风，体会手工劳动的价值，尊重一线技术工人的劳动成果。			

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
3	认识实习	5	1	参观汽车制造车间、汽车4S店、汽车维修企业，了解汽车生产流程	校外	能准确识别汽车主要零部件，了解其基本功能与装配关系；能清晰掌握汽车生产、售后、维修的基本流程；	搭建理论与实践的桥梁，帮助学生树立正确的职业认知，明确学习目标，培养行业认同感和职业规划意识，提升对专业知识的应用理解能力。		校内	考查	校内实训基地
4	职业资格证书培训	9	1	电子相关技术实训	校内	汽车维修工（高级）等操	解决问题能力、沟	吃苦耐劳、认真细致的	校内	考查	校内实训

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
						作技能	通交流能力、看问题放眼长远，时刻保持如履薄冰的谨慎	劳动精神			基地
5	岗位实习（第一阶段）	9	11	汽车相关岗位技能学习	校外	将所学专业基础知识和基本技能综合运用于实际的能力	融合社会主义核心价值观中的“敬业”、“诚信”、“高效”、“奉献”，培育检验员所需职业技能	融合社会主义核心价值观中的“敬业”、“诚信”、“高效”、“奉献”，培育检验员所需职业技能	校外	考查	校外实训基地

序号	实践教学环节名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求（或标准）	实践育人融合点	劳动精神教育融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
6	岗位实习（第二阶段）	10	13	汽车相关岗位技能学习	校外	将所学专业基础知识和基本技能综合运用于实际的能力	融合社会主义核心价值观中的“敬业”、“诚信”、“高效”、“奉献”，培育检验员所需职业技能	融合社会主义核心价值观中的“敬业”、“诚信”、“高效”、“奉献”，培育检验员所需职业技能	校外	考查	校外实训基地
7	毕业设计	10	3	毕业设计	毕业设计	完成毕业设计	创造创新能力、批判思维和解决问题的能力	创造创新能力、批判思维和解决问题的能力	校外	考查	校外实训基地

七、教学进程安排与说明

(一) 课程学时结构

单位：学时

中职阶段课程学时结构

课程性质	课程属性	理论教学	理实一体化教学		实践教学	合计	占总学时比例 (%)
			理论教学	实践教学			
必修	思想政治理论课程	0	72	72	0	144	4.74%
	通识教育课程	432	148	230	80	890	29.30%
	专业基础课程	0	198	468	0	666	21.92%
	专业核心课程	0	212	616	0	828	27.25%
	独立设置实习实训课程	0	0	0	114	114	3.75%
选修	思想政治理论课程	36	0	0	0	36	1.18%
	通识教育课程	36	0	0	0	36	1.18%
	专业拓展课程	0	102	222	0	324	10.66%
合计			1236	1802		3038	
占总学时比例 (%)			40.68%	59.32%		100.00%	

高职阶段课程学时结构

课程性质	课程属性	理论教学	理实一体化教学		实践教学	合计	占总学时比例 (%)
			理论教学	实践教学			
必修	思想政治理论课程	144	0	0	16	160	8.43%
	通识教育课程	199	74	114	12	399	21.01%
	专业基础课程	48	40	88	0	176	9.27%
	专业核心课程	0	84	156	0	240	12.64%
	独立设置实习实训课程	0	0	0	672	672	35.39%
选修	通识教育课程	60	0	0	0	60	3.16%
	专业拓展课程	0	60	132	0	192	10.11%
合计			709	1190		1899	
占总学时比例 (%)			37.34%	62.66%		100.00%	

(二) 周教学时间分配表

(单位: 周)

中职阶段周教学时间分配表

学年	学期	入学教育与军训	课程教学	实训环节	毕业教育	考试	节假日、运动会及机动	小计
一	1	1	13	4	——	1	1	20
	2	——	12	4	——	1	1	18
二	3	——	12	4	——	1	1	18
	4	——	15	3	——	1	1	20
三	5	——	14	4	——	1	1	20
	6	——	14	4	1	1	——	20
合计		1	80	23	1	6	5	

高职阶段周教学时间分配表

学年	学期	入学教育与军训	课程教学	独立设置专周实训环节	毕业教育	考试	节假日、运动会及机动	小计
四	7	3	14	——	——	1	2	20
	8	——	18	——	——	1	1	20
五	9	——	7	12	——	1	——	20
	10	——	——	16	1	1	2	20
合计		3	39	28	1	4	5	

(三) 教学进程表

1. 中职阶段教学进程表

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数						
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	一	二	三	四	五	六
											14+	12+	12+	15+	14+	14+
思想政治理论课程	必修	中职	中国特色社会主义	1	36		36		1		2					
			心理健康与职业生涯	2	36		36		2			2				
			哲学与人生	2	36		36		3				2			
			职业道德与法治	2	36		36		4					2		
			小计	7	144		144					2	2	2	2	
	选修	中职	安全教育	1	18	18				1	1					
			环保教育	1	18	18				4				1		
小计			2	36	36					1				1		
通识教育课程	必修	中职	体育与健康	8	144		144		1-4		2	2	2	2		
			信息技术	6	108		108		1-2		2	2				
			语文	8	144	144			1-4		2	2	2	2		
			数学	8	108	108			1-4		2	2	2	2		
			英语	8	108	108			1-4		2	2	2	2		
			历史	4	72	72			1-4		1	1	1	1		
			化学	2.5	45		45		1		3					
			物理	2.5	45		45		1		3					
			公共艺术	2	36		36									
			入学教育与军训	2	62			62		1	1周					
			劳动教育	1	18			18		1	1					

			小计	52	890	432	378	80			18	11	9	9				
	选修	中职	中华优秀传统文化 职业素养	2	36	36												
思想政治理论课、通识教育课程合计				63	1106	504	522	80			21	13	11	12				
专业基础课程	必修	中职	机械基础	4	72		72		1-2		2	2						
			电工电子技术	4	72		72		1-2		2	2						
			汽车底盘构造与维修	8	144		144		2-3			4	4					
			汽车发动机构造与维修	8	144		144		2-3			4	4					
			汽车电气设备构造与维修	8	144		144		2-3			4	4					
			机械制图	2	36		36		1			2						
			汽车维修基本技能	3	54		54		1			3						
			中职	小计	37	666		666			9	16	12					
专业核心课程	必修	中职	汽车发动机机械检修	5	90		90		3				5					
			汽车行驶与转向及控制系统检修	3	54		54		4						3			
			液压与液力传动	2	36		36		1		2							
			汽车车身电气设备检修	4	72		72		5								4	
			汽车制动及控制系统检修	4	72		72		5								4	
			二手车鉴定	2	36		36		6									2
			汽车配件管理与营销	2	36		36		3					2				
			汽车智能改造技术	2	36		36		6									2
			职业礼仪与沟通	2	36		36		5								2	
			汽车售后业务接待	2	24		24		2				2					
			汽车构造技能专项实训	8	144		144		4-5							4	4	
			汽车传动及控制系统检修	2	48		48		4							2		
			汽车定期维护	4	72		72		5								4	
			汽车发动机控制系统检修	4	72		72		4								4	

		中职		小计	46	828		828				2	2	7	13	18	4		
专业拓展课程	选修	中职	汽车技能方向	汽车安全驾驶	2	36		36		3				2					
				汽车检测设备使用与维护	2	36		36		3				2					
				汽车空调系统检修	2	36		36		4					2				
				汽车材料	2	36		36		4						2			
				汽车装配与调试	6	108		108		5								6	
				单片机技术	4	72		72		5								4	
		汽车服务方向	汽车安全驾驶	2	36		36		3						2				
			营销心理学	2	36		36		3						2				
			交通法律法规	2	36		36		4							2			
			汽车材料	2	36		36		4							2			
			汽车美容与装饰	6	108		108		5								6		
			汽车智能共享出行概论	4	72		72		5								4		
		中职	小计 (≥150 学时, 课程设置合计 ≥300 学时)			18	324		324						4	4	10		
专业课程合计				101	1818		1818					11	18	23	17	28	4		
独立设置实习实训课程	必修	中职	汽车售后业务接待综合实训		2	36		36		5						1 周			
			钳工实训		3	48		48		5						4			
			认识实习		1	30		30		5						1 周			
	独立设置实习实训环节合计				6	114		114								2 周			

总计	课内教学总学时	164	2924	504	2340	80			32	31	34	29	28	4
	总课时	170	3038	504	2340	194			32	31	34	29	32	4

2. 高职阶段教学进程表

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数				考核方式		学期周学时数			
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+3	18	7+12	16
思想政治理论课程	必修	高职	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28		4	8			2		
			思想道德与法治	3	48	42		6	7		3			
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42		6	8			3		
			形势与政策	1	32	32				7-10	√	√	√	√
			小计	9	160	144		16				3	5	
通识教育课程	必修	高职	大学生心理健康教育 1	2	10	9		*1		7	3			
			国家安全教育	1	16	12		4		8		2		
			劳动教育	1	16	8		8		7-9	成绩计入第9学期			
			军事理论	2	36	36			8			4		
			军事技能	2	112			*112		7	3周			
			大学美育	2	32		32			7	2			
			创新创业基础	2	32		32			8		2		
			大学生安全教育	1	48	36		*12		7-8	√	√		
			人工智能导引	2	32		32			8		2		

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数				
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+3	18	7+12	16
			体育	3	60		60		7-8		2	2		
			职业外语（英语）	3	66	66			7-8		2	2		
			大学语文(含应用文写作和中华优秀传统文化)	2	32	32			7		2			
			职业生涯规划	2	32		32		7		2			
			社会公益素养培育	1	24		*24		7-9		参照团委志愿者相关规定执行（成绩计入第9学期）			
			小计	26	399	199	188	12			13	14		
			选修	高职	人文素养培育类 自然科学与科学精神培育类 体育竞技与安全健康教育类 福建地方特色文化传承类 创新创业与职业素养培育类 四史教育	3	60	60				7-10	每门课程计为1学分，同时要求选修课程总学时不少于60学时，3学分，其中至少从“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”选修1门，文科专业从自然科学与科学精神培育类、工科专业从人文素养培育类中选修1门选择性必修课程。另外根据各专业教学标准要求开设其他选择性必修课程。	
思想政治理论课、通识教育课程合计				38	619	403	188	28			16	19		
专	必	高	高等数学B	3	48	48			7	4				

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数				
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+3	18	7+12	16
业基础课程	修	职	专业英语	2	32		32		9			6		
			C 语言程序设计	2	32		32		9			6		
			智能网联汽车技术	2	32		32		7	2				
			新能源汽车技术	2	32		32		8		2			
		高职	小计	11	176	48	128			6	2	12		
专业核心课程	必修	高职	汽车发动机检修	3	48		48		7		4			
			汽车底盘检修	3	48		48		7		4			
			汽车电气设备检修	3	48		48		8		4			
			汽车车载网络系统检修	2	32		32		8		2			
			汽车检测与故障诊断	2	32		32		9			6		
			汽车维修业务接待	2	32		32		8		2			
		高职	小计	15	240		240			8	8	6		
专业拓展课程	选修	高职	汽车维修技术方向	汽车新技术	2	32		32		7		2		
				汽车维修质量管理与控制	2	32		32		7		2		
				混合动力汽车技术	2	32		32		8		2		
				汽车试验技术	2	32		32		8		2		
				汽车改装技术	2	32		32		8		2		
				新能源汽车故障诊断技术	2	32		32		9			6	
			汽车销售服务	汽车市场营销	2	32		32		7		2		
				汽车新技术	2	32		32		7		2		
				汽车法律与法规	2	32		32		8			2	

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称		学分	教学时数			考核方式		学期周学时数					
						课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十	
												14+3	18	7+12	16	
			方向	二手车鉴定与评估	2	32		32		8			2			
				汽车保险与理赔	2	32		32		8			2			
				汽车电子商务	2	32		32		9				6		
			宁德时代方向	智能制造技术导论	2	32		32			7	2				
				机械装备设计与仿真	2	32		32			7	2				
				工业自动化系统	2	32		32			8		2			
				传感器与检测技术	2	32		32			8		2			
				电气控制与PLC应用	2	32		32			8		2			
				工业机器人技术	2	32		32			9				6	
				高职	小计(≥120学时,设置课程合计≥240学时)			12	192		192			4	6	6
专业课程合计					38	608	48	560			18	16	24			
独立设置实习实训课程总	必修	高职	职业资格证书培训		1	24			24	9			1周			
			岗位实习(第一阶段)		11	264			264	9			11周			
			岗位实习(第二阶段)		13	312			312	10				13周		
			毕业设计		3	72			72	10				3周		
			独立设置实习实训环节合计					28	672		672				12周	16周
课内教学总学时					76	1227	451	748	28		34	35	24			

课程分类	课程属性	教育阶段	课程名称	学分	教学时数			考核方式		学期周学时数				
					课程总学时	理论教学	理实一体教学	实践教学	考试学期	考查学期	七	八	九	十
											14+3	18	7+12	16
计			总课时	104	1899	451	748	700			34	35	24	

备注：

1. 学期周学时数的列头表述为：“课程教学周数”+“学期内专周实训（或入学教育、毕业教育）周数”+“后续假期实践周数”。

要求：

- “课程教学周数”+“学期内专周实训（或入学教育、军训、毕业教育）周数”= 学期教学周数（一般为18周），其中第一学期为17周。
- 学期教学周数+考试周+机动周=20周。

例如：某学期“学期教学周数”为16周，安排专周实训2周，后续假期要求学生参加实践3周，表示为：16+2+3。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：建筑工程学院、机电工程学院、信息工程学院、智能工程学院安排在第一学期；商学院、文化旅游学院、交通工程学院、特殊教育学院安排在第二学期。

3. 此表课时中*表示为：该学时为课外教学活动时间，计入学分，但不计为课内教学活动时间。

4. 职业外语另依托网络教学平台开展线上教学62学时。

5. 大学语文：商学院、文化旅游学院、交通工程学院安排在第一学期，建筑工程学院、机电工程学院、信息工程学院、智能工程学院安排在第二学期。

八、实施保障

（一）师资队伍

汽车检测与维修技术专业师资队伍由 15 名教师组成，包括 1 名专业带头人（林梅彬，38 岁，副教授，重庆大学车辆工程硕士，双师型）、2 名专任教师（苏建彬副教授、沈元兴讲师，福州大学车辆工程硕士，双师型）和 5 名企业兼职教师。兼职教师来自不同企业岗位，包括技术经理魏建辉（31 岁）、技术总监赖兴豪（46 岁）和高震雨（38 岁）、二手车部总监吴海（49 岁）以及销售部门经理沈宝平（43 岁）。队伍年龄结构合理（29-50 岁老师占比高），学历涵盖专科至硕士，专任教师均为双师型，企业教师占 36%，能有效支撑理论教学与实践指导相结合的培养模式。

师资队伍表（中职）

序号	类别	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	是否“双师型”
1	专业带头人	谢博	男	41	讲师	天津职业技术师范大学	汽车检测与维修技术	是
2	专任教师	陈玉旺	男	39	讲师	福建农林大学	汽车检测与维修技术	是
3	专任教师	朱雷明	男	37	讲师	天津职业技术师范大学	汽车检测与维修技术	是
4	专任教师	王冬雪	女	37	讲师	天津职业技术师范大学	汽车检测与维修技术	是
5	专任教师	姜智华	女	36	助理讲师	天津职业技术师范大学	汽车检测与维修技术	是

序号	类别	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	是否“双师型”
6	专任教师	林忠	男	58	高级讲师	福州大学	汽车检测与维修技术	是

师资队伍表（高职）

序号	类别	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	是否“双师型”
1	专业带头人	林梅彬	男	38	副教授	重庆大学	汽车检测与维修技术	是
2	专任教师	苏建彬	男	36	讲师	福州大学	汽车检测与维修技术	是
3	专任教师	沈元兴	男	35	讲师	福州大学	汽车检测与维修技术	是
4	兼职教师	魏建辉	男	31	技术经理	福州大学	汽车检测与维修技术	是
5	兼职教师	赖兴豪	男	46	技术总监	福建师范大学	汽车检测与维修技术	否
6	兼职教师	吴海	男	49	二手车部总监	福州大学	汽车检测与维修技术	否
7	兼职教师	沈宝平	男	43	销售部门经理	福州职业技术学院	汽车检测与维修技术	否
8	兼职教师	高震雨	男	38	技术总监	集美大学	汽车检测与维修技术	否

							修技术	
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

(二) 教学设施

本专业教学设施完善，校内建有总面积 1670 平方米的汽车实训中心与发动机实训室，配备价值 900 万元的实训车辆、举升工位、发动机台架等设备，可满足《汽车构造》《新能源汽车底盘技术》等课程教学及汽车维修高级工考核需求。校外与宁德时代、东南汽车等 5 家企业共建实训基地，按学期分阶段开展认识实习、岗位实习等实践教学，每基地每批次可容纳 90 人。所有教学场所均配备多媒体设备、网络环境及安全防护设施，生均仪器设备值达标，实训环境对接真实职业场景，能有效支撑理实一体化教学。本专业当前主要拥有校内实训室 2 间，设备价值约 900 万元，生均设备值约 4.59 万元。

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供工程造价技术领域与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校内实践教学条件配置一览表（中职）

序号	实训室名称	面积	容纳学生数	主要设备与数量	设备价值	功能（满足的课程及实训项目）
1	汽车整车维护实训室	638	80	比亚迪、丰田卡罗拉、雪佛兰科鲁兹、四轮定位仪	100	底盘系统拆装；发动机拆装
2	汽车美容实训室	500	50	空压机、中央供液系统、吸尘器、洗车机	30	汽车精洗、抛光、打蜡

校外实训基地一览表（中职）

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间（含学期及时限）	实训人数
1	东南（福建）汽车工业股份有限公司汽车专业实训基地	认识实习	第5学期1周	90

校内实践教学条件配置一览表（高职）

序号	实训室名称	面积	容纳学生数	主要设备与数量	设备价值	功能（满足的课程及实训项目）
1	汽车实训中心（匠心楼107）	1470	200	实训车辆十余台、举升工位十余个、拆装工具车、四轮定位仪等	800	《汽车构造》 《新能源汽车故障诊断技术》 《汽车市场营销》 汽车维护、故障检修、二手车鉴定、市场营销等实训、汽车维修高级工考核
2	汽车发动机实训室（厚实楼402）	200	100	发动机台架4台、发动机电控台架2台、汽车发动机传感器实训箱12个等	100	《汽车发动机机械系统检修》 《汽车发动机检修》 开展发动机拆装与检测、开展汽车构造认知

校外实训基地一览表（高职）

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间（含学期及时限）	实训人数
1	宁德时代新能源科技股份有限公司汽车专业实训基地	岗位实习	第9学期11周、第10学期13周	90
2	东南（福建）汽车工业股份有限公司汽车专业实训基地	岗位实习	第9学期11周、第10学期13周	90
3	福建原动力汽车销售服务有限公司汽车专业实训基地	岗位实习	第9学期11周、第10学期13周	90
4	福州万商汽车服务有限公司汽车专业实训基地	岗位实习	第9学期11周、第10学期13周	90
5	福州中宝汽车销售服务有限公司汽车专业实训基地	岗位实习	第9学期11周、第10学期13周	90

（三）教学资源

本专业教学资源全面覆盖教材、文献与数字资源三大体系：教材严格选用国家规划教材及行业前沿新形态教材（含活页式、数字教材），确保内容同步新能源汽车等新技术标准；图书文献配备聚焦汽车检测维修领域最新技术规范（如电控系统检修规程、新能源车安全标准）及产业发展动态。数字资源依托职教云平台建设，核心课程集成高质量教学资源库——以《汽车底盘检修》为例，整合73个实操视频、60套课件及3884道题库，同时配备虚拟仿真软件、案例库等多样化资源，满足线上线下混合式教学需求，实现资源动态更新与便捷调用。

（四）教学方法

专业课程尤其是核心课程在教学过程中应突出学生的中心主体地位，采用行动导向的教学模式，依托网络教学平台或其他在线教学软件实施线上线下结合的混合教学模式改革，建设视频公开课、微课等网络教学资源，并且开展线上答疑讨论、在线测试、课程作业等教学互动，线下教学以操作为主，促进学生开展自主学习与探究学习。实行项目教学、案例教学、模拟教学、任务驱动、角色扮演、引导文教学等多种形式的“做中学、学中做”的教学方法，应用多媒体课件、工作任务单、网络、视频、实物、现场操作等教学手段，以小组、团队为单位进行协作性学习。

（五）学习评价

1. 教学评价建议

开展了多种形式的教师教学效果评价。院系督导及其他专业教师对教师听课的评价，学生对教师教学的问卷调查、学生座谈会的意见反馈以及学生参加高职技能专业大赛的成果等等。

2. 课程的考核建议

课程考核内容和过程标准化并注重实际应用

课程考核的具体内容的确定原则是根据企业用人单位对相应工作岗位任务和工作过程分析得出的业务素质要求和汽车销售服务专家的指导意见，以及对现任职于不同公司的往届毕业生的调查而定。

课程考核的流程和操作建立了统一的标准，包含汽车维修、汽车销售、鉴定与评估等。努力突出职业标准的要求，即围绕职业能力标准这条主线，突出应用能力培养，做到专业教学内容与职业标准要求全面接轨。理论课程教学内容覆盖了职业标准要求的理论考核知识，鼓励学生参加高级汽车维修工考试和省赛国赛等级别的技能竞赛。

考试方面，结合本课程的教学特点，建议采用“多维”立体式

的评估体系，对学生的进行学习全面的评估、考核。具体特点如下：考核方式可以为：教师评价、教师评价+学习互评、教师评价+互评+自评、实践等各种形式。评估结果的表现形式有评语、等级、分数。

（六）质量管理

建立健全质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的主要各因素，结合教学诊断与改进等自主保证人才培养质量的工作，统筹各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生在学校规定学习年限内，修满本专业人才培养方案所规定的课程与学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，且体质测试达到《国家学生体质健康标准》规定，准予毕业并发给毕业证书。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分。

（一）中职阶段：

1. 修满 3038 学时，170 学分；
2. 思想政治理论必修课 144 学时，7 学分；思想政治理论选修课不少于 36 学时，2 学分；通识教育选修课 36 学时，2 学分。

（二）高职阶段：

1. 修满总学时 1899，学分 104；
2. 思想政治理论必修课学时 160，学分 9；通识教育选修课不少于 100 学时，4 学分，其中至少从“四史”中选修 1 门选择性必修课程；
3. 取得的职业资格证书（汽车维修工（高级）或低压电工证）。